Čj. GMK/00949/2026
Bílovec 31. srpen 2026

Kritéria hodnocení maturitní zkoušky z cizího jazyka pro školní rok 2026/2027

Celkový výsledek maturitní zkoušky z cizího jazyka se počítá v poměru 40 % písemná zkouška, 60 % ústní zkouška. V případě nedostatečného hodnocení v jedné části se hodnotí celkově nedostatečně. Žák pak opakuje pouze tu část, ve které neprospěl. Zkouška z cizího jazyka zjišťuje úroveň znalostí dle SERRJ – B2 (anglický jazyk), B1 (německý, francouzský, španělský a ruský jazyk).

1 Písemná práce

Písemná práce se skládá z textu v rozsahu minimálně 220 slov, horní povolenou hranicí je 300 slov. Text je zpravidla jeden, v některých jazycích může být rozdělen na dvě části. Časový limit pro práci je stanoven na 90 minut. Student si vybírá ze dvou témat (v případě dvou částí si vybírá ze dvou „dvojtémat“) a je mu k práci povolen klasický překladový slovník. Hodnotí se pouze text, který je napsaný v záznamovém archu.

Kritéria:

1. Zpracování/obsah
2. Organizace/koheze a koherence textu
3. Lexikální kompetence (slovní zásoba a pravopis)
4. Gramatická kompetence

Za každé kritérium se přidělí 0-6 bodů, celkem je tedy možné získat 24 bodů.

2 Ústní zkouška

Ústní zkouška se může skládat z jedné až tří částí dle konkrétního jazyka. Každá část bude hodnocena podle třech kritérií, plus jedno kritérium za celou zkoušku – kritérium výslovnosti a intonace (jednotlivých slov i větná).

Kritéria:

1. Slovní zásoba (za každou část)
2. Gramatika a mluvnické prostředky (za každou část)
3. Organizace a koheze textu a/nebo znalosti tématu (za každou část)
4. Výslovnost a intonace (za celou zkoušku)

Pokud má zkouška jednu, nebo dvě části, přidělí se za každé kritérium 0-3 body. V případě tří částí bude dělení bodů následující: V prvních dvou částech zkoušky se přidělí 0-2 body za každé kritérium, ve třetí části pak 0-5 bodů za každé kritérium.

Vždy bude za celou zkoušku hodnocena také výslovnost a intonace, která se hodnotí 0-3 body.

Body za jednotlivá kritéria se sčítají. V případě jedné části bude možno získat 12 bodů, při dvou částech 21 bodů. Pokud má zkouška tři části, lze získat **maximálně 2 x 3 = 6 bodů za první dvě části (celkem 12 bodů), 5 x 3 = 15 bodů za třetí část, plus 3 body za výslovnost a intonaci. Celkem je možno získat 30 bodů.**

Popis ústní části:

Student má k dispozici pracovní list, se kterým v průběhu ústní zkoušky pracuje. Zkoušející dle konkrétního tématu a zadání vhodně formuluje otázky, případně doplňující otázky. V případě popisu obrázku student využívá jazykových prvků, které odpovídají jeho úrovni. Student používá bohatou slovní zásobu, různé gramatické struktury a prokazuje znalost tématu.

Celá maturitní zkouška trvá 15 minut, plus 15 minut na přípravu.

Počty jednotlivých částí dle jazyků:

- anglický jazyk 3 části
- německý jazyk 1 část
- francouzský jazyk 1 část
- španělský jazyk 1 část
- ruský jazyk 2 části

V Bílovci dne 30. 1. 2026 Schváleno ředitelem GMK: Mgr. Pavel Mrva, v.r.

Přílohy:

1. Hodnotící tabulka ÚMZ z CJ, 1 část
2. Hodnotící tabulka ÚMZ z CJ, 2 části
3. Hodnotící tabulka ÚMZ z CJ, 3 části
4. Tabulky pro výpočet známek za jednotlivé části i celek
5. Kritéria hodnocení – písemná práce
6. Kritéria hodnocení – ústní zkouška
7. Specifikace pro zkoušku z anglického jazyka
8. Specifikace pro zkoušku z německého jazyka
9. Specifikace pro zkoušku z francouzského jazyka
10. Specifikace pro zkoušku ze španělského jazyka
11. Specifikace pro zkoušku z ruského jazyka
12. Kritéria hodnocení písemné maturitní zkoušky z anglického jazyka

Příloha č. 1

1. HODNOTÍCÍ TABULKA ÚMZ z CJ, 1 část

GMK			
	Slovní zásoba	**Gramatika / Mluvnické prostředky**	**Organizace, koheze a znalost tématu**
0-3 za každé kritérium	**body:**	**body:**	**body:**
Výslovnost (celá zkouška) 0-3 body	**body:**	**Body celkem:**	
		Výsledná známka:	
	Zkoušející: **(jméno a podpis)**	**Přísedící:** **(jméno a podpis)**	

Příloha č. 2

HODNOTÍCÍ TABULKA ÚMZ z CJ, 2 části

GMK			
	Slovní zásoba	**Gramatika / Mluvnické prostředky**	**Organizace, koheze a znalost tématu**
1. část 0-3 za každé kritérium	**body:**	**body:**	**body:**
2. část 0-3 za každé kritérium	**body:**	**body:**	**body:**
Výslovnost (celá zkouška) 0-3 body	**body:**	**Body celkem:**	
		Výsledná známka:	
	Zkoušející: **(jméno a podpis)**	**Přísedící:** **(jméno a podpis)**	

Příloha č. 3

HODNOTÍCÍ TABULKA ÚMZ z CJ, 3 části

GMK			
	Slovní zásoba	**Gramatika / Mluvnické prostředky**	**Organizace, koheze a znalost tématu**
1. část 0-2 za každé kritérium	**body:**	**body:**	**body:**
2. část 0-2 za každé kritérium	**body:**	**body:**	**body:**
3. část 0-5 za každé kritérium	**body:**	**body:**	**body:**
Výslovnost (celá zkouška) 0-3 body	**body:**	**Body celkem:**	
		Výsledná známka:	
	Zkoušející: **(jméno a podpis)**	**Přísedící:** **(jméno a podpis)**	

Příloha č. 4

TABULKY PRO VÝPOČET ZNÁMEK ZA JEDNOTLIVÉ ČÁSTI I CELEK

Písemná práce

Body	Hodnocení
24 – 22 bodů	VÝBORNÝ
21 – 18 bodů	CHVALITEBNÝ
17 – 14 bodů	DOBRÝ
13 – 10 bodů	DOSTATEČNÝ
9 – 0 bodů	NEDOSTATEČNÝ

Ústní zkouška

1 část	2 části	3 části	Hodnocení
12 – 11 bodů	21 – 19 bodů	30 – 26 bodů	VÝBORNÝ
10 – 9 bodů	18 – 16 bodů	25 – 22 bodů	CHVALITEBNÝ
8 – 7 bodů	15 – 13 bodů	21 – 18 bodů	DOBRÝ
6 – 5 bodů	12 – 10 bodů	17 – 14 bodů	DOSTATEČNÝ
4 – 0 bodů	9 – 0 bodů	13 – 0 bodů	NEDOSTATEČNÝ

Celkové hodnocení

Poměr hodnoty: 40 % písemná práce, 60 % ústní zkouška

PP	1	1	1	1	1
ÚZ	1	2	3	4	5
HODN	**1**	**2**	**2**	**3**	**NEHOD**

PP	2	2	2	2	2
ÚZ	1	2	3	4	5
HODN	**1**	**2**	**3**	**3**	**NEHOD**

PP	3	3	3	3	3
ÚZ	1	2	3	4	5
HODN	**2**	**2**	**3**	**4**	**NEHOD**

PP	4	4	4	4	4
ÚZ	1	2	3	4	5
HODN	**2**	**3**	**3**	**4**	**NEHOD**

PP	5	5	5	5	5
ÚZ	1	2	3	4	5
HODN	**NEHODNOCENO**				

Slovně:

1 = VÝBORNÝ
2 = CHVALITEBNÝ
3 = DOBRÝ
4 = DOSTATEČNÝ
5 = NEDOSTATEČNÝ

Příloha č. 5

Kritéria hodnocení – písemná práce

A a B může být sloučeno do jednoho kritéria (pak bude 0 – 6 bodů).

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	**A – Organizace textu**	**A – Přesnost**	**A – Přesnost**
3	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.[5]	▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.[5]
2	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.[5] ▫ Text je o 1 interval kratší.	▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.[5] ▫ Text je o 1 interval kratší.
1	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.[5] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.	▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.[5] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.
0	× Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. × Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.[5]	▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.[5]
	B – Rozsah, obsah	**B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)**	**B – Rozsah**	**B – Rozsah**
3	▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	▪ Rozsah PTN je široký.[3] ▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.[4] ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.[5]	▪ Slovní zásoba je široká.[3]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.[3]
2	▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▫ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	▪ Rozsah PTN je většinou široký.[3] ▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.[4] ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.[5]	▪ Slovní zásoba je většinou široká.[3]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.[3]
1	▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▫ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.[3] ▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4] ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.[5]	▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.[3]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.[3]
0	▪ *Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.*[2]	▪ *PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.*[3] ▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.[4] ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.[5]	▪ *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.*[3]	▪ *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.*[3]

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

[1] Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
[2] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
[3] Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
[4] Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
[5] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

Kritéria počítání slov v písemné práci:

- Obecná zákonitost: Slovo je od ostatních odděleno mezerou. *(This sentence has five words.)*
- Výjimky:
  - víceslovný název a adresa jako jedno slovo,
    - *The United States of America, Die Vereinigten Staaten von Amerika* (1 slovo),
  - datum jako jedno slovo,
    - *1. January 2025* (1 slovo),
  - číslice se nepočítá,
    - *26 men* (0 slov za číslici, 1 slovo za „men“),
  - nesmyslná slova se nepočítají (nelze dohledat v dostupných slovnících daného jazyka),
    - *„Ouiuud irft qardlq!“* (0 slov),
  - zkratky a stažené tvary jako jedno slovo (dle univerzální zákonitosti „odděleno mezerou“),
    - *isn´t, don´t, etc., usw.* (1 slovo).

Příloha č. 6

Kritéria hodnocení – ústní zkouška

Platí pro zkoušku s 1 nebo 2 částmi.

Kritéria hodnocení **Cizí jazyk – ústní zkouška**

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) [1]	IV – Fonologická kompetence
3	▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je použita správně [4] a chyby nebrání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně [5] a chyby nebrání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost je správná. [4] ▪ Intonace je přirozená.
2	▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
1	▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická) [3] slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. [2]	▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
	▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			

[1] Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.
[2] Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.
[3] Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.
[4] Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.
[5] Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.
[6] Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

Kritéria hodnocení – ústní zkouška ***Platí pro zkoušku s 3 částmi – 0-2 body.***

Část 1+2	**I – Lexikální kompetence**	**II – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)**	**III - Organizace, koheze, obsah projevu**
2	● Použitá slovní zásoba je široká. ● Slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	● Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ● Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	● Sdělení odpovídá zadání, je účelné a v odpovídající míře podrobné. ● Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ● Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ● Pomoc zkoušejícího není nutná.
1	● Použitá slovní zásoba je většinou široká. ● Slovní zásoba je použita většinou správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	● Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ● Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	● Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ● Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ● Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ● Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná.
0	● Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	● Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání v porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	● Sdělení ani za neustálé pomoc zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.

Kritéria hodnocení – ústní zkouška ***Platí pro zkoušku s 3 částmi – 0-5 bodů.***

Část 3	**I – Lexikální kompetence**	**II – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)**	**III - Organizace, koheze, obsah projevu**
5	• Použitá slovní zásoba je široká a pestrá, relevantní vzhledem k tématu. • Žádná slovní zásoba se neopakuje.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký, ve sdělení jsou obsaženy některé komplexní gramatické jevy*. • Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	• Sdělení odpovídá zadání, obsahuje velmi podrobné informace o tématu. • Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie jsou používány vhodně a hojně. • Pomoc zkoušejícího není nutná.
4	• Použitá slovní zásoba je široká, relevantní vzhledem k tématu. • Téměř žádná slovní zásoba se neopakuje.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je poměrně široký, ve sdělení jsou obsaženy některé komplexní gramatické jevy*. • Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity téměř vždy správně a chyby nebrání porozumění.	• Sdělení odpovídá zadání, obsahuje podrobné informace o tématu. • Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie jsou používány vhodně. • Pomoc zkoušejícího není nutná.
3	• Použitá slovní zásoba je poměrně široká, většinou relevantní vzhledem k tématu. • Slovní zásoba se občas opakuje. • Chyby občas brání v porozumění.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký, ojediněle jsou ve sdělení použity komplexní gramatické jevy*. • Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	• Sdělení odpovídá zadání, ale neobsahuje zcela dostatečné informace o tématu. • Sdělení je ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. • Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná.
2	• Použitá slovní zásoba je ve větší míře omezená a/nebo se ve větší míře nevztahuje k tématu. • Slovní zásoba se opakuje. • Chyby ve větší míře brání porozumění.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený, ve sdělení nejsou použity komplexní gramatické jevy*. • Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou většinou použity správně a/nebo chyby brání porozumění.	• Sdělení ojediněle neodpovídá zadání, některé informace o tématu nejsou komunikovány. • Sdělení není zcela souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie nejsou používány vhodně. • Pomoc zkoušejícího je často nutná.
1	• Použitá slovní zásoba je omezená a/nebo není použita správně. • Chyby brání v porozumění.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je omezený nebo ve sdělení nejsou použity požadované gramatické jevy/jsou použity nesprávně. • Chyby ve větší míře brání porozumění.	• Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, požadované informace o tématu nejsou ve větší míře komunikovány. • Sdělení není zcela souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie nejsou používány vhodně. • Pomoc zkoušejícího je nutná.
0	Pro nedostatek jazyka a/nebo sdělených informací vzhledem ke zvolenému tématu nelze hodnotit		

*Za komplexní gramatické jsou považovány jevy nad vyjmenovanými v příloze „hrubé chyby na úrovni B1“. (např. Předpřítomný průběhový čas, druhá podmínková věta atd.)

Kritéria hodnocení – ústní zkouška ***Platí pro zkoušku s 3 částmi.***

Části 1-3	**IV – Fonologická kompetence**
3	● Projev je plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ● Výslovnost je správná. ● Intonace je přirozená.
2	● Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ● Výslovnost je většinou správná. ● Intonace je většinou přirozená.
1	● Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ● Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ● Intonace je v omezené míře přirozená.
0	● Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ● Výslovnost brání porozumění sdělení. ● Intonace je nepřirozená.

Příloha č. 7
Specifikace pro zkoušku z anglického jazyka

Ústní část:

Každý pracovní list je monotematický a skládá se ze tří částí. V první části studenti odpovídají na jednu nebo dvě každodenní otázky týkající se zvoleného tématu po dobu 2 minut. Ve druhé části popisují obrázek po dobu 3 minut, zkoušející může klást doplňující otázky. Student používá přítomný průběhový čas, spojovací fráze a přítomná a minulá modální slovesa k vyjádření spekulace. Hlavní téma zkoušky bude prezentováno ve třetí části, kdy studenti hovoří 10 minut a zkoušející jim nabídne 7 nebo 8 doplňujících otázek. Student používá bohatou slovní zásobu, různé gramatické struktury a prokazuje znalost tématu.

Délka částí ÚZ: 1. část – 2 minuty, 2. část - 3 minuty, 3. část – 10 minut

Písemná část:

Přesnější kritéria hodnocení rozvedena v příloze č. 12.

Typy zadání písemné maturitní práce:

- formální dopis (a formal letter/email)
- neformální dopis (an informal letter/email)
- vypravování (a story)
- recenze (a review)
- článek (an article)
- esej (an essay)

Příloha č. 8

Specifikace pro zkoušku z německého jazyka

Ústní část:

Ústní zkouška z německého jazyka má pouze jednu část. K vylosovanému tématu student obdrží pracovní list. Každý pracovní list je rozdělen na několik podtémat, o kterých se bude hovořit. Témata obsahují obrazový doprovodný materiál a body s náměty pro diskuzi. Student musí prokázat jazykovou a obsahovou orientaci v daném tématu na úrovni B1. Délka zkoušky je maximálně 15 minut.

Písemná část:

V písemné části bude text rozdělen na dvě dílčí části se svými vlastními tématy. Tyto dílčí části se budou losovat společně ve dvojici.

Typy zadání písemné maturitní práce:

- dopis
- popis
- vypravování
- článek

Příloha č. 9

Specifikace pro zkoušku z francouzského jazyka

Ústní část:

Ústní zkouška z francouzského jazyka má pouze jednu část. K vylosovanému tématu student obdrží obrazový doprovodný materiál. Student musí prokázat jazykovou a obsahovou orientaci v daném tématu na úrovni B 1. Délka zkoušky je maximálně 15 minut.

Písemná část:

Typy zadání písemné maturitní práce:

- dopis
- popis
- vypravování

Příloha č. 10

Specifikace pro zkoušku ze španělského jazyka

Ústní část:

Ústní zkouška ze španělského jazyka má pouze jednu část. K vylosovanému tématu student obdrží pracovní list. Každý pracovní list je rozdělen na několik podtémat, o kterých se bude hovořit. Témata obsahují obrazový doprovodný materiál a body s náměty pro diskuzi. Student musí prokázat jazykovou a obsahovou orientaci v daném tématu na úrovni B1. Délka zkoušky je maximálně 15 minut.

Písemná část:

Typy zadání písemné maturitní práce:

- dopis
- popis
- článek

Příloha č. 11

Specifikace pro zkoušku z ruského jazyka

Ústní část:

Ústní zkouška z ruského jazyka se skládá ze dvou částí. V první části (cca 10 minut) student hovoří na vylosované téma podle přiložených podtémat. Dle obsahu tématu student pracuje s mapou a fotografiemi, popř. obrazovým materiálem. Pro druhou část obdrží pracovní list s obrázky na jiné téma, obrázky popisuje a srovnává a na závěr ještě probíhá krátká komunikace se zkoušejícím na stejné téma. Student musí prokázat jazykovou a obsahovou orientaci v daných tématech na úrovni B1. Délka zkoušky je maximálně 15 minut.

Písemná část:

Typy zadání písemné maturitní práce:

- dopis
- popis
- vypravování
- článek

Příloha č. 12

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Typy textů: formální a neformální dopis/email, recenze, vypravování, článek, esej

Délka textu: 220-300 slov

Kritéria:

1. Obsah a struktura textu (délka, formální/neformální registr atd.)
2. Organizace a koheze textu (linking words)
3. Slovní zásoba
4. Gramatika a mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **0-6** bodů. Body za jednotlivá kritéria se sčítají. Celkem je možno získat **24 bodů**, které budou přepočítány na známky podle níže uvedené **stupnice**:

24 - 22 BODŮ	VÝBORNÝ
21 - 18 BODŮ	CHVALITEBNÝ
17 - 14 BODŮ	DOBRÝ
13 – 10 BODŮ	DOSTATEČNÝ
9 – 0 BODŮ	NEDOSTATEČNÝ

Penalizace u jednotlivých kritérií/nejčastější penalizace:

Kritérium	Penalizace za	záporné body	značky
1	Kratší písemnou práci než 200 slov	15	
1 a 3	Delší písemná práce než 300 slov	4	
1	Nedodržení registru	2	REG
1	Nedodržení tématu	až 5	
1	Vynechání nadpisu	1	
1	Chybná struktura	1-2	
2	Text bez odstavců	1	
2	Text, který postrádá smysl	5	
2	Opakování slov (3x a více)	1	REP
4	Každou hrubou chybu (na úrovni B1)	1	GR, WO, WW, P, v
3 a 4	Minimální počet slov, slovních spojení a gramatických jevů na úrovni B2 je 10.	až 20	
3	Nesprávný spelling, nesprávné použití slov nebo fráze na úrovni B1	1-3	SP
3	Nesprávný spelling nebo nesprávné použití slov nebo frází na úrovni B2	1	SP

HODNOTÍCÍ TABULKA PMZ z AJ

Jméno studenta: **Typ písemné práce:**

	klady	**zápory**	
1. Obsah a struktura			**Počet bodů**
2. Organizace a koheze			**Počet bodů**
3. Slovní zásoba			**Počet bodů**
4. Gramatika			**Počet bodů**
		Celkový počet bodů:	
		Známka:	
Opravil/a:		**datum:**	

Seznam gramatických jevů na úrovni B1 dle CEFR (chyby na úrovni B1 jsou považovány za hrubé)

- Identifying and describing simple objects (shape, size, weight, colour, purpose or use, etc.)
- Making comparisons and expressing degrees of difference
- Talking about how to operate things
- Describing simple processes
- Expressing purpose, cause and result, and giving reasons
- Drawing simple conclusions and making recommendations
- Making and granting/refusing simple requests
- Making and responding to offers and suggestions
- Expressing and responding to thanks
- Giving and responding to invitations
- Giving advice
- Giving warnings and prohibitions
- Persuading and asking/telling people to do something
- Expressing obligation and lack of obligation
- Asking and giving/refusing permission to do something
- Making and responding to apologies and excuses
- Expressing agreement and disagreement, and contradicting people
- Paying compliments
- Criticising and complaining
- Sympathising
- Expressing preferences, likes and dislikes (especially about hobbies and leisure activities)
- Talking about physical and emotional feelings
- Expressing opinions and making choices
- Expressing needs and wants
- Expressing (in)ability in the present and in the past
- Talking about (im)probability and (im)possibility
- Expressing degrees of certainty and doubt

■ Inventory of grammatical areas

Verbs

- Regular and irregular forms

Modals

- Can (ability; requests; permission)
- Could (ability; possibility; polite requests)
- Would (polite requests)
- Will (offer)
- Shall (suggestion; offer)
- Should (advice)
- May (possibility)
- Might (possibility)
- Have (got) to (obligation)
- Ought to (obligation)
- Must (obligation)
- Mustn't (prohibition)
- Need (necessity)
- Needn't (lack of necessity)
- Used to + infinitive (past habits)

Tenses

- **Present simple:** states, habits, systems and processes (and verbs not used in the continuous form)
- **Present continuous:** future plans and activities, present actions
- **Present perfect simple:** recent past with just, indefinite past with yet, already, never, ever; unfinished past with for and since
- **Past simple:** past events
- **Past continuous:** parallel past actions, continuous actions interrupted by the past simple tense
- **Past perfect simple:** narrative, reported speech
- **Future with going to:** plans and intentions
- **Future with present continuous and present simple**
- **Future with will and shall:** offers, promises, predictions, etc.

Verb forms

- Affirmative, interrogative, negative
- Imperatives
- Infinitives (with and without "to") after verbs and adjectives
- Gerunds (-ing form) after verbs and prepositions
- Gerunds as subjects and objects
- Passive forms: present and past simple
- Verb + object + infinitive (give/take/send/bring/show + direct/indirect object)
- Causative have/get
- So/nor with auxiliaries

Compound verb patterns

- Phrasal verbs/verbs with prepositions

Conditional sentences

- **Type 0:**
  - *An iron bar expands if/when you heat it.*
- **Type 1:**
  - *If you do that again, I'll leave.*
- **Type 2:**
  - *I would tell you the answer if I knew it.*
  - *If I were you, I wouldn't do that again.*

Simple reported speech

- Statements, questions and commands: say, ask, tell
  - *He said that he felt ill.*
  - *I asked her if I could leave.*
  - *No one told me what to do.*
- Indirect and embedded questions: know, wonder
  - *Do you know what he said?*
  - *I wondered what he would do next.*

Interrogatives

- **What, What (+ noun)**
- **Where, When**
- **Who, Whose, Which**
- **How, How much, How many, How often, How long, etc.**
- **Why** (Including the interrogative forms of all tenses and modals listed)

Seznam gramatických jevů na úrovni B2 dle CEFR

NO.	GRAMMAR CONTENTS	EXAMPLE(S)
1.	Present Tenses: Simple, Perfect, Continuous and Perfect Continuous Aspects	*I rarely **commute** to my office by train.* *I **have** already **done** the shopping.* *This week he **is rehearsing** for the concert.* *We **have been talking** on the phone for about 1 hour.*
2.	Past Tenses	*I **saw** you when you **were crossing** the street.* *We **had been waiting** on the platform for an hour when the train finally **arrived**.* *She **had** already **visited** L.A. before we first **met**.* *I **would/used to** run on the fields all day long when I was a child.*
3.	Future Tenses	*I **will give** you a ride to school.* *You **will have arrived** home by the time I take the plane.* *During our meeting tomorrow we **will be looking** into this case in detail.* *In January, I **will have been working** at this company for 5 years.*

NO.	GRAMMAR CONTENTS	EXAMPLE(S)
4.	State Verbs	*I **suppose** you must be tired.* *It **tastes** like chocolate.* *My family **own** a restaurant.* *I **prefer** mango to grapes.*
5.	Prepositions following Verbs and Adjectives	*I would like to **congratulate** you **on** winning the race.* *This dish is **typical of** the north of the country.*
6.	Prepositions of Time	*The train is leaving **in** 10 minutes.* *Let's go window shopping **at** the weekend.* *We had a blackout of two hours **on** Friday evening.*
7.	Prepositions of Place	*I had to stay **in** the queue for about an hour.* *I found a letter **at** the front door.* *You have been **on** the phone all morning.*
8.	Zero, First and Second Conditionals	*Water **evaporates** if/when it **boils**.* *We **won't go** skiing unless the storm **ends**.* *If he **trained** harder, he **would win** the tennis world championship.*
9.	Third and Mixed Conditionals	*If she **had won** the race, she **wouldn't have been** so deeply disappointed the other day.* *If she **had won** the race yesterday, now, she **would feel** happier.* *She **could have won** the race if her family **approved** of her decision.*
10.	WISH, IF ONLY and HOPE	*I **wish** I were on an island.* ***If only** you had listened to me.* *I **hope** you will have a great time!*
11.	Countable and Uncountable Nouns	*We took a taxi on the way to the hotel because we had four **suitcases**.* *I couldn't find my **luggage** when I was about to check in.*
12.	Articles	*We have **a** new Physics teacher.* ***The** Physics teacher is from London.* *"Teachers affect eternity." (by Henry Brooks Adams)*
13.	SO, SUCH, TOO and ENOUGH	*I was **so** worn out that I decided to have a rest.* *It was **such** a beautiful day!* *It is **too** dark to go out.* *We don't have **enough** time to finish the project.*
14.	Infinitive and verb "ING"	*I'd rather **go** hiking than watch TV.* *I'd prefer **to read** the book rather than watch the movie.* *I enjoy **going** waterskiing.*
15.	Adjectives with "ED" and "ING"	*She was **fascinated** by the vew from the top of the mountain.* *We found the whole book **fascinating**.*
16.	Adverb Formation	*RELAXING**LY**, SAFE**LY**, GENT**LY**, ORGANIC**ALLY**, INDUSTRIAL**LY**, EASI**LY**, WELL*

NO.	GRAMMAR CONTENTS	EXAMPLE(S)
17.	Reported Speech and Reporting Verbs	*"What time did you leave the hotel last night?" –* *The detective asked her what time she **had left** the hotel **the previous** night.* *"I didn't steal this purse!" –* *She **denied** having stolen **that** purse.*
18.	Modal Verbs to express Certainty, Possibility, Ability, Obligation and Permission	*She **can't** be in the office. I saw her leaving.* *They **must have got** great news. They were on cloud nine!* *He **might have done** his homework or read a novel.* *I **could** ride my bike when I was 2.* *We **had to** fill in an application form.* *You **can** borrow my goggles if you want.*
19.	Relative Clauses and Relative Pronouns	*The girl **who** assisted you in the shop is my cousin.* *The exhibition, **which** we were invited to, was amazing.*
20.	Comparisons	*Shopping alone is **not as/so enjoyable as** going with friends.* *Doing bungee jumping is **far more dangerous** than roller-skating.* ***The deeper** into the sea we are, **the darker** it is.* *This has been **the most challenging** journey ever.*
21.	The Passive	*A new law **was passed** earlier this week.* *They **got arrested** in the end by the police.* *It **is thought to** be quite dangerous.* *It **has been announced that** overfishing must be stopped.*
22.	Causative HAVE and GET	*We **have** just **got** our car **repaired**.* *I **had** my wallet **stolen** last weekend.*
23.	Linking Words and Phrases: EVEN THOUGH, DESPITE, WHEREAS, etc.	***Even though** the weather forecast is for heavy rain, we will go for a walk.* *We went out **despite** the stormy weather.* *I am into sports, **whereas** my sister is interested in video games.*

Digitálně podepsal/a Mgr. Pavel Mrva
Jsem autorem tohoto dokumentu
pondělí 31. srpen 2026 6:35:33
C=CZ,
OID.2.5.4.97=NTRCZ-47114983,
O="Česká pošta, s.p.",
CN=PostSignum Qualified CA 4