Čj. GMK/00949/2026

Bílovec 31. srpen 2026

Kritéria hodnocení ústní zkoušky společné části (zkoušky vázané) a profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2026/2027 jarní a podzimní termín

Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace zastoupené ředitelem školy stanovuje v souladu s § 24 a 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, pro profilovou část maturitních zkoušek následující způsoby hodnocení dílčích zkoušek a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek.

1. Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob hodnocení každé zkoušky nebo její části a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy a nejpozději před započetím zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise.
2. V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, jsou hodnoceny také části zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.
3. Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.
4. Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice
   a) 1 – výborný,
   b) 2 – chvalitebný,
   c) 3 – dobrý,
   d) 4 – dostatečný,
   e) 5 – nedostatečný.

   Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

   Pokud žák nahradil zkoušku z cizího jazyka zkouškou podle § 19a, uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo "nahrazeno".
5. Hodnocení zkoušek s výjimkou písemné zkoušky a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal. Hodnocení písemné zkoušky a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky. Pokud se písemná zkouška a praktická zkouška konají před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise jejich hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.
6. Žák vykoná zkoušku nebo část zkoušky úspěšně, pokud je hodnocen stupněm uvedeným v odstavci 4 písm. a) až d).
7. V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou a žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.
8. Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku nebo její část, může předseda zkušební

maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušebního období.

10. Ústní maturitní zkoušky profilové části
    a) V jednotlivých předmětech si žák losuje jedno zadání z 20 až 30 témat, která jsou platná pro jarní i podzimní zkušební období.
    b) Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Pokud to povaha předmětu vyžaduje, může ředitel školy rozhodnout o prodloužení této doby na 30 minut. Příprava k obhajobě maturitní práce trvá nejméně 5 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. Ústní zkouška s obhajobou maturitní práce trvá nejdéle 30 minut.
    c) Při ústní zkoušce nelze u stejné maturitní zkušební komise v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
    d) Klasifikační stupnice:

Všeobecná ustanovení

Zkoušející s přísedícím navrhuje klasifikaci dle stupnice 1 (výborný) až 5 (nedostatečný). Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci zkoušky hlasováním o návrhu zkoušejícího s přísedícím.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky

Platí pro předměty biologie, dějepis, fyzika, chemie, matematika, základy společenských věd, zeměpis, informační a výpočetní technika, estetická výchova hudební a výtvarná.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

QR vizitka

Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace
17. listopadu 526/18, 743 01 Bílovec

telefon 556 411 071 **e-mail** gbilovec@gmk.cz
č. účtu 3000436801/0100 **web** www.gmk.cz
IČ 00601667 **DIČ** CZ00601667
ID DS txtfdms

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

Kritéria hodnocení ústní zkoušky v cizích jazycích

Prospěch	Zadání/Obsah a projev	Lexikální kompetence	Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti	Fonologická kompetence
výborný	Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	Slovní zásoba je široká a je použita správně. Případné chyby nebrání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků je široký. Mluvnické prostředky jsou použity správně a případné chyby nebrání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
chvalitebný	Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	Slovní zásoba je většinou široká a většinou je použita správně. Chyby ojediněle brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
dobrý	Sdělení v omezené míře odpovídá zadání, je v omezené míře účelné, jasné a podrobné. Sdělení je v omezené míře souvislé bez lineárního sledu myšlenek.	Slovní zásoba je částečně omezená. Slovní zásoba je v omezené míře použita správně a/nebo chyby v omezené míře brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků je částečně omezený. Mluvnické prostředky jsou v omezené míře použity správně a/nebo chyby v menší míře brání porozumění.	Projev je tak nesouvislý, že příjemce musí v menší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je v omezené míře správná. Intonace je

	Komunikativní strategie jsou v omezené míře používány vhodně. Pomoc a/nebo asistence zkoušejícího je v omezené míře nutná.			v omezené míře přirozená.
dostatečný	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je většinou nepřirozená.
nedostatečný	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, není použita správně a chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou použity správně a chyby brání porozumění sdělení.	Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

Prospěch	Analýza uměleckého a neuměleckého textu	Charakteristika literárněhistorického kontextu	Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury
výborný	Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. Pomoc zkoušejícího není nutná. Analýza textu je výborná. Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. Pomoc zkoušejícího není nutná.	Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. Argumentace je výborná.
chvalitebný	Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. Analýza textu je velmi dobrá. Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.	Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. Argumentace je velmi dobrá.
dobrý	Ve sdělení se občas objevují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Analýza textu je dobrá. Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se občas objevují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky. Argumentace je dobrá.
dostatečný	Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. Analýza textu je dostatečná. Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.	Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je dostatečná.

QR vizitka

Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace
17. listopadu 526/18, 743 01 Bílovec

telefon 556 411 071 **e-mail** gbilovec@gmk.cz
č. účtu 3000436801/0100 **web** www.gmk.cz
IČ 00601667 **DIČ** CZ00601667
ID DS txtfdms

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

nedostatečný	Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Analýza textu je nedostatečná. Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. Argumentace je nedostatečná.

Mgr. Pavel Mrva,
ředitel

Digitálně podepsal/a Mgr. Pavel Mrva
Jsem autorem tohoto dokumentu
pondělí 31. srpen 2026 6:42:31
C=CZ,
OID.2.5.4.97=NTRCZ-47114983,
O="Česká pošta, s.p.", CN=PostSignum Qualified CA 4