



GYMNÁZIUM
MIKULÁŠE KOPERNÍKA
BÍLOVEC

Školní vzdělávací plán

pro nižší gymnázium oboru 79-41-K/81 Gymnázium (prima – kvarta)

2025

Obsah:

Obsah	2
1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika ŠVP	6
4. Učební plán	14
5. Učební osnovy	16
5. 1. Český jazyk a literatura	16
5. 2. Cizí jazyk	22
5. 2. 1. Cizí jazyk 1 – Anglický jazyk	22
5. 3. Matematika	26
5. 4. Informatika	35
5. 5. Dějepis	48
5. 6. Občanská výchova	54
5. 7. Fyzika	57
5. 8. Chemie	64
5. 9. Biologie	70
5. 10. Zeměpis	77
5. 11. Hudební výchova	84
5. 12. Výtvarná výchova	90
5. 13. Tělesná výchova	98
5. 14. Další cizí jazyk	114
5. 14. 1. Cizí jazyk 2 – Německý jazyk	114
5. 14. 2. Cizí jazyk 2 – Francouzský jazyk	120
5. 14. 3. Cizí jazyk 2 – Španělský jazyk	124
5. 14. 4. Cizí jazyk 2 – Ruský jazyk	128
6. Hodnocení žáků	130
7. Autoevaluace školy	134
8. Charakteristika školy z pohledu EVVO	141

1. Identifikační údaje

**Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
na nižším stupni víceletého gymnázia**

Vzdělávací program: osmiletý vzdělávací program

Studijní forma vzdělávání: denní

**Předkladatel: Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec,
příspěvková organizace**

Fakultní škola PřF Univerzity Palackého a MFF Univerzity Karlovy

Sídlo: 17. listopadu 526, 743 01 Bílovec
Identifikátor zařízení: 6000

Jméno ředitele: Mgr. Pavel Mrva

Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00601667
IZO: 102244936

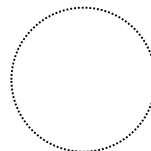
Kontakty: www.gmk.cz
gbilovec@gmk.cz
tel.: 556 411 071
fax: 556 412 445

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj

Právní forma: územní orgán samosprávy
Sídlo: 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty: www.kr-moravskoslezsky.cz
tel.: 595 622 341

(asistentka vedoucího odboru školství, mládeže a tělovýchovy)

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025



.....
Mgr. Pavel Mrva
ředitel školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

Gymnázium Mikuláše Koperníka v Bílovci je školou s více než šedesátiletou tradicí (založeno 22. 6. 1946 jako Spolkové reálné gymnázium Matice opavské v Bílovci), od roku 1974 nese v názvu jméno Mikuláše Koperníka. Areál gymnázia je tvořen komplexem vzájemně propojených budov. Hlavní budova z roku 1902 (budova A) je doplněna přístavbami – pavilon přírodovědných předmětů (budova B), pavilonem tělesné výchovy (budova C), dvěma budovami ubytovacího zařízení, stravovacím zařízením školy. Ke škole dále patří venkovní TV-areál s umělohmotným povrchem. Škola se nachází v centru Chráněné krajinné oblasti Poodří.

Všechny budovy školy prošly náročnou modernizací s cílem snížení energetické náročnosti budovy s ohledem na ochranu životního prostředí. Budovy jsou komplexně zateplené, došlo k výměně všech světelných zdrojů s ohledem na světelnou pohodu výuky.

Dopravní dostupnost pro obce z nejbližšího okolí je dobrá. Autobusové spojení s Ostravou, Opavou, Novým Jičínem, Fulnekem a Odrami je doplněno železničním spojením s dopravním koridorem Ostrava – Praha.

Škola se vždy vyznačovala citlivým vztahem k žákům, partnerským vztahem k rodičům, z nichž mnozí jsou absolventy školy, a pocitem sounáležitosti k městu Bílovec. Navázat na tradice je zavazující. Vyučující nadále chtějí pokračovat ve vytváření příznivého klimatu školy, v nastolených pravidlech partnerství a v komunikaci se všemi aktéry vzdělávacího procesu – to vše za předpokladu sounáležitosti žáka i pedagoga se školou jako takovou.

2.1. Velikost školy

A. – Nižší stupeň osmiletého gymnázia:

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Maximální počet žáků ve třídě: 30 žáků
- Označení tříd: Prima A, Sekunda A, Tercie A, Kvarta A

B. – Čtyřleté studium, vyšší stupeň osmiletého gymnázia a integrované třídy se zaměřením na matematiku:

- Počet tříd celkem: 9
- Počet tříd v ročníku: 2-3
- Maximální počet žáků ve třídě: 30 žáků
- Označení tříd:
 - čtyřleté gymnázium: 1. B, 2. B, 3. B, C, 4. B
 - vyšší stupeň osmiletého gymnázia: Kvinta A, Sexta A, Septima A, Oktáva A

2.2. Vybavení školy

Prostorové, materiální i technické podmínky pro vzdělávací proces jsou na nadstandardní úrovni. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

Všechny předměty jsou vyučovány v odborných učebnách. Pro výuku zejména přírodovědných předmětů slouží také specializované laboratoře (biologie, chemie, fyzika). Pro výuku cizích jazyků škola využívá specializované jazykové laboratoře. Jsou vybavené didaktickou technikou, jako čtecí kamera, PC, DVD přehrávač, dataprojektor, interaktivní tabule, vizualizér atd.

Kmenové, respektive univerzální, učebny jsou vybaveny ergonomickým a moderním nábytkem a vybavením pro moderní výuku (interaktivní tabule, PC, vizualizéry ...). Pro

zabezpečení kvalitního vzdělávání je škola disponuje vysokorychlostním internetovým připojením. V celém areálu školy je žáků k dispozici bezdrátové připojení k internetu.

Výuka tělesné výchovy se realizuje v gymnastické tělocvičně s umělou horolezeckou stěnou, multifunkční sportovní hale a ve venkovním areálu s umělohmotným povrchem. Žáci mají k dispozici plně vybavenou posilovnu a laboratoř pro diagnostiku aktuálního zdravotního stavu.

Pro koncerty gymnaziálního pěveckého sboru a další kulturní, prezentační, výstavní a konferenční účely slouží zrekonstruovaná aula školy.

Stravování je možné ve školní jídelně, která je součástí školy a poskytuje celodenní stravování. Je vybavena systémem čipových karet s možností volby ze dvou hlavních jídel.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Složení pedagogického sboru odpovídá potřebě efektivně skloubit aprobační požadavky a nároky na učitele s kompetencemi důležitými pro moderní výchovu a vzdělávání. Právě na osobní přístup k žákům, komunikaci a metody, formy a výchovně-vzdělávací strategie bylo v minulých letech převážně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritou současnosti je osvojení klíčových kompetencí u žáků.

Pedagogický sbor tvoří 40 učitelů včetně ředitele školy a jeho zástupců. Při přijímání pedagogů je dbáno na dodržení plné aprobovanosti učitelů a je podporováno jejich další vzdělávání.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským zařízením:

- v oblasti výchovného poradenství za využití spolupráce s Úřadem práce v Bílovci,
- pedagogicko-psychologickou poradnou, vysokými školami a dalšími institucemi,
- na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na poradenství v oblasti negativních společenských jevů, kdy jsou využívány kontakty s protidrogovým centrem Renarkon v Ostravě,
- na práci s nadanými a mimořádně nadanými studenty, kdy využíváme spolupráci s JČMF (Jednota českých matematiků a fyziků), UP Olomouc, VŠB TÚ a OU.

Vzdělávací program umožňuje pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce či odlišné metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, využívat diferencované vyučování a kooperativní metody. Neomezuje učitele při uplatnění časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky. Uplatňované organizační formy jsou sestaveny tak, aby byly volně aplikovatelné v různých oborech, představují zvýšenou nabídku volitelných předmětů, podporu experimentů, exkurzí, seminářů, besed a jiných forem jako projektové vyučování s možností individuální práce i kooperace do skupin.

Na škole působí školní psycholog, který poskytuje celotýdenní poradenské služby žáků i zákonným zástupcům žáků.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Mezinárodní spolupráce je navázána:

- s Gymnáziem v Bargteheide – reciproční výměna 2 x do roka po 9 dnech – vzájemné poznávání země, historie a školství obou zemí,
- s Gymnáziem v Grazu a v Chorzowě – jednou ročně v rámci mezinárodní matematické soutěže Duel,
- s Gymnáziem Jakuba Škody v Přerově v rámci matematické soutěže Duel,
- s Lyceem Karola Miarki v Mikolowě – vzájemná sportovní utkání škol,
- běžné jsou výjezdy do zemí, ve kterých se užívá námi vyučovaný jazyk (Španělsko, Rakousko, Anglie, SRN, Francie).

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naší snahou je vytvářet programy, které podporují především spolupráci školy a města, ale i regionu a školy. Jde o dlouhodobé kontakty kulturního i sportovního charakteru a některé další aktivity. V rámci charitativní pomoci pomáháme finančními sbírkami různým organizacím napříč celým spektrem sociální oblasti.

Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel dětí školy (SRPDS) při gymnáziu je velice intenzivní díky zájmu rodičů o dění ve škole.

Aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy je postavena na demokratickém principu a realizována prostřednictvím volené Studentské rady. Pravidla spolupráce respektují práva i povinnosti obou stran, v souladu se stanovenými legislativními normami.

Školská rada

Dne 1. ledna 2006 byla Moravskoslezským krajem, zřizovatelem školy, ustanovena školská rada – orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školská rada má devět členů, její funkční období je tři roky a ve své činnosti se řídí §167, 168 zákona č. 561/2004., školský zákon, v platném znění. Jednání probíhají v souladu s jednacím řádem nejméně dvakrát ročně. Bližší informace lze získat na webových stránkách školy.

2.6. Informační systém

Nahlédnutím do webových stránek školy <http://www.gmk.cz> je možné získat základní i aktuální informace o škole jako celku. V případě zájmu zde lze najít podrobné informace o jednotlivých aktivitách školy a projektech.

Další informace o dění ve škole lze získat prostřednictvím sociálních sítí (Instagram, Facebook). Zájemcům o studium slouží specializovaná webová stránka Pojd' na GMK.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Dané podmínky společně s bohatou historií ve výuce přírodovědných předmětů předurčují zaměření školy, které je všeobecné s důrazem na přírodovědnou a jazykovou oblast. Zaměření školy naplňuje cíle základního (v nižším stupni osmiletého gymnázia) a gymnaziálního vzdělávání. Základním cílem ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které jsou jasně definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (RVP ZV) a vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti.

Škola rozvíjí spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy jež vychází z demokratického principu. Práva a povinnosti žáků jsou zahrnuty ve školním řádu.

Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách.

Škola realizuje vhodný režim vyučování v návaznosti na povinné a nepovinné vzdělávání.

3.2. Profil absolventa

Úspěšným ukončením příslušného školního vzdělávacího programu (ŠVP) dosáhne žák:

- u nižšího stupně osmiletého studia - základní vzdělání,
- u vyššího stupně osmiletého studia a čtyřletého studia – střední vzdělání s maturitou.

Prioritou stále zůstává příprava žáků na vysokoškolská studia, ale také osvojení si základních principů orientace na trhu práce, včetně uplatnění absolventů v zemích EU. Zaměření na přírodovědnou oblast vzdělávání v průběhu gymnaziálního studia se odráží v následném již dlouhodobém zájmu absolventů o studium vysokých škol technického, ekonomického a přírodovědného směru. Vysoká jazyková vybavenost pak zajišťuje žákům bezproblémové navázání studia na filosofických fakultách se zaměřením na cizí jazyk, studium politologie a zahraničního obchodu.

V průběhu vzdělávání je kladen důraz nejen na samotné znalosti, ale také na utváření charakteru a individuálních možností žáka, na respekt k potřebám jedince, na uvědomění si demokratických principů společnosti. Vedeme žáky k etnické a náboženské toleranci, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Nabídka kroužků představuje obohacení mimoškolních zájmových aktivit. Kromě sportovních, fotografického, pěveckého, tanečního kroužku a filmového klubu je nepřímo zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností a zvládnutí nových interakčních situací

3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí platnou legislativou, zejména podle ustanovení § 59-61 školského zákona. Nejpozději do konce ledna je zveřejněn na webových stránkách školy a na informační tabuli v budově školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a obory vzdělání pro následující školní rok.

Do prvního ročníku vyššího stupně gymnázia lze přijmout uchazeče, kteří úspěšně ukončili nižší stupeň osmiletého gymnázia na základě splnění stupně základního vzdělání. Kritéria budou zveřejněna na webových stránkách školy a v budově školy.

Přijímací zkouška (pokud se koná) je realizována testovou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah RVP ZV.

Jednotná kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok jsou zveřejněna na webových stránkách školy, vždy do konce března daného roku.

Příhlašku ke vzdělávání podává uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy, ve které uchazeč plní povinnou školní docházku, v ostatních případech řediteli střední školy a to na předepsaném tiskopisu. Součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření. Příhlašku lze pro první kolo přijímacího řízení podat pouze na jednu střední školu.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou. Z důvodu častých změn legislativy není možné uvést veškeré detaily organizace maturitní zkoušky. Maturitní zkouška má od školního roku 2007/2008 dvě části, společnou a profilovou. Žák získá podle § 77 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

V roce 2021 byla v platnosti tato organizační pravidla

Společná část

Společná (státní) část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek skládané formou didaktických testů. Žák povinně píše didaktický test z českého jazyka a následně si volí druhý předmět. Žák má možnost si zvolit jako druhý předmět společné části maturitní zkoušky cizí jazyk nebo matematiku.

Profilová část

Profilová (školní) část maturitní zkoušky obsahuje tři zkoušky, které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Škola připraví žáka na následující zkoušky: Český

jazyk a literatura, Cizí jazyk 1* (Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk), Cizí jazyk 2* (Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk), Matematika 2*, Občanský a společenskovední základ, Biologie, Dějepis, Chemie, Fyzika, Hudební výchova, Informační a komunikační technologie, Zeměpis. Formu zkoušek profilové části určuje ředitel školy. Podle školského zákona jí může být nejen tradiční ústní zkouška před zkušební maturitní komisí, písemná nebo praktická zkouška, ale i vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí.

Kromě těchto 3 povinných zkoušek si žák může zvolit podle odst. 3 § 79 zákona č. 561/2004 Sb. až 4 zkoušky nepovinné. Škola pro tyto účely nabízí seznam odpovídající nabídky profilových zkoušek, navíc si může žák vybrat i z nabídky ministerstvem zadávaných zkoušek.

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitní vysvědčení, do celkového výsledku maturitní zkoušky se však nezapočítávají.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Při realizaci výchovných a vzdělávacích strategií je z hlediska utváření a rozvoje klíčových kompetencí žáků kladen důraz na přiměřené postupy, formy a metody, tak aby docházelo k rozvoji osobnosti žáka po výchovné a vzdělávací stránce.

Uskutečňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno popsat následujícím způsobem.

Kompetence k učení

- ❖ rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka.
Učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání,
- ❖ vedou je k práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů) s využíváním odborné literatury, knihovny, internetu atd.,
- ❖ umožňují žákům prezentovat jejich práci formou referátů, prezentací atd.,
- ❖ poskytují jim prostor k diskusi a hledání různých způsobů řešení problémů.

Kompetence k řešení problémů

- ❖ rozvíjíme zadáváním problémových úkolů, praktických pokusů, prací s knihou, internetem,
Učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů,
- ❖ umožňují žákům navrhnout a porovnávat různá řešení.

Kompetence komunikativní

- ❖ rozvíjíme formou skupinové práce a projektové činnosti.
Učitelé vytvářejí žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků, spolupráci v mezitřídních aktivitách, komunikaci v projektové výuce,
- ❖ podněcují žáky k osobitému, sebevědomému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu,
- ❖ vedou žáky k smysluplnému využívání internetu a k jeho využívání ke komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- ❖ rozvíjíme formami sociálního učení.

Učitelé vedou žáky k utváření a posilování mezilidských vztahů uvnitř daných ročníků, mezi žáky různých ročníků, ale i mezi žáky a učiteli,

- ❖ respektují individualitu jednotlivých žáků a vedou k tomu i ostatní žáky,
- ❖ podporují individuální zájmy žáků např. nabídkou mimovyučovacími aktivit,
- ❖ posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při účasti či organizování kulturních nebo společenských akcí školy.

Kompetence občanské

- ❖ rozvíjíme sociálním učením, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.

Učitelé vedou žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic,

- ❖ učí je toleranci vůči jiným kulturám.

Kompetence pracovní

- ❖ rozvíjíme formou individuální, skupinové práce a projektové činnosti.

Učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané

v jednotlivých oblastech využívali v praktickém životě,

- ❖ podněcují žáky k uvědomění si důležitosti znalostí pracovních postupů, dodržování pravidel bezpečnosti práce s danými nástroji, popř. technikou a zásad bezpečnosti včetně první pomoci,
- ❖ vedou žáky k bezpečné práci s pracovními nástroji a ovládnutí laboratorní techniky a efektivnímu průběhu experimentální práce.

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Žáci jsou se souhlasem zákonného zástupce diagnostikováni ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, popřípadě se speciálním pedagogickým centrem.

V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia maturitní zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními potřebami se přihlídně k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Odbornou práci zajišťuje vyškolený koordinátor. Za dodržování zásad odpovídají třídní učitelé a jednotliví vyučující.

Vzhledem k prostorovému řešení budovy nejsme školou s bezbariérovým přístupem.

3.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Přístup k nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s příslušným školským poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, trvale a dostatečně ho motivovat a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Jednou z možností, jak nalézat mezi žáky nadané jedince a dále rozvíjet jejich talent, je např. korespondenční seminář v matematice (KoKoS) pořádaný pro žáky ZŠ talentované v matematice, včetně soustředění. Tyto aktivity jsou organizovány žáky i absolventy naší školy a materiálně podporovány školou. Velmi prospěšná se jeví spolupráce s Jednotou českých matematiků a fyziků a Palackého univerzitou v Olomouci a VŠB TU v Ostravě.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na osobnost žáka a druh jeho nadání.

Z nových forem a metod jsou využívány problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, integrace jednotlivých vzdělávacích oborů a práce s multimediálním zařízením.

3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata* reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Abychom docílili účinnosti průřezových témat, integrujeme je do vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou - vlastní integrací do předmětu, besedy, exkurze, přednášky, projektové výuky, soutěže, prezentování (veřejné vystoupení, časopis, www stránky, referát, rozhlas, místní tisk), ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů s integrací do jednotlivých předmětů.

** Pozn.: Zkratky názvů průřezových témat a jejich integrace do vyučovacích předmětů, které jsou uvedeny v tabulkách vzdělávacích obsahů učebních osnov vyučovacích předmětů, jsou pro přehlednost uvedeny v příloze.*

3.8.1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika, Fyzika, Biologie, Zeměpis, Výtvarná výchova, Ruský jazyk.

Sebepoznávání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Český jazyk, Německý jazyk, Občanská výchova, Tělesná výchova.

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Německý jazyk, Matematika, Tělesná výchova.

Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Tělesná výchova.

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika, Informatika, Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Francouzský jazyk, Ruský jazyk, Chemické praktikum.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Český jazyk, Německý jazyk, Hudební výchova, Tělesná výchova.

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Německý jazyk, Hudební výchova, Tělesná výchova, Španělský jazyk.

Komunikace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Český jazyk, Německý jazyk, Matematika, Chemie, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Francouzský jazyk, Španělský jazyk.

Kooperace a kompetice

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Fyzika, Biologie, Tělesná výchova, Francouzský jazyk, Chemické praktikum.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Matematika, Chemie, Biologie, Tělesná výchova, 2, Chemické praktikum.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Biologie, Tělesná výchova.

3.8.2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Německý jazyk, Občanská výchova.

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Německý jazyk, Dějepis, Občanská výchova, Španělský jazyk.

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Dějepis, Občanská výchova.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Dějepis, Občanská výchova, Zeměpis.

3.8.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk 1, Dějepis, Občanská výchova, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Ruský jazyk.

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Německý jazyk 1, Německý jazyk 2, Informatika, Dějepis, Zeměpis, Francouzský jazyk, Španělský jazyk.

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Dějepis, Občanská výchova, Zeměpis, Výtvarná výchova, Španělský jazyk.

3.8.4. Multikulturní výchova

Kulturní diference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Dějepis, Výtvarná výchova, Španělský jazyk.

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Občanská výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Španělský jazyk, Ruský jazyk, Dramatická výchova, Tvorba školního časopisu, Sport a my 1, Sport a my 2.

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Dějepis, Biologie, Zeměpis, Španělský jazyk.

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Zeměpis, Výtvarná výchova, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk.

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Dějepis, Občanská výchova, Zeměpis, Španělský jazyk.

3.8.5. Enviromentální výchova

Bude zařazena jako příloha ŠVP

3.8.6. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Německý jazyk, Matematika, Informatika, Biologie, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Matematika, Informatika, Zeměpis.

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Matematika, Informatika, Ruský jazyk.

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Informatika.

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Český jazyk, Německý jazyk 1, Informatika.

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Matematika, Informatika a výpočetní technika, Biologie, Výtvarná výchova.

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Biologie, Španělský jazyk.

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast Vyučovací předmět	Ročník				Celková časová dotace za předmět
	1. / Prima	2. / Sekunda	3. / Tercie	4. / Kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk *			3	3	6
Matematika a její aplikace					
Matematika	5	4	5	5	19
Informační a komunikační technologie					
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	0	3
Člověk a společnost					
Dějepis	2	2	1	3	8
Občanská výchova	1	2	1	1	5
Člověk a příroda					
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie			2	2	6
Chemie – Práce s laboratorní technikou			1	1	
Biologie	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	2	8
Umění a kultura					
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví					
Tělesná výchova	3	3	2	2	10
Celková časová dotace týdně	30	29	32	31	122

*) Francouzský, Německý, Ruský, Španělský

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia vychází z rámcového učebního plánu RVP ZV.
2. Vyučovací předmět Cizí jazyk 1 vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk; žák si volí Anglický jazyk 1.
3. Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie; v předmětu je integrován tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

4. Vyučovací předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství; v předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, dále je v předmětu integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
5. Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Fyzika; v předmětu je integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
6. Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Chemie; v předmětu je integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
7. Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Přírodopis; v předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
8. Vyučovací předmět Cizí jazyk 2 vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk; žák si volí z nabídky jazyků – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk.

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV.

Předmět Český jazyk a literatura se podílí na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, na porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, na vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, na poznání záměru autora a jeho hlavní myšlenky, využívání různých zdrojů informací (např. slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Do obsahu předmětu Český jazyk a literatura jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruhy: Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznávání a sebepojetí; Kreativita; Poznávání lidí; Komunikace)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh: Evropa a svět nás zajímá)
- Multikulturní výchova (okruh: Lidské vztahy)
- Environmentální výchova (okruh: Vztah člověka k prostředí)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- prima: 5 hodin
- sekunda: 4 hodin
- tercie: 5 hodin
- kvarta: 5 hodiny

Organizační vymezení předmětu

Předmět Český jazyk je realizován v kmenových třídách jednotlivých ročníků, popř. v učebně vybavené audiovizuální technikou či v knihovně.

Základní formy a metody jsou:

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu
- samostatná práce, soutěže, testy, PC
- video.

Učivo je obohaceno o ročníkové exkurze a zájezdy do divadla.

V každém ročníku je třída na jednu hodinu týdně rozdělena na dvě části.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu spokojenosti a sebeúcty.

Kompetence občanské

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

- Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasnění základních pojmů • zvládnutí správné výslovnosti • vyhledávání pravopisných jevů v tisku • diagnostika chyb v písemných i mluvených projevech • používání jazykové příručky k rozšiřování slovní zásoby • vhodnému používání tvarů jmen a sloves • užívání základního principu skladby • zvládnutí lexikálního, tvaroslovného a skladebního pravopisu • porozumění slovům cizího původu a jejich 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • stavba slova, odvozování • tvarosloví (slovní druhy) • skladba věty (větné členy, věta jednoduchá, souvětí) • pravopis • obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky, jazykověda) • tvarosloví (slovní druhy, obtížné tvary) • pravopis • význam slov (sousloví, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, termíny) • slovní zásoba a tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) 	prima	
		sekunda	

<p>nahrazování slovy domácími</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání přehledu o slovanských jazycích • převádění nespisovného textu do spisovné podoby jazyka • prohlubování poznatků o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci • práci s odborným textem • orientaci v různých vrstvách slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba (věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty, větné členy a druhy vedlejších vět, tvoření vět) • obecný výklad o jazyce • skladba – věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, větné členy, druhy významových poměrů, složitá souvětí, • tvarosloví (slovní druhy, obtížné tvary) • pravopis • nauka o slovní zásobě • obecný výklad o jazyce (slovanské jazyky) • zvuková stránka jazyka • tvoření slov • pravopis • slovní zásoba a význam slova • tvarosloví • skladba věty jednoduché a souvětí • stavba textová 	<p>tercie</p> <p>kvarta</p>	
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění literárnímu textu • výběru hodnotného textu • přiřazení literárního textu k literárnímu žánru • orientaci v knihovně • znalosti významných spisovatelů české a světové literatury • formulaci názorů na diskutované problémy • chápání smyslu kulturních akcí • uvědomování si významu literatury minulosti a současnosti • formulaci vlastního názoru na četbu, divadelní a filmové představení 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • výběr z české literatury 19. století • cestování a dobrodružná literatura • svět lidí a zvířat v literatuře • humor a satira v literatuře • fantazie v literárních dílech • motivy přátelství a lásky v české a světové lit. • staré příběhy jako součást klasické literatury • souboje, prohry a vítězství v knihách i v životě • žijeme mezi lidmi • humorné a satirické náměty v literatuře 	<p>prima</p> <p>sekunda</p>	<p>OSV (okruh: Rozvoj schopností poznávání, IDP) EGS (okruh: Evropa a svět nás zajímá, IDP) MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p> <p>OSV (okruhy: Sebepoznávání a sebepojetí; Poznávání lidí, IDP) EGS (okruh: Evropa a svět nás zajímá, IDP) MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p> <p>OSV (okruhy: Sebepoznávání a sebepojetí; Poznávání lidí, IDP)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • chvála jazyka • humor a satira • dobrodružná a sci-fi literatura • setkání se starší literaturou • od romantismu k moderní literatuře 	tercie	<p>EGS (okruh: Evropa a svět nás zajímá, IDP) MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP) EV(okruh: Vztah člověka k prostředí, IDP)</p> <p>OSV (okruhy: Kreativita; Poznávání lidí, IDP) EGS (okruh: Evropa a svět nás zajímá, IDP) MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p>
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • neustálému prohlubování poznatků o vhodných jazykových prostředcích používaných v písemných stylistických pracích, při komunikaci s vrstevníky a dospělými • k samostatné práci s textem, rozvíjení schopnosti porozumět textu a reprodukovat jeho hlavní myšlenky • praktickému využívání nabytých stylistických dovedností (napsat dopis soukromý i úřední, sestavit vlastní životopis, sepsat žádost, připravit si proslov) • schopnosti vyjádřit osobní postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky • využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití 	<p>KOMUNIKACE A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování • popis předmětu a osoby • popis pracovního postupu • dopis úřední, osobní, e-mail • výpisky, výtah • zpráva, oznámení <ul style="list-style-type: none"> • vypravování • popis (popis uměleckých děl, líčení, popis výrobků a pracovních postupů, odborné názvy v popisu, charakteristika) • životopis • žádost • pozvánka • výtah <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika literární postavy • líčení • výklad, výtah, výpisek • úvaha <ul style="list-style-type: none"> • funkční styly 	<p>prima</p> <p>sekunda</p> <p>tercie</p> <p>kvarta</p>	<p>OSV (okruh: Komunikace, IDP)</p> <p>EGS (okruh: Evropa a svět nás zajímá, IDP)</p> <p>OSV (okruh: Sebepoznávání a sebepojetí, IDP)</p> <p>OSV (okruhy: Kreativita; Poznávání lidí; Komunikace, IDP)</p> <p>OSV (okruhy: Kreativita; Poznávání lidí; Komunikace, IDP)</p>

a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none">• vypravování• popis• charakteristika• líčení• jednoduchý výklad, jednoduchá úvaha• publicistické útvary• proslov, diskuse		
--	--	--	--

5.2. Cizí jazyk

5.2.1. Cizí jazyk – Anglický jazyk 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk 1 vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV.

Předmět Anglický jazyk 1 zahrnuje učivo, po jehož zvládnutí je žák schopen používat tento jazyk aktivně v rovině poslechových, řečových a reproduktivních (čtení, psaní) dovedností, a to na úrovni přímo závislé na délce a intenzitě studia. Obsahem studia je nejen jazyk samotný, ale i kultury zemí tento jazyk používající.

Cílem předmětu Anglický jazyk 1 je systémově, nenásilně, účelně vést žáka k používání jazyka naprosto typologicky odlišného a vybudovat znalost aktivní, přes fonetiku, morfologii, syntax, lexikologii, sémantiku, až po znalost pasivní, tj. student je schopen práce s projevem či textem velmi náročným, přesto umožňujícím základní porozumění. Cílem je rovněž vybudovat pozitivní vztah k předmětu a vést studenta k trvalému a postupnému zlepšování.

Do obsahu předmětu Anglický jazyk 1 jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruhy: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh: Evropa a svět nás zajímá)
- Multikulturní výchova (okruhy: Lidské vztahy; Multikulturalita)
- Environmentální výchova (okruhy: Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova (okruh: Stavba mediálních sdělení)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- prima: 4 hodiny
- sekunda: 4 hodiny
- tercie: 3 hodiny
- kvarta: 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována v běžných třídách, ale většinou je umístována do jazykových učeben přizpůsobených ke konverzačním účelům (nábytek uspořádán do kruhu či podkovy), vybavených počítači, videem, televizorem, poslechovou technikou. Některá vybraná témata jsou vyučována v učebně PC s využitím Power Pointu či jazykových počítačových programů. K výuce slouží i vycházky, zvláště při probírání témat „Příroda, Naše město, Nakupování, Služby“ apod. K nejlepší aplikaci znalostí dochází při cestách do Velké Británie, při pobytu v hostitelských rodinách a komunikace s rodilými mluvčími.

Jazyková výuka, která je založená na komunikaci a způsobu vedení komunikace, nabízí de facto všechny formy realizace vyučovacího procesu. Při výkladu je využívána jak analytická, tak deduktivní či problémová metoda. Při procvičování látky uplatňována skupinová výuka, soutěže, diskuse, řízená debata. Při práci s textem se procvičuje jeho analýza, reprodukce, přiřazování, doplňování, dramatizace. Pro výuku se podpůrně využívají video, audio a PC

programy. Studenti vyšších ročníků jsou vedení ke zvládnutí různých forem písemných projevů – zpráva, dotazník, resumé. Příležitostně se využívá přednášky.

Výuka probíhá ve skupinách, které se vytvořily na začátku studia, tj. v šesté třídě (pro 6. – 9. třídu), respektive v osmé (pro 8. – 9. třídu). Skupiny se dělí podle délky a náročnosti studia absolvovaného na základní škole, podle zvládnutých učebnic a úvodního testu. První měsíc na gymnáziu je ponechán prostor na průchodnost mezi první (rychlejší a pokročilejší) a druhou (pomalejší, případně začátečnickou) skupinou, aby se každý žák správně zařadil.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák umí pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- dokáže opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu,
- umí cíleně zformulovat jednoduché myšlenky anglicky a vyhýbat se transferu,
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Žák je schopen v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Žák získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Žák samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk 1			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
Žák je schopen:	MLUVNICE 1. Morfologie <ul style="list-style-type: none">• Žák je schopen komunikovat s použitím dále rozvíjených	prima - kvarta	OSV (okruhy: Rozvoj schopností

<p>1. mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikovat vyžádat základní informaci a zareagovat na ni formálně i neformálně mluvit o jemu blízkých i nově osvojovaných tématech jednoduše vyprávět, charakterizovat a popsat osoby a jemu blízké okolí <p>2. psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplnit krátký osobní formulář psát o svém blízkém okolí i nově osvojených tématech adekvátně odpovědět na předchozí sdělení <p>3. poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět jednoduchým slyšeným pomalu pronášeným textům porozumět jednoduché promluvě a konverzaci u nově osvojovaného učiva <p>4. čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> najít si informace v jednoduchých původních materiálech porozumět běžným textům a orientovat se v nich 	<p>gramatických jevů s tolerancí chyb nenarušujících smysl sdělení</p> <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso být a mít v čase přítomném a minulém slovesa pravidelná a nepravidelná, frázová časy budoucí, přítomné, předpřítomné, předminulé rozkazovací způsob počítatelná a nepočítatelná podstatná jména rod podstatných jmen slovesný rod zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, vztažná, neurčitá členy určité a neurčité číslovky způsobová slovesa násobnost sloves předložky frekvenční příslovce výrazy množství stupňování přídavných jmen a příslovcí gerundiální a infinitivní vazby <p>2. Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák je schopen upevňovat a rozšiřovat tematickou slovní zásobu v ústní i písemné formě a používat slovník <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> stravovací návyky, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, sport, pocity a nálady, příroda a město, počasí, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglofonních zemí <p>3. Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní pořádek stavba věty, odstavce věty podmínkové věty vztažné 	<p>poznávání; Kreativita IDP) *</p> <p>EGS (okruh: Evropa a svět nás zajímá, IDP) *</p> <p>MKV (okruhy: Lidské vztahy, PV, Multikulturalita, PV, PŘ) *</p> <p>EV (okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, PV, Vztah člověka k prostředí, IDP) *</p> <p>MV (okruh: Stavba mediálních sdělení, PV) *</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• nepřímá řeč <p>4. Sémantika</p> <ul style="list-style-type: none">• pozdravy, seznamování• požádání o pomoc• vyjadřování souhlasu a nesouhlasu• vyjádření rady a názoru• výstavba kompozice• práce s textem a slovníkem – výběr hlavní myšlenky, přiřazování slovní asociace, podřazování do příbuzných skupin• formální i neformální dopis <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák je schopen rozvíjet a rozlišovat sluchem fonologické jednotky, akcent, rytmus, intonaci, a zdokonalovat pravopis a transkripci		
--	--	--	--

** Pozn.: Průřezová témata budou průběžně integrována do výuky předmětu Anglického jazyka I podle dané učebnice a probíraného učiva.*

5.3. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV.

Předmět Matematika rozvíjí a postupně prohlubuje abstraktní, analytické i logické myšlení. Učí studenty správně usuzovat, dokazovat hypotézy, obhajovat vlastní teorie, správně a věcně argumentovat a odhalovat nesprávné závěry. Matematika umožňuje studentům pochopit a poznat kvantitativní a prostorové vztahy reálného světa prostřednictvím matematických teorií, nabízí studentům prostředek k modelování reálných jevů, strategii řešení úloh a problémů. Matematika rozvíjí schopnost pracovat účelně s informacemi a přirozeným způsobem využívá současné informační technologie.

Do obsahu předmětu Matematika jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruhy: Rozvoj schopností a poznávání; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita; Komunikace; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
- Mediální výchova (okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení)

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- prima: 5 hodin
- sekunda: 4 hodin
- tercie: 5 hodin
- kvarta: 5 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Předmět Matematika je realizován v kmenových třídách jednotlivých ročníků nebo v odborných učebnách matematiky, popř. v počítačové učebně.

Základní formou výuky je výklad, skupinové vyučování nebo diskuse, dále je vyučovací hodina doplňována samostatnou prací, soutěžími.

V každém ročníku je třída na **aspoň** jednu hodinu týdně rozdělena na dvě části – podle počtu žáků ve třídě a finančních možností školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení a v praktickém životě,
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí,
- přesně formuluje postupy řešení a z nich vyplývající závěry, užívá správnou terminologii a zvládá matematickou symboliku,
- chápe smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, objektivně zhodnotí své výkony a porovná je s výsledky spolužáků.

Kompetence k řešení problémů

- Žák rozpozná problémovou situaci, vymyslí a naplánuje způsob řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností,
- samostatně vyhledává potřebné informace, využije získané vědomosti a dovednosti k prověření různých variant řešení problémů,
- ověřuje správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných problémových situací,
- je schopen kriticky zhodnotit a obhájit svá rozhodnutí a zvolené způsoby řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák své myšlenky a názory je schopen logicky formulovat, vyjadřuje se výstižně a přesně,
- jeho písemný i ústní projev je kultivovaný,
- vhodně argumentuje, obhajuje vlastní názor, ale současně je schopen přijímat a respektovat názory druhých,
- účelně využívá prostředky ICT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- Žák zná zákonitosti týmové spolupráce, svými individuálními schopnostmi, vědomostmi a dovednostmi přispívá k úspěchu celé skupiny,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňuje přínosy druhých lidí k řešení problému,
- je schopen korigovat své postoje, chování a názory s ohledem na potřeby týmu.

Kompetence občanské

- Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Kompetence pracovní

- Žák používá bezpečně pomůcky a vybavení, dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti,
- využívá získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na další vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: Matematika			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, – zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech – seznamuje se s množinovou symbolikou – užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech – užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr – využívá poznatku z dělitelnosti při řešení vhodných úloh – čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti – užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, zná převrácená čísla – užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly 	<p>ARITMETIKA A ALGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a proměnná • číslo a číslice, číselné výrazy, množiny a základní množinové operace. • celá čísla a operace s nimi. • desetinná čísla a početní operace s nimi, zavedení číselné osy a souřadnic. • převody jednotek (délka, obsah, objem, čas, hmotnost). • teorie dělitelnosti: násobek, dělitel, dělitelnost součtu, rozdílu a součinu, znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 atd., prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel na součin prvočísel, společný dělitel a společný násobek, největší společný dělitel a nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná. • racionální čísla, zavedení pojmu zlomek a jeho velikost, smíšená čísla, rozšiřování a krácení zlomků, desetinné zlomky, porovnávání zlomků, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, složené zlomky. 	<p>prima</p>	<p>OSV (okruhy: Rozvoj schopností a poznávání. Seberegulace a sebeorganizace. Kreativita. Komunikace. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti), IDP</p>

<ul style="list-style-type: none"> – umí sestrojít nebo aspoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné – sestrojuje obraz útvaru v osově i středově souměrnosti – zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná shodnost přímkou či nepřímou – kvalitně rýsuje <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úlohy s procenty či promile – vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů – používá Pythagorovu větu – rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Osová a středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodnost útvarů v rovině, přímá a nepřímá shodnost. • grafický součet a rozdíl úseček, součet a rozdíl úhlů, shodnost čtverců, shodnost kružnic, kruhů. • osová souměrnost, osově souměrné útvary, obrazy útvarů v osově souměrnosti. • středová souměrnost, středově souměrné útvary, obrazy útvarů ve středově souměrnosti. <p>ARITMETIKA A ALGEBRA</p> <p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> • procenta: určování procentové části, základu a určování počtu procent, úrok, promile, použití v praxi. • druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny, výpočty pomocí kalkulátoru a práce s tabulkami, číselné výrazy • mnohočleny, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem. 	<p>sekunda</p>	<p>OSV (okruhy: Rozvoj schopností a poznávání. Seberegulace a sebeorganizace. Kreativita. Komunikace. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti), IDP</p>
---	---	----------------	---

<p>– rýsuje trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá trojúhelníkovou nerovnost,</p> <p>– používá věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukci, ve výpočtech i při důkazech shodnosti</p> <p>– spočítá obvod i obsah trojúhelníku</p> <p>– rýsuje, rozpozná a pojmenuje čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté</p> <p>– spočítá obvod a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku</p> <p>– odliší hranol od ostatních těles, načrtne jej, narýsuje jeho síť, vypočte jeho povrch a objem</p> <p>Žák:</p> <p>– rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Trojúhelníky a čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, obvod trojúhelníku, klasifikace trojúhelníků, úhly v trojúhelníku, vztahy mezi velikostmi úhlů v trojúhelníku, střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná. • pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta. • shodnost trojúhelníků, věty o shodnostech trojúhelníků, konstrukce trojúhelníku pomocí základních vět. • čtyřúhelníky jejich klasifikace a vlastnosti. • obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku. • jednoduché konstrukce trojúhelníků, jednoduché konstrukce čtyřúhelníků <p>Hranol</p> <ul style="list-style-type: none"> • hranol, pravidelný hranol, kvádr, krychle. • zobrazení hranolu ve volném rovnoběžném promítání. • síť hranolu. • povrch hranolu, objem hranolu <p>ARITMETIKA A ALGEBRA</p> <p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost a rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška, výpočet neznámé ze vzorce, nerovnice, zavedení reálných čísel, pojem interval, operace s intervaly. 	<p>tercie</p>	<p>OSV (okruhy: Rozvoj schopností a poznávání. Seberegulace a sebeorganizace. Kreativita. Komunikace. Řešení problémů</p>
--	--	---------------	--

<ul style="list-style-type: none"> – formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší jej – rozliší nerovnost a nerovnici, řeší nerovnici pomocí ekvivalentních úprav, řešení znázorňuje na číselné ose a vyjadřuje pomocí intervalu – vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry – rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem – řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu – orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich – užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh – provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu – zobrazuje útvar v daném posunutí 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy o pohybu • poměr, úměra, postupný poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, měřítko. • operace s mnohočleny, dělení mnohočlenů, umocňování mnohočlenů. Závislosti, funkce a práce s daty • diagramy, zpracování statistických údajů: sloupcový, kruhový diagram, spojnicový diagram. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Geometrické konstrukce • základní geometrické konstrukce: přímka a její části, kolmice, rovnoběžka, tečna kružnice v bodě dotyku, rovnoběžná s danou přímkou, z bodu vně kružnice. • základní množiny bodů dané vlastnosti: osa úsečky, osa úhlu, ekvidistanta přímky pro danou vzdálenost, osa různoběžek, osa pásu, kružnice, kruh, množiny středů kružnic dané vlastnosti, Thaletova kružnice, využití v konstrukčních úlohách. • konstrukce kružnic. 	<p>a rozhodovací dovednosti), IDP</p> <p>MV (Okruh: Tvorba mediálního sdělení), IDP</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh – rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů – provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku – spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí – odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce trojúhelníku ze zadaných prvků: stran, úhlů, těžnic, výšek, poloměr kružnice opsané nebo vepsané, polohové a nepolohové úlohy. • konstrukce čtyřúhelníku: čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, obecného čtyřúhelníku ze zadaných prvků sestrojením vhodného pomocného trojúhelníku. • posunutí, využití posunutí při konstrukci čtyřúhelníku <p>Kruh, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímky a kružnice nebo kruhu, vnější přímka, tečna, sečna, tětíva. • vzájemná poloha dvou kružnic. • části kružnice a kruhu, úhly v kružnici. • délka kružnice, délka oblouku kružnice odpovídajícího danému středovému úhlu. • obsah kruhu, obsah kruhové úseče a výseče odpovídající danému středovému úhlu. • válec, zobrazení válce ve volném rovnoběžném promítání, síť, povrch válce, objem válce, Cavalieriho princip. 		
---	---	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umocňuje jednočleny, dvojčleny pomocí vzorců – dělí mnohočlen mnohočlenem – rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i pomocí vzorců – na příkladech vysvětlí podmínky existence výrazů, určuje je – počítá s lomenými výrazy i se složenými lomenými výrazy – řeší pomocí ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli, kvadratické rovnice pomocí rozkladu na součin i pomocí vzorců – řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými – formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je – vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů – používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny – rozpozná a pojmenuje poměry délek dvou stran v pravoúhlém trojúhelníku, využívá je k řešení úloh o trojúhelníku – určuje pomocí tabulek a kalkulátorů hodnoty těchto funkcí i hodnoty funkcí k nim inverzních – pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností – čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí 	<p>ARITMETIKA A ALGEBRA Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem absolutní hodnota reálného čísla. • rozklad mnohočlenů, základní algebraické vzorce. • lomené výrazy, určení definičního oboru lomeného výrazu, rozšiřování a krácení lomených výrazů, operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz. • lineární rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli, kvadratická rovnice, její typy, diskriminant, řešení kvadratické rovnice pomocí rozkladu kvadratického trojčlenu. • soustavy rovnic s více neznámými, řešení soustav pomocí dosazovací, sčítací metody, soustavy nerovnic. • slovní úlohy na směsi, o společné práci. <p>Závislosti, funkce a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce a funkční závislost, definiční obor a obor hodnot funkce, vlastnosti funkcí, typy funkcí: lineární, funkce absolutní hodnota, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, jejich vlastnosti a grafy, grafické řešení rovnic a jejich soustav. • goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, jejich vlastnosti a grafy, užití. • základy statistiky: soubor, jednotka, znak, modus, medián, aritmetický průměr. 	<p>kvarta</p> <p>OSV (okruhy: Rozvoj schopností a poznávání. Seberegulace a sebeorganizace. Kreativita. Komunikace. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti), IDP</p> <p>MV (Okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Tvorba mediálního sdělení), IDP</p>
---	--	---

<p>– orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost</p> <p>– charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Jehlany a kužely</p> <ul style="list-style-type: none">• polohové vztahy přímek a rovin v prostoru, kritérium rovnoběžnosti přímky a roviny, dvou rovin.• metrické vztahy přímek a rovin v prostoru, kritérium kolmosti přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenosti a odchylky.• jehlan, pravidelný n-boký jehlan, síť, povrch a objem jehlanu.• kužel, rotační kužel, síť, povrch a objem kužele.• komolý jehlan a kužel, síť, povrch a objem. <p>koule a kulová plocha, vzájemná poloha koule a roviny, objem a povrch koule.</p>		
--	--	--	--

5.4. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Do obsahu předmětu Informatika a výpočetní technika jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruh: Kreativita)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh: Objevujeme Evropu a svět)
- Mediální výchova (okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- prima: 1 hodina
- sekunda: 1 hodina
- tercie: 1 hodina
- kvarta: 1 hodina

Organizační vymezení předmětu

Místem realizace předmětu Informatika jsou specializovaná učebna informatiky vybavená počítači s připojením na internet a specializovaná učebna Robotiky vybavená robotickými stavebnicemi.

V řadě činností související s robotikou je preferována práce žáků ve skupinách dvojicích u jedné stavebnice, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo skupiny pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své

poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Rozdělení výuky na skupiny – dvě skupiny na třídu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je schopen využívat různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- aktivně vyhledává, třídí, propojuje a systematizuje dané informace,
- samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky,
- poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok,
- je na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Žák využívá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení jeho problému a vést jej k jejich ověřování a srovnávání,
- dokáže ověřovat správnost řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Žák dokáže správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory,
- je seznámen s různými typy postupů, textových a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, učebnice, návody),
- využívá široké možnosti informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Žák je schopen pracovat samostatně, ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů ,
- individuálně je v něm budována sebedůvěra a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí,
- chápe vztahy mezi různými obory IVT souvisejících s environmentálními problémy životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Žák pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postup,
- zná a umí eliminovat možné zdravotní a hygienické rizika při práci.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Informatika a výpočetní technika			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • rozpozná zakódované informace kolem sebe • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ <ul style="list-style-type: none"> • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO 	prima	MV (okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení) OSV (okruhy: Kreativita)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů 	<p>PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému 	<p>PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi 	<p>sekunda</p>	<p>MV (okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení)</p>

<ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech• diskutuje různé programy pro řešení problému• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			OSV (okruhy: Kreativita)
--	--	--	-----------------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy• pomocí orientovaných grafů řeší problémy• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	<p>MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT</p> <ul style="list-style-type: none">• Standardizovaná schémata a modely• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu• Orientované grafy, automaty• Modely, paralelní činnost		
---	---	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné 		
---	--	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 		
---	---	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota • používá opakování, rozhodování, proměnné v programu pro robota 	<p>PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu 	<p>tercie</p>	<p>MV (okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení)</p> <p>OSV (okruhy: Kreativita)</p>
---	---	---------------	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)• řeší problémy výpočtem s daty• připíše do tabulky dat nový záznam• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	<p>HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT</p> <ul style="list-style-type: none">• Relativní a absolutní adresy buněk• Použití vzorců u různých typů dat• Funkce s číselnými vstupy• Funkce s textovými vstupy• Vkládání záznamu do databázové tabulky• Řazení dat v tabulce• Filtrování dat v tabulce• Zpracování výstupů z velkých souborů dat		
---	--	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>PROGRAMOVACÍ PROJEKTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	<p>kvarta</p>	<p>MV (okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení)</p> <p>OSV (okruhy: Kreativita)</p>
---	---	---------------	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	<p>EGS (okruhy: Objevujeme Evropu a svět)</p>
---	---	---

5.5. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis v RVP ZV.

Předmět Dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému.

Do obsahu předmětu Dějepis jsou integrována průřezová témata:

- Výchova demokratického občana (okruhy: Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané)
- Multikulturní výchova (okruhy: Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Principy sociálního smíru a solidarity)
- Environmentální výchova (okruh: Vztah člověka k prostředí)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- prima: 2 hodiny
- sekunda: 2 hodiny
- tercie: 1 hodiny
- kvarta: 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu

Předmět Dějepisu je realizován v dějepisné učebně, výjimečně v knihovně nebo na veřejných prostranstvích mimo areál školy.

Základní formou výuky je výklad s využitím techniky (počítač, dataprojektor, video), který je doplňován skupinovým vyučováním, diskusemi. Učivo je obohaceno o exkurze a besedy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů

- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

- Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky,
- využívá svých znalostí v běžné praxi.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Dějepis			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si práce s časovou přímkou • osvojení si základní periodizace dějin • uvedení konkrétních příkladů zdrojů informací o minulosti • pojmenování instituce, kde jsou shromažďovány 	<p>ÚVOD DO VYUKY DĚJEPISU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proč a jak poznáváme minulost - úkol historické vědy, práce historika • Hmotné a písemné prameny: archivy, muzea, galerie, knihovny • Vnímání historického času, periodizace dějin 	prima	
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si vývojových stádií člověka • seznáení se se způsoby obživy • pochopení podmínek a důsledků přechodu 	<p>PRAVĚKÁ SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů (nástroje, způsob obživy, společenská organizace, umění) • Vývoj člověka 		

<p>k zemědělství, vzniku řemesel, oddělení řemesel od zemědělství, rozvoj obchodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých oblastech svět 			
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států • seznámení se s podstatou společenského uspořádání • seznámení se s projevy náboženských představ 	<p>DĚJINY STAROVĚKU 1. STAROORIENTÁLNÍ STÁTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz 		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení podstaty antické demokracie • chápání přínosu řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury 	<p>2. STAROVĚKÉ ŘECKO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší období řeckých dějin, báje a pověsti • Doba klasická • Řecká kultura – písmo, věda, umění, sport a hry • Říše Alexandra Makedonského 		<p>VDO (okruh: Formy participace občanů v politickém životě, IDP)</p>
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení se chápat formy státní moci • uvědomění si významu křesťanství pro vznik raně feudálních států • popsání za pomoci mapy územní rozsah římské říše • dokázání porovnat svět barbarské civilizace se světem antiky 	<p>3. STAROVĚKÝ ŘÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší období římských dějin v bájích, pověstech a ve světle vědeckých poznatků • Řím v období republiky • Řím v době císařské • Křesťanství • Rozpad římské říše • Římská kultura, její přínos pro rozvoj evropské civilizace 		<p>MKV (okruh: Multikulturalita, IDP)</p>
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s uspořádáním raně feudální společnosti, formování národních států • učení se chápat úlohu křesťanství a víry 	<p>STŘEDOVĚK STŘEDOVĚKÁ SPOLEČNOST OD 5. DO 12. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stěhování národů • Říše franská a byzantská 	<p>sekunda</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu • seznámení se se státotvornou úlohou panovnických dynastií • seznámení se s počátky Velkomoravské říše a českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovanské kmeny, Sámova říše, Velkomoravská říše • Počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců • Šíření křesťanství, přehled významných evropských států • Křížové výpravy do Svaté země • Románská kultura 		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní • seznámení se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě • seznámení se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci • uvědomění si okolnosti vzniku středoevropského soustátí 	<p>STŘEDOVĚKÁ SPOLEČNOST OD 13. DO 15. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura středověké společnosti, zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst • Gotická kultura • Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků • Husitské reformní hnutí, • Český stát v období poděbradském a Jagellonském • Evropa ve 14. a 15. století 		<p>MKV (okruh: Kulturní diference, IDP)</p>
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si periodizaci novověku • seznámení se s pojmy humanismus a renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí • poznávání důvodů a významů objevných plaveb a důsledků pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí • seznámení se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli • chápání podstaty pojmů: absolutismus, absolutní moc • učení se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok 	<p>RANÝ NOVOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu • Humanismus a renesance • Náboženská reformace • Nástup Habsburků • Evropa v 16. století 		<p>EGS (okruh: Objevujeme Evropu a svět, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Etnický původ, IDP)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chápání důsledků náboženské nesnášenlivosti • osvojení si pojmů: parlamentarismus a konstituční monarchie • učení se rozpoznávat projevy barokní kultury • seznámení se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce 			
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání významu osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj • ujasnění si pojmu osvícenský absolutismus • uvědomění si rozporu mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie • chápání pojmu kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu • uvědomění si důsledků definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur • uvědomění si prudkého rozvoje průmyslu a jeho dopadu na životní prostředí • uvědomění si emancipačního hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti • chápání pojmu národní obrození • seznámení se s příčinami a průběhem českého národního obrození • uvědomění si významu obrozeneckých snah, významných osobností • chápání emancipačního hnutí českého národa jako významný projev dané doby 	<p>NOVOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • České stavovské povstání • Třicetiletá válka • Evropa v 17. století • Barokní kultura • Osvícenství – rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění • Osvícenský absolutismus • Vznik USA • Evropa v 18. století • Velká francouzská revoluce • Vzestup a pád Napoleona I. • Průmyslová revoluce • Národní obrození • Evropa v 19. století 	<p>tercie</p>	<p>VDO (okruh: Občan, občanská společnost a stát, IDP)</p> <p>EV (okruh: Vztah člověka k prostředí, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Principy sociálního smíru a solidarity, IDP)</p> <p>EGS (okruh: Evropa a svět nás zajímá, IDP)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se se sjednocovacím úsilím v Německu a Itálii • učení se chápat 1. polovinu 20. století jako dobu dvou nejničivějších válek 			
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky • uvědomění si změny mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu • uvědomění si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby • učení se vnímat rozmanitost kultury • seznámení se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období 2. republiky, protektorátu • učení se úctě k odkazu účastníků odboje • učení se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události roku 1948 • chápání možnosti různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím • seznámení se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech • učení se rozpoznávat znaky totalitní společnosti • učení se chápat vznik a problémy bipolárního světa • seznámení se s vnitřní situací v naší republice – události roku 1968 • učení se chápat postupný rozpad východního bloku 	<p>NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolonialismus • Vzestup Spojených států amerických • První světová válka • Poválečné uspořádání světa • Vznik Československé republiky • Projevy poválečné krize – komunismus a fašismus • Světová hospodářská krize • Nástup nacismu v Německu • 30. léta v Evropě • Mnichovská konference a její důsledky • Kultura a věda v 1. republice • 2. světová válka • Protektorát Čechy a Morava, vývoj na Slovensku • Poválečné uspořádání světa, demokracie proti komunismu • Poválečné Československo • Únor 1948 • Sovětský blok • Komunistické Československo • 60. léta v Československu, „pražské jaro“ • Normalizace v Československu • Rozpad sovětského bloku • Listopad 1989 • Rozpad Československa 1993 	<p>kvarta</p>	<p>VDO (okruh: Principy demokracie jako formy vlády, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p> <p>MV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p> <p>EGS (okruh: Jsme Evropané, IDP)</p>

<ul style="list-style-type: none">• seznámení se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem vedoucím k rozpadu Československa v roce 1993			
---	--	--	--

5.6. Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, v předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a dále je v předmětu integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v RVP ZV.

Předmět Občanská výchova postupně utváří a rozvíjí občanský profil žáků, učí orientaci ve významných okolnostech společenského života, pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a vědomí odpovědnosti za vlastní život žáků, vede k sebepoznávání žáků.

Do obsahu předmětu Občanská výchova jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruh: Sebepoznání a sebepojetí)
- Výchova demokratického občana (okruhy: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- Výchova v evropských a globálních souvislostech (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané)
- Environmentální výchova (okruh: Vztah člověka k prostředí)
- Multikulturní výchova (okruhy: Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- prima: 1 hodina
- sekunda: 2 hodina
- tercie: 1 hodina
- kvarta: 1 hodina

Organizační vymezení předmětu

Předmět Občanská výchova bude vyučován v běžných kmenových třídách, výjimkou budou projektové hodiny a besedy, které budou přizpůsobeny obsahu výuky jako veřejná prostranství mimo školu a knihovna bude využita také v několika hodinách především v 6. a 7. ročníku.

Formy a metody realizace předmětu.

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,
- samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,
- beseda.

Skupinová výuka – bude realizovaná především u projektového vyučování, stěžejní část bude ale zaměřena na samostatnou práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti,
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry.

Kompetence k řešení problémů

- Žák tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení,
- umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně,
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují,
- komunikuje na odpovídající úrovni,
- využívá ke komunikaci vhodné technologie.

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje v týmu, ve kterém si žáci vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- upevňuje dobré mezilidské vztahy,
- hodnotí svoji práci i práci ostatních.

Kompetence občanské

- Žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržují je,
- respektuje názory ostatních,
- formuje volní a charakterové rysy,
- zodpovědně rozhoduje podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Žák efektivně organizuje vlastní práci.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Občanská výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none">• objasnění základních pojmů• porovnání některých jevů ve společnosti• hledání rozdílů mezi teorií a praxí• vyhledávání příkladů z každodenního života	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <ul style="list-style-type: none">• škola• obec, kraj, region• vlast• kulturní život• lidská setkání• vztahy mezi lidmi• lidské soužití• rodinná výchova• POKOS	prima	VDO (okruh: Občan, občanská společnost a stát, IDP) MKV (okruh: Lidské vztahy, S)

<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování vlastními slovy samostatnosti 			
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasnění základních pojmů srovnávání jevů vyhledávání příkladů z každodenního života vyhledávání kladných a záporných projevů ovládnutí základů psaní všemi deseti 	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> evropská integrace mezinárodní spolupráce globalizace psaní všemi deseti (podle aktuálního výukového programu) POKOS 	sekunda	<p>VDO (okruh: Občanská společnost a škola, IDP)</p> <p>EGS (okruh: Evropa a svět nás zajímá, PV)</p> <p>EV (okruh: Vztah člověka k prostředí, IDP)</p>
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasnění sociálního citění seberozvoji, sebehodnocení posuzování skutečnosti sebedůvěře 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí vnitřní svět člověka osobní rozvoj ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí POKOS 	tercie	<p>OSV (okruh: Sebepoznání a sebepojetí, S)</p> <p>VDO (okruhy: Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Lidské vztahy, S)</p>
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasnění základních pojmů porovnání ekonomických jevů ve společnosti hledání rozdílů mezi teorií a praxí vyhledávání příkladů z každodenního života 	<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví peníze výroba, obchod, služby tržní hospodářství finanční gramotnost POKOS 	kvarta	<p>VDO (okruhy: Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, B)</p>

Žák je veden k: <ul style="list-style-type: none">• seznámení se základními termíny• vyhledávání příkladů v médiích• příklady šikany a diskriminace	STÁT A PRÁVO <ul style="list-style-type: none">• právní základy státu• státní správa a samospráva• principy demokracie• lidská práva• právní řád státu• právo v každodenním životě• POKOS		EGS (okruh: Jsme Evropané, PŘ) MKV (okruh: Princip sociálního smíru a solidarity, IDP)
---	--	--	---

Pozn.: Do učiva předmětu Občanská výchova je integrována část učiva ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v RVP ZV - Změny v životě člověka a jejich reflexe; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví a Osobnostní a sociální rozvoj.

5.7. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, v předmětu je integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět Fyzika je založen na zkoumání nejobecnějších vlastností, stavů a změn hmotných objektů. Jedním z klíčových slov fyziky je síla, silové působení – hmotné objekty se tedy zkoumají z hlediska mechanického elektrického a magnetického působení. Cílem fyziky je nejen seznámit studenty se základními pojmy a zákonitostmi, ale také rozvíjet schopnost chápat souvislosti mezi jednotlivými zákonitostmi. Podstatné je rovněž uvědomit si význam fyziky pro rozvoj techniky.

Studenti by měli být schopni vysvětlit běžné jevy probíhající v přírodě z fyzikálního hlediska, rozebrat situaci, navrhnout řešení a zdůvodnit zvolený postup. Důležitá je diskuse dosaženého výsledku, zhodnocení jeho reálnosti. Podstatnou část při zkoumání problému tvoří také rozlišení fyzikálního modelu od reality.

Do obsahu předmětu Fyzika jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruh: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Kooperace a kompetice)
- Environmentální výchova (okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- prima: 2 hodiny
- sekunda: 2 hodiny
- tercie: 2 hodiny
- kvarta: 1 hodina

Organizační vymezení předmětu

Předmět fyzika je vyučován v kmenových třídách jednotlivých ročníků, případně v učebně fyziky. Praktická cvičení jsou uskutečňována v laboratořích fyziky.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (pokusy, modely, video, zpětný projektor, počítačové animace), který je doplňován skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, referáty, diskusemi. Učivo může být obohaceno exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je veden k využívání různých studijních materiálů, k jejich třídění a systematizaci a kritickému zhodnocení, umí interpretovat výsledky pokusů,
- spojuje výuku s praxí a poukazuje na praktické využití fyzikálních poznatků,
- motivačními úlohami a demonstračními pokusy je povzbuzován ke studiu předmětu fyziky,
- dokáže propojit vědomosti z fyziky s ostatními přírodními vědami.

Kompetence k řešení problémů

- Žák umí rozebrat fyzikální situaci a navrhnout postup řešení,
- umí rozlišit modelovou situaci od reality a posoudit, kdy modelová situace zjednoduší řešení,
- analyzuje fyzikální situaci a dokáže zdůvodnit zvolený postup,
- dokáže odhadnout výsledek a zhodnotit, zda dosažený výsledek je reálný,
- hledá různé způsoby řešení problémů a diskutuje vhodnost jednotlivých řešení,
- interpretuje dosažený výsledek, v případě nereálného výsledku dokáže odhalit chybný postup.

Kompetence komunikativní

- Žák jasně a srozumitelně formuluje myšlenky a postupy v ústním i psaném projevu,
- umí se logicky vyjádřit vlastními slovy, formuluje názor i otázky na nejasné věci,
- ke komunikaci dokáže použít náčrtku, grafu i tabulek,
- využívá i jiných zdrojů informací – internetu, encyklopedií, slovníků.

Kompetence sociální a personální

- Žák dokáže řešit problémy ve dvojici i v menších skupinách, zvládá organizovat práci skupiny při řešení problému, umí se podřídit pravidlům při práci ve skupině,
- dodržuje pravidla a zásady bezpečnosti práce,
- umí zhodnotit práci spolužáků a vyjádřit názor na jeho práci.

Kompetence občanské

- Žák je veden k důslednému plnění uložených úkolů,
- postupně se učí zpracovávat referáty, projekty,
- je vychováván k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Žák dokáže při fyzikálním měření dodržet stanovený postup,
- zvládne použít fyzikální pomůcky, změřit požadované veličiny a zapsat je do přehledných tabulek,
- umí výsledek interpretovat,
- s fyzikálními pomůckami pracuje šetrně, při práci ve skupině se dokáže zapojit do praktické činnosti.

	<p>fyzikálních veličin a umět tyto jednotky převádět</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizovat změny vlastností látek při změně teploty 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi dráhou a trajektorií, umí kvalitativně popsat druhy pohybů podle rychlosti a trajektorie • používá s pochopením vztah pro rychlost RPP, rozumí fyzikálnímu významu veličiny rychlost a pracuje s grafickým znázorněním dráhy RPP • chápe význam průměrné rychlosti a dokáže řešit úlohy s využitím tohoto pojmu 	<p>KINEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizovat klid a pohyb tělesa, zvládat pojmy trajektorie a dráha pohybu tělesa, posuvný a otáčivý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • aplikovat definiční vztah pro rychlost rovnoměrného pohybu při řešení úloh, znázornit graficky dráhu rovnoměrného pohybu tělesa • řešit příklady s vyjádřením průměrné rychlosti rovnoměrného pohybu tělesa 	sekunda	OSV (okruh: Rozvoj schopnosti poznávání, IDP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorňuje sílu, dokáže objasnit účinky síly na těleso, umí graficky skládat síly stejného a opačného směru • užívá s pochopením pojmu těžiště a rovnováha tělesa • rozumí podstatě zákona setrvačnosti a vzájemného působení • chápe princip jednoduchých strojů • dokáže vysvětlit význam tlaku, popsat a objasnit deformační účinky síly • prakticky popíše význam tření pro praxi 	<p>DYNAMIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizovat pojem síla, druhy sil, znázornit sílu (velikost a směr) (*1) • objasnit účinky síly na těleso • popsat a znázornit skládání sil stejného a opačného směru a skládání sil různoběžných • charakterizovat těžiště a rovnováhu tělesa • formulovat a objasnit podstatu zákona setrvačnosti • formulovat a objasnit podstatu zákona vzájemného působení dvou těles • popsat otáčivé účinky síly, objasnit pojmy: páka, moment síly, rameno síly • vysvětlit princip využití kladky • objasnit deformační účinky síly • popsat tlakovou sílu, tlak a jeho využití v praxi • charakterizovat tření, třecí sílu a její využití v praxi 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat vlastnosti kapalin z mechanického hlediska 	<p>KAPALINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikovat mechanické vlastnosti kapalin • objasnit tlak v kapalině 		

<ul style="list-style-type: none"> • umí aplikovat vztah pro výpočet tlaku v kapalině při řešení úlohy, dokáže popsat funkci hydraulického lisu • chápe Archimédův zákon a dokáže ho prakticky použít při řešení úloh, umí objasnit pojem vztlaková síla • teoreticky zvládne popsat chování stejnorodých a nestejnorodých těles v kapalině • dokáže vyjmenovat mechanické vlastnosti plynu, zvládá pojmy atmosférický tlak, tlak plynu v uzavřené nádobě a dokáže popsat funkci manometru 	<ul style="list-style-type: none"> • popsat přenos tlaku v kapalině, hydraulické zařízení • aplikovat definiční vztah pro výpočet tlaku v kapalině při řešení úloh • objasnit pojem hydrostatický tlak, tlaková síla • charakterizovat vliv gravitačního působení Země na kapalinu • objasnit pojem vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon • popsat chování stejnorodých a nestejnorodých těles v kapalině • klasifikovat mechanické vlastnosti plynů • objasnit pojmy atmosféra Země, atmosférický tlak a jeho měření • charakterizovat změny atmosférického tlaku a jejich vztah k počasí • objasnit tlak plynu v uzavřené nádobě a funkci manometru 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy paprskové optiky • dokáže vysvětlit pojem stín a měsíční fáze • dokáže prakticky aplikovat zákon odrazu • dokáže graficky sestrojít obraz předmětu při zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem (zná využití zrcadel v praxi) • zná zákonitosti pro lom světla, dokáže znázornit rozklad světla hranolem, chápe pojmy barva těles, duha, spojité spektrum 	<p>OPTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit základní pojmy v oblasti světelných jevů – světelné zdroje, rychlost světla, přímočaré šíření světla • popsat měsíční fáze, stín • definovat odraz světla prostřednictvím zákona odrazu světla • objasnit zobrazení a graficky znázornit zobrazení rovinným a kulovými zrcadly • popsat využití zrcadel v praxi • znázornit a charakterizovat lom světla • popsat rozklad světla rovinným hranolem • objasnit pojmy spojité spektrum, duha, barva těles 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje fyzikální veličinu práce, výkon a účinnost • dokáže vysvětlit rozdíly mezi kinetickou 	<p>PRÁCE, ENERGIE, TEPLOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce • výkon a účinnost • pohybová energie 		<p>OSV (Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, IDP)</p>

<p>a potenciální energii, chápe zákon zachování energie a vzájemné přeměny energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě znalosti o částicovém složení látek umí vysvětlit změnu teploty látek při tepelné výměně a konání práce • rozlišuje pojmy teplo a měrná tepelná kapacita • dokáže vyjmenovat a popsat změny skupenství • chápe princip spalovacích motorů 	<ul style="list-style-type: none"> • polohová energie • vzájemné přeměny mechanické energie • částicové složení látek • změna teploty konáním práce a tepelnou výměnou • pojmy teplo a měrná tepelná kapacita • formy sdílení tepla • změny skupenství • pístové spalovací motory 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe souvislost mezi elektrickým nábojem a elektrickým polem • umí vysvětlit rozdíl mezi vodičem a izolantem • dokáže aplikovat Ohmův zákon, umí konkrétně spočítat výsledný odpor při paralelním a sériovém spojení rezistorů • rozumí použití měřících přístrojů • užívá s pochopením pojmy elektrická práce a výkon elektrického proudu 	<p>ELEKTRICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj, elektrické pole • vodiče a izolanty • elektrický proud a napětí • ampérmetr, voltmetr • Ohmův zákon • spojování rezistorů • elektrická práce a výkon 	tercie	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zdroje zvuku, dokáže aplikovat zákon odrazu na zvukové vlnění • umí vysvětlit pojmy tón, nucené chvění a rezonance • zná fyziologickou stavbu ucha, rozumí principu slyšení 	<p>ZVUKOVÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje zvuku • šíření zvuku, odraz zvuku • tón, nucené chvění, rezonance • stavba ucha 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem meteorologie, vyzná se ve složení atmosféry, dokáže popsat základní meteorologické jevy a jejich měření • rozumí problému znečišťování ovzduší 	<p>POČASÍ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem meteorologie • složení atmosféry Země • základní meteorologické jevy a jejich měření • znečišťování atmosféry 		EV (okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, IDP)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat magnetické pole cívky s proudem a působení magnetického pole na cívku s proudem • rozumí pojmu elektromagnetická indukce 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole cívky s proudem • působení magnetického pole na cívku s proudem • elektromagnetická indukce 	<p>kvarta</p>	<p>OSV (okruh: Rozvoj schopnosti poznávání, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit vznik střídavého proudu • chápe princip činnosti transformátoru a dokáže činnost transformátoru vysvětlit na přenosu elektrické energie rozvodnou sítí 	<p>STŘÍDAVÝ PROUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik střídavého proudu • transformátory <p>rozvodná elektrická síť</p>		<p>OSV (okruh: Kreativita, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • dokáže vyjmenovat typy polovodičů, charakterizovat rozdíl mezi elektrickým odporem vodiče a polovodiče • dokáže vysvětlit podstatu přechodu PN, konstrukci polovodičové diody • chápe princip činnosti elektrických spotřebičů v domácnosti 	<p>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH</p> <p>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpor polovodičů • rozdělení polovodičů • přechod PN • polovodičová dioda (*2) • elektrické spotřebiče v domácnosti (*3) 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat různé zdroje záření a rozdělit elektromagnetické záření podle vlnových délek 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetické vlny a záření • zdroje záření 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje vlastnosti světla • dokáže vysvětlit zobrazení čočkami a popsat optické přístroje s čočkami 	<p>SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • světlo a jeho vlastnosti • čočky (*4) • optické přístroje (oko, lupa, mikroskop, dalekohled) 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat stavbu atomu, vysvětlit princip radioaktivity • napsat a doplnit jednoduché jaderné reakce 	<p>JADERNÁ ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba atomu • radioaktivita • jaderné reakce • jaderný reaktor • jaderná energetika 		<p>EV (okruh: Lidské aktivity a problémy)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam jaderné energetiky • uvědomuje si klady i zápory této formy energie • dokáže popsat stavbu jaderného reaktoru 			životního prostředí, E)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe postavení Země ve Sluneční soustavě a ve vesmíru • je obeznámen s možnostmi vývoje vesmíru 	<p>ZEMĚ A VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava • Vesmír 		EV (okruh: Vztah člověka k prostředí, IDP)

* Pozn.: V učivu vzdělávacího obsahu předmětu Fyzika je integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce formou laboratorních prací z fyziky, které jsou pro přehlednost označeny v obsahu učiva předmětu Fyziky čísly:

1. Sériové a paralelní zapojení spotřebičů. Sérioparalelní kombinace.
2. Polovodičová dioda, tranzistor a jejich funkce v jednotlivých elektrických obvodech.
3. Zobrazení spojkou a rozptylkou pro různé vzdálenosti předmětu.
4. Vektorové fyzikální veličiny. Skládání a rozklad sil.

5.8. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Chemie, v předmětu je integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v RVP ZV.

Předmět Chemie je založen na podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na vhodných příkladech s využitím chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Chemie umožňuje vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky používat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, dále vede k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Do obsahu předmětu Chemie jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruhy: Kreativita, Komunikace; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
- Environmentální výchova (okruhy: Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověk k prostředí)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- tercie: 2 hodiny a 1 hodina laboratorních prací
- kvarta: 2 hodiny a 1 hodina laboratorních prací

Organizační vymezení předmětu

Předmět Chemie je realizován v kmenových třídách jednotlivých ročníků popř. v počítačové učebně s možností využití chemických počítačových programů. Praktická cvičení jsou uskutečňována v chemické laboratoři.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (modely, video, zpětný projektor, dataprojektor), který je doplňován projektovým a skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, diskusemi. Učivo je obohaceno o ročníkové exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák organizuje a řídí vlastní učení při samostatné i skupinové práci,
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnost,
- efektivně získává poznatky a využívá k tomu různé strategie učení,
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry,
- dokáže zpracovávat informace z hlediska věrohodnosti, důležitosti i objektivity a využívat je při svém učivu a praxi.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je schopen rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a navrhnout různé varianty řešení,
- pružně reaguje na řešení problémů,
- umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení problému,
- využívá své schopnosti, vědomosti a dovednosti z oblasti chemie při samostatném řešení problémů,
- získané poznatky při řešení problémů aplikuje v různých oblastech života,
- uplatňuje při řešení problémů základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzy, syntézy, konkretizace, generalizace), ale i tvořivost, fantazii, intuici a představivost.

Kompetence komunikativní

- Žák se vyjadřuje přesně, srozumitelně a přiměřeně v mluveném a psaném projevu,
- využívá při komunikaci moderních informačních a komunikačních technologií (např. internet, e-mail),
- stručně, přehledně i objektivně sděluje (písemně či ústně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů,
- se efektivně a sebevědomě prezentuje v mluveném projevu na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- Žák uplatňuje při práci v týmu své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti,
- umí spolupracovat při dosahování společně stanovených cílů,
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky organizuje společnou činnost,
- se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností na reaguje,
- zná hodnotu mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii,
- začleňuje do svého života zdraví a zdravý životní styl.

Kompetence občanské

- Žák hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování,
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů,
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka,

- zaujímá odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým,
- poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- využívá poznatky o možnosti rozvoje i zneužití chemie k odpovědnosti za chování k životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

- Žák umí optimálně provádět chemické pozorování a experimenty,
- dokáže získané chemické znalosti aplikovat, zpracovávat a vyhodnocovat v konkrétní chemické situaci,
- pracuje v chemické laboratoři podle stanovených zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Chemie			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje chemii jako vědní disciplínu a uvede význam chemie • efektivně používá základní pojmy a veličiny v chemii • aplikuje k správnému výpočtu chemických příkladů pomocí chemických výpočtů • využívá chemické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • je veden k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh • je veden k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení 	ZÁKLADNÍ POJMY A VELIČINY V OBECNÉ CHEMII <ul style="list-style-type: none"> • chemická látka, chemická sloučenina, chemický prvek, atom, molekula, ion (*1, 2) • směsi látek, jejich příklady a metody dělení směsí (*3) • hmotnost, objem, hustota, teplota, tlak • látkové množství, molární hmotnost • hmotnostní a objemový zlomek (*4) • vztah pro výpočet hustoty, molární hmotnosti (*5) 	tercie	OSV (okruhy: Kreativita; Komunikace, Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, IDP)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o složení a struktuře látek k vysvětlení jejich chemických vlastností • efektivně používá základní pojmy a veličiny v chemii • orientuje se v základních typech chemické vazby • vyvozuje chemické vlastnosti látek z PSP 	SLOŽENÍ A STRUKTURA PRVKŮ A SLOUČENIN <ul style="list-style-type: none"> • stavba jádra atomu, protonové číslo, izotop • stavba elektronového obalu, valenční elektrony • vysvětlení periodického zákona a periodické soustavy prvků • periodická závislost na protonovém čísle • atomová elektronegativita 		

<ul style="list-style-type: none"> • využívá chemické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • je veden k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a typy chemické vazby • struktura a elektronové vzorce molekul (*6) 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá pojmů souvisejících s chemickým dějem • určí reaktanty a produkty reakce v konkrétních příkladech • uvede faktory ovlivňující průběh reakce • charakterizuje rozdíly v průběhu endotermické exotermické reakce • popíše a uvede rozdíly v průběhu oxidace a redukce • uvede praktické využití elektrolyzy a galvanického článku v praxi • využívá chemické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • je veden k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení 	<p>CHEMICKÝ DĚJ A JEHO ZÁKONITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemický děj, reaktanty, produkty • faktory ovlivňující průběh reakcí • termochemie, exotermické a endotermické reakce • redoxní reakce – oxidace, redukce, oxidační a redukční činidla, elektrolyza a galvanický článek 		<p>OSV (okruhy: Kreativita; Komunikace; Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí odvodit vzorce anorganických sloučenin • porovnává chemické a fyzikální vlastnosti významných anorganických sloučenin • aplikuje znalosti o vlastnostech, reaktivitě a přípravě na využití chemických látek v praxi • odvozuje chemické vlastnosti z postavení prvků v PSP • rozliší kovy, nekovy, polokovy a uvede příklady jejich využití v praxi • popíše vlastnosti a využití kyselin a hydroxidů • je veden k praktickému využití poznatků o první 	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné chemické a fyzikální vlastnosti důležitých chemických látek a jejich reaktivita • vlastnosti, příprava a využití: vodík (*7), kyslík, voda, halogeny, kovy (*8, 9), nekovy a polokovy • názvosloví, vlastnosti, příprava a využití: oxidy, halogenidy, sulfidy, hydroxidy a kyseliny - neutralizace (*10), acidobazické indikátory (*11), soli kyslíkaté a bezkyslíkaté 		<p>EV (okruhy: Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí, IDP)</p>

<p>pomoci při poleptání kyselinami a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vliv kyselin a hydroxidů na životní prostředí • zapíše chemickou rovnici průběh neutralizace • zapíše vybrané soli vzorcem a naopak a uvede jejich praktický význam • je veden k využívání chemických poznatků a dovedností v praktických činnostech 			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní znaky organických sloučenin a vysvětluje jejich vlastnosti • umí používat systematické i triviální názvosloví organických sloučenin • chápe strukturu organických sloučenin • charakterizuje jednotlivé typy uhlovodíků, jejich vlastnosti, zdroje a použití • uvádí příklady a produkty zpracování paliv jako zdrojů energie • se orientuje ve vybraných derivátech uhlovodíků, zná jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, názvosloví, vlastnosti, příprava a využití organických sloučenin – uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny) (*12, 13) • vlastnosti a využití paliv (ropa, uhlí, zemní plyn) • charakteristika, názvosloví a klasifikace, vlastnosti, příprava derivátů uhlovodíků – (halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery) 	<p>kvarta</p>	<p>OSV (okruh: Kreativita; Komunikace; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si zásoby chemických pojmů z oblasti chemie přírodních látek • charakterizuje rozdíly ve vlastnostech, reaktivitě a významu sacharidů, lipidů a proteinů • uvede význam a praktické využití přírodních látek v osobním životě • vysvětlí funkci a význam vitamínů v těle živých organismů • uvede významné zdroje vitamínů 	<p>PŘÍRODNÍ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • sacharidy – charakteristika, klasifikace, vlastnosti a chemická reaktivita, význam sacharidů ve výživě člověka (*14) • lipidy – charakteristika, klasifikace, vlastnosti a chemická reaktivita, význam lipidů ve výživě člověka (*15) • proteiny – charakteristika, klasifikace, vlastnosti a chemická reaktivita, význam proteinů ve výživě člověka • vitamíny – charakteristika, klasifikace, výskyt a 		

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí potraviny z hlediska zásad zdravé výživy • vysvětlí funkci a význam enzymů a charakterizuje jejich vztah ke zdraví člověka • využívá chemických znalostí a dovedností v praktických činnostech • je veden k rozvíjení svého abstraktního a exaktního myšlení 	<p>vlastnosti vitamínů, jejich vztah ke zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • enzymy – charakteristika, klasifikace, vlastnosti, chemické složení enzymů, princip enzymové aktivity a jejich vztah ke zdraví člověka 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší plasty od dalších chemických látek • uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna • uvede výhody a nevýhody jejich používání 	<p>PLASTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, názvosloví, vlastnosti, příprava a využití plastů a syntetických vláken – • polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidy, polyestery • recyklace plastů (*16) <p>OBEČNÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anorganické názvosloví • Soustavy látek a jejich složení • Veličiny a výpočty v chemii • Stavba atomu, radioaktivita • Vznik a typy chemických vazeb • Chemický děj a klasifikace chemických reakcí 		<p>EV (okruhy: Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí, IDP, okruh: Vztah člověka k prostředí, PV)</p>

* Pozn.: V učivu vzdělávacího obsahu předmětu *Chemie* je integrován tematický okruh *Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce formou laboratorních prací z chemie v tercií a kvartě, které jsou pro přehlednost označeny v obsahu učiva předmětu Chemie čísly:*

1. *Základy laboratorní techniky*
2. *Identifikace látek z hlediska skupenství, příprava barevných vodných roztoků.*
3. *Dělení směsí – filtrace*
4. *Chemické výpočty – hmotnostní a objemový zlomek*
5. *Chemické výpočty – molární hmotnost, hustota látek*
6. *Práce s modely – objevování prostorové struktury jednoduchých anorganických sloučenin*
7. *Reakce přípravy a důkazu vodíku*
8. *Reakce alkalických kovů s vodou*
9. *Důkazové (barevné) reakce kationtů alkalických kovů*
10. *Identifikace kyselého a zásaditého prostředí – práce s indikátory*
11. *Neutralizace jako základní chemická reakce*
12. *Práce s modely – objevování prostorové struktury jednoduchých organických sloučenin*
13. *Tvorba a procvičování vzorců organických sloučenin*

14. *Důkaz redukčních účinků sacharidů Fehlingovým činidlem*
15. *Rozpustnost tuků – odlišení základních typů rozpouštědel*
16. *Poznávání základních druhů plastů*

5.9. Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Přírodopis, v předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v RVP ZV.

Předmět Biologie je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o rozmanitosti přírody, organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí a rozšíření na Zemi. Žáci jsou vedeni k propojení získaných biologických poznatků s jinými vědními disciplínami a praktickou aplikací v životě.

Do obsahu předmětu Biologie jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruhy: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika)
- Multikulturní výchova (okruh: Etnický původ)
- Environmentální výchova (okruh: Ekosystémy)
- Mediální výchova (okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- prima: 2 hodiny
- sekunda: 2 hodiny
- tercie: 2 hodiny
- kvarta: 1 hodina - 2hodinovka/týden půl třídy

Organizační vymezení předmětu

Předmět Biologie je realizován v kmenových třídách jednotlivých ročníků nebo v odborné učebně biologie a EVVO, která je vybavena videem, zpětným projektorem, dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet. Pro praktická cvičení jsou k dispozici mikroskopy, binokulární lupy a fotomikroskop.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor, dataprojektor), který je doplňován projektovým a skupinovým vyučováním, prezentačními pracemi žáků, diskusemi. Učivo je obohaceno o ročníkové exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je veden k samostatnosti a aktivitě při učení za pomoci různých metod jako prezentačních prací, problémových úloh a studijních zdrojů (populární naučná literatura, časopisy, internet),

- získané informace aplikuje, třídí, propojuje, tak aby jej efektivně využíval v procesu učení, tvůrčí činnosti (např. exkurzi) a praktickém životě, tak aby je uměl propojovat s vědomostmi z ostatních předmětů,
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Žák při řešení problému pracuje samostatně či ve skupině, využívá různých způsobů a postupů řešení,
- řeší různorodá biologická témata v podobě úkolů nebo formou projektů,
- na biologických vycházkách a exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Žák jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a postupy v ústním i psaném projevu,
- otevřeně komunikuje a pružně reaguje na dotazy učitele popřípadě ostatních žáků,
- řeší úlohy za pomoci moderních informačních technologií (prezentace, e-mail) při práci v hodině nebo samostudiu.

Kompetence sociální a personální

- Žák dokáže pracovat se skupinách,
- o výsledcích práce diskutuje a učí se hodnotit sebe i skupinu,
- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy,
- zná základní lidské hodnoty a morální kodex.

Kompetence občanské

- Žák na základě informací z oblasti biologie se stává svým vztahem k přírodě a lidem vzorným příkladem člověka, který respektuje různost lidské populace, odmítá xenofobii a rasistické názory.

Kompetence pracovní

- Žák dokáže při fyzikálním měření dodržet stanovený postup.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Biologie			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní rozdíly mezi buňku rostlin a živočichů • vysvětlí funkci buněčných organel • definuje pojmy – pletivo, tkáň, orgán a orgánová soustava • třídí organismy podle počtu buněk a zařazuje organismy do systému 	OBECNÁ BIOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> • základní struktura života – rostlinná a živočišná buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy • organismy jednobuněčné, mnohobuněčné a jejich příklady z rostlinné a živočišné říše • taxonomické jednotky 	prima	OSV (okruh: Rozvoj schopností poznávání, IDP)

<p>podle taxonomických jednotek</p>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a funkci jejich orgánů • rozliší a zařadí vybrané druhy živočichů podle charakteristických znaků do taxonomických skupin • aplikuje získané poznatky ze života živočichů k jejich ochraně v jejich přirozeném prostředí 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav živočichů • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů • prvoci • bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) • strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) • praktické poznávání živočichů • rozšíření, význam a ochrana živočichů 		<p>EV (okruh: Ekosystémy, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní znalosti o chovatelství k chovu drobných zvířat • dodržuje zásady chovu, hygienu a bezpečnost při kontaktu se zvířaty • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • domestikace živočichů • chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými živočichy 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a porovná stavbu virionu, buňky bakterií a sinic • charakterizuje základní příčiny, příznaky, léčbu a prevenci vybraných virových a bakteriálních onemocnění 	<p>VIRY, PROKARYONTNÍ BUŇKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba virionu • stavba buňky bakterií • výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií • virové a bakteriální onemocnění, prevence • stavba buňky sinic • význam sinic v přírodě a jejich vliv na člověka 	<p>sekunda</p>	<p>OSV (okruh: Rozvoj schopností poznávání, IDP)</p>

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pozitivní a negativní vliv sinic na životní prostředí 			EV (okruh: Ekosystémy, IDP)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a porovná vnitřní a vnější stavbu rostlin a funkci jejich orgánů charakterizuje princip základních rostlinných fyziologických procesů využívá poznatků z fyziologie rostlin při pěstování rostlin rozpozná a zařadí vybrané druhy rostlin podle charakteristických znaků do základních taxonomických skupin k určení druhů rostlin používá klíče a atlasy aplikuje získané poznatky o rostlinách k jejich ochraně v jejich přirozeném prostředí 	BIOLOGIE ROSTLIN <ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin – rostlinná pletiva, stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní princip fotosyntézy, dýchání, růst a vývin rostlin, pohyby rostlin, rozmnožování rostlin system rostlin – praktické poznávání a zařazování vybraných zástupců druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložné a dvouděložné rostliny) do systému rozšíření, význam a ochrana rostlin 		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> srovná a popíše základní rozdíly mezi buňkou hub, rostlin a živočichů rozpozná a zařadí vybrané druhy hub podle charakteristických znaků mezi jedlé nebo jedovaté houby vysvětlí význam hub v ekosystému a potravním řetězci vysvětlí pojem symbióza a objasní funkci dvou 	BIOLOGIE HUB <ul style="list-style-type: none"> stavba buňky hub houby bez plodnic – základní charakteristika, rozmnožování, výskyt, význam, vybraní zástupci, vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba těla, rozmnožování, výskyt, význam, zásady sběru, zástupci, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – stavba těla, symbióza, zástupci, 		

<p>organismů ve stélce lišejníků</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a zhodnotí význam vybraných druhů lišejníků v přírodě 	<p>výskyt a význam v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické poznávání a zařazování vybraných druhů hub a lišejníků do systému 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam homeostázy popíše kosti a svaly jako součásti soustavy opěrné a pohybové vysvětlí význam jednotlivých složek krve popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci nakreslí a popíše stavbu a činnost srdce zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy popíše orgány dýchací soustavy vysvětlí princip dýchání vysvětlí negativní vliv kouření na zdraví člověka popíše a vysvětlí funkci orgánů trávicí soustavy vysvětlí proces trávení popíše orgány vylučovací soustavy vysvětlí funkci ledvin zdůvodní význam pitného režimu popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánů a orgánových soustav: opěrná pohybová oběhová (tělní tekutiny, krev) dýchací trávicí vylučovací kožní rozmnožovací látková nervová smyslová příčiny a příznaky různých onemocnění lidského těla praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, jejich prevence první pomoc při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<p>tercie</p>	<p>OSV(okruhy: Rozvoj schopností poznávání, IDP, Kreativita; Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika, PV)</p> <p>MV (okruhy: Kritické čtení vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu, PV)</p> <p>MKV (okruh: Etnický původ, IDP)</p>

<p>s výskytem rakoviny kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu nervového a hormonálního řízení • vysvětlí funkci centrální nervové soustavy a obvodového nervstva • popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů • popíše a vysvětlí funkci rozmnožovací soustavy • vysvětlí vznik a vývin nového jedince v období těhotenství • charakterizuje jednotlivé etapy postnatálního vývoje jedince • chová se odpovědně ve všech oblastech života • orientuje se ve vhodnosti a spolehlivosti dostupných metod antikoncepce • charakterizuje rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami • charakterizuje základní příčiny, příznaky, léčbu a prevenci vybraných nemocí člověka 			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách správného stravování • vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vznikajících jako důsledek nesprávné výživy 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA*</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv výživy na zdraví člověka • zásady správného stravování • působení životních podmínek a způsobu stravování na zdraví 		

<ul style="list-style-type: none"> dle možností uplatňuje v denním režimu zásady zdravé výživy, včetně pohybové aktivity zná rizika spojená s poruchami v příjmu potravy 	<ul style="list-style-type: none"> choroby trávicí soustavy spojené s poruchami příjmu potravy 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> usiluje o pozitivní změny ve svém životě podporuje zdravý životní styl zná nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany, prevence před nimi v případě potřeby poskytne první pomoc prakticky aplikuje zásady první pomoci při poranění nebo poškození těla zraněného 	<p>PÉČE O ZDRAVÍ*</p> <ul style="list-style-type: none"> pozitivní a negativní dopad životního stylu na život člověka přenosné a nepřenosné choroby, chronické onemocnění – ochrana, prevence a lékařská péče první pomoc při úrazech civilizační choroby a jejich zdravotní rizika, prevence a lékařská péče 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák pozoruje v přírodě změny v jednotlivých ročních obdobích poznatky vede v pracovním sešitě skupiny umí vysvětlit a popsat ekosystémy pozná podle vnějších znaků vybrané rostliny umí uvést příklady rostlin dle ročních období umí základní práci s mikroskopem 	<p>BADATELSKÁ BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> příroda v jednotlivých ročních obdobích a její změny ekosystémy přírodní a umělé poznatky z naučných cest a muzeí základy mikroskopování 	kvarta	<p>OSV(okruhy: Rozvoj schopností poznávání, IDP, Kreativita; Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika, PV)</p> <p>MV (okruhy: Kritické čtení vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení; Práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se orientuje v základní genetické terminologii (gen a chromozom) vysvětlí a popíše základní genetické 	<p>ZÁKLADY GENETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> podstata dědičnosti a proměnlivosti organismů gen, chromozom, křížení 		

rozdíly v pohlavním a nepohlavním rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> význam genového inženýrství pohlavní a nepohlavní rozmnožování 		v realizačním týmu, PV)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní typy chování živočichů sleduje rovnováhu v přírodě, vzájemné vztahy a hierarchii rozlišuje rozdíly mezi vrozenými a získanými projevy chování pozná některé stopy zvířat 	ETOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> vrozené projevy chování – obranné a ochranné, komfortní, rozmnožování, sociální chování a dorozumívání získané projevy chování 		

* Pozn. Do učiva předmětu Biologie je integrována část učiva ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v RVP ZV - Výživa a zdraví, Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, Civilizační choroby jako učivo Zdravý způsob života a Péče o zdraví; učivo o Neživé přírodě a Základech ekologie je integrováno do učiva Zeměpisu.

5.10. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV.

Předmět Zeměpis je disciplína na pokraji věd přírodních, společenských a technických. Je to nauka o Zemi se všemi jejími přírodními a sociálními jevy. V tom je její nezastupitelné místo, protože získané poznatky z přírodní i společenské sféry shrnuje a aplikuje je do života jak v rovině obecné tak i v regionální.

Na podkladě znalostí o Zemi jako vesmírném tělesu zkoumá přírodní obraz Země ve všech jejích sférách: atmosféře, hydrosféře, litosféře, pedosféře a biosféře geografie fyzická. Člověka, společnost a jeho hospodářství a vývoj ve vztahu k přírodním podmínkám studuje geografie sociální. Geografie už dávno není popisnou vědou (zeměpisem, jak je často prezentována), ale její současné místo je v praktickém užití jejích souhrnných poznatků v běžném životě. Příklad: než odejdu do školy – poslouchám zprávy ze světa, z domova, o počasí, který předmět mi dá na „zpracování“ těchto informací více ucelených vědomostí, než právě geografie?

Do obsahu předmětu Zeměpis jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruhy: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita)
- Výchova demokratického občana (okruh: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)
- Multikulturní výchova (okruhy: Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity)

- Environmentální výchova (okruhy: Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova (okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Tvorba mediálního sdělení)

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- prima: 2 hodiny
- sekunda: 2 hodiny
- tercie: 2 hodiny
- kvarta: 2 hodina

Organizační vymezení předmětu:

Předmět Zeměpis je realizován v běžných třídách jednotlivých ročníků, odborné učebně zeměpisu, počítačové učebně nebo na veřejných prostranstvích mimo školu. .

Výuka je uskutečňována formou výkladu, skupinového vyučování, reprodukcí textu, diskusí nebo besedou, dále je doplňována prezentačními nebo samostatnými pracemi žáků, soutěžemi, projekty, dotazníky nebo interviu.

Učivo je obohaceno o ročníkové exkurze a kolektivní práce jednotlivých tříd (př. úklid veřejných prostranství).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Žák je veden k samostatnosti a aktivitě při učení za pomoci různých metod jako problémových úloh a prací se studijními zdroji (populárně naučná literatura, časopisy, internet),
- získané zeměpisné informace aplikuje, třídí, propojuje, tak aby je efektivně využíval v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě, tak aby je uměl propojovat s vědomostmi z ostatních předmětů,
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
- pracuje samostatně nebo může požádat o radu učitele nebo spolužáka,
- kriticky myslí, opravuje si sám svá řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle,
- kultivovaně naslouchá promluvám druhých a reaguje na ně,
- diskutuje ve skupině, radí se, doplňuje, učí se pracovat s různými typy záznamů, statistických údajů, obrazových materiálů, reaguje na ně a tvořivě je využívá.

Kompetence sociální a personální

- Žák je průběžně veden k tomu, aby se společně s učitelem podílel na vytváření pravidel práce a pravidel objektivního hodnocení,
- se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě, ve skupině,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu,
- si zvyšuje sebedůvěru při praktických činnostech, diskusích a debatách,
- by měl pracovat na své maximum, ale zároveň musí být ohleduplný k druhým.

Kompetence občanské

- Žák se dokáže vcítit do situací ostatních lidí ve smyslu multikulturality,
- nepodléhá extrémistickým skupinám,
- je schopen rozlišit hrubé zacházení nebo psychický útlak,
- je poučen a veden k zodpovědnému chování v krizových situacích – např. při povodních nebo při pobytu na horách v extrémním počasí,
- je veden k respektu tradicím, kulturnímu a historickému dědictví jak v našich zemích, tak v ostatních částech světa.

Kompetence pracovní

- Žák používá účinně materiály tak, aby čas strávený při výuce vnímal pro sebe jako užitečný,
- v učivu, které se týká hospodářství (průmysl, zemědělství, cestovní ruch) se žák naučí v základních vědomostech orientovat tak, aby přiměřeně svému věku chápal podstatu, cíl i riziko podnikání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: Zeměpis			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační geografický a kartografický jazyk: <ul style="list-style-type: none"> - vybrané obecně používané pojmy - hlavní kartografické produkty: plán, mapa - jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky - statistická data a jejich grafické vyjádření - tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat • geografická kartografie a topografie <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, měřítko glóbusu - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky - zeměpisné souřadnice, určování zemské polohy; měřítko - druhy a obsah map a jejich orientace k světovým stranám 	prima	<p>OSV (okruhy: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita, IDP)</p> <p>EV (okruhy: Ekosystémy, IDP, E, Základní podmínky života, IDP, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, IDP)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - praktická cvičení s turistickou mapou a mapami v elektronické podobě 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k práci s mapami ve Školním atlase světa • lokalizuje oceány, světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas • krajinná sféra a její části na planetární úrovni • stavba zemského tělesa, litosféra, vnitřní a vnější činitelé, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů • atmosféra, celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebné pásy • hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině, oběh vody na Zemi • pedosféra • biosféra – organismy a jejich prostředí; tropický pás, savany, pouště a polopouště, subtropický pás, mírný pás – lesy mírného pásu, polární pás, život v oceánu, výškové stupně v krajině <p>SVĚTOVÝ OCEÁN</p> <ul style="list-style-type: none"> • voda, dno a pobřeží • rozdělení světového oceánu <p>POLÁRNÍ OBLASTI Arktida a Antarktida člověk v polárních oblastech</p> <p>REGIONY SVĚTA - ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ</p> <p>AFRIKA AUSTRÁLIE A OCEÁNIE určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelové regiony světa 		<p>OSV (okruhy: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita, IDP)</p> <p>MKV (okruhy: Etnický původ, IDP, Multikulturalita, IDP, P)</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k práci s mapami ve Školním atlase světa • lokalizuje oceány, světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a vybraných (modelových) států <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastávají a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>REGIONY SVĚTA - ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ</p> <p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • obyvatelstvo a sídla • hospodářské poměry • základní charakteristika, státy: <ul style="list-style-type: none"> - Střední Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa <p>ASIE, SEVERNÍ AMERIKA, JIŽNÍ AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) • modelové regiony světa • 	<p>sekunda</p>	<p>OSV (okruhy: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita, IDP)</p> <p>EGS (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané, IDP)</p> <p>MKV (okruhy: Etnický původ, IDP, Multikulturalita, IDP, P)</p> <p>EV (okruh: Základní podmínky života, IDP)</p> <p>MV (okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k hodnocení polohy ČR – výhodách, nevýhodách – v Evropě • je veden k hodnocení přírodních, sídelních a hospodářských poměrů, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce • porovnává a charakterizuje jednotlivé kraje ČR • je veden k hlubšímu poznání našeho regionu 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; • obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; • rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; • hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do 	<p>tercie</p>	<p>OSV (okruhy: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita, IDP)</p> <p>EGS (okruhy: Evropa a svět nás zajímá, IDP, Objevujeme Evropu a svět, IDP)</p> <p>MKV (okruhy: Etnický původ, IDP, Multikulturalita, IDP, P)</p> <p>EV (okruh: Základní podmínky života,</p>

	<p>mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, Moravskoslezský kraj, euroregiony • místní region – Moravská brána, Poodří, Oderské vrchy; Bílovecko – potenciál našeho regionu vzhledem k Ostravsku 		<p>IDP, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, E)</p> <p>MV (okruhy: Kritické tení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, IDP, Tvorba mediálního sdělení, P)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozdíl mezi nerostem a horninou • srovná fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • třídí nerosty podle složení, vlastností a využití do skupin 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA *</p> <ul style="list-style-type: none"> • mineralogie – nerost, krystal, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • třídění nerostů (prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity) • petrologie • druhy hornin 	kvarta	<p>OSV (okruhy: Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, IDP)</p> <p>VDO (okruh: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, IDP)</p> <p>EGS (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k základům environmentalistiky • porovnává a rozlišuje různé typy krajín, uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prostorové rozmístění biomů • uvádí rizika a důsledky vlivu počasí a podnebí na Zemi na člověka a ochranu před nimi • uvádí důsledky a rizika společenských vlivů na životní prostředí 	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ *</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy ekologie • krajina – přírodní a společenské prostředí, kulturní krajiny – typy • vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody • význam teploty, vodstva a půd pro život, ochrana zdrojů • přírodní rizika ve světě a v ČR (povodně, sucha, lesní požáry, větrné smrště, zemětřesení..) • globální ekologické a environmentální problémy lidstva 		<p>MKV (okruhy: Etnický původ, IDP, Multikulturalita, IDP, P, B, Princip sociálního smíru a solidarity, IDP)</p> <p>EV (okruh: Ekosystémy, Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí, IDP, Vztah člověka k prostředí, IDP,P)</p> <p>MV (okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, IDP, Tvorba</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k výuce základů aplikované geografie • přiměřeně posuzuje prostorovou organizaci 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ/ POLITICKÁ MAPA SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní 		<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, IDP, Tvorba</p>

<p>světové populace multikulturního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné geografické znaky sídel • žák zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství • porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje hlavní geopolitické změny 	<p>geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace • světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně • regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, kraje, města, aglomerace; jádrové a periferní oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států - OSN, EU, NATO; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska 		<p>mediálního sdělení, P)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • modelové situace – chování při živelních pohromách • podle zásady od nejbližšího ke vzdálenějšímu k poznání našeho regionu 	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, jevy, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů • geografické exkurze • geologická exkurze • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – chování a jednání při bleskové povodni, lesním požáru, silné bouřce a vichřici, sněhových kalamitách... 	<p>prima – kvarta</p>	

* Pozn.: V učivu předmětu *Zeměpis* je integrováno učivo o *Neživé přírodě* a *Základech ekologie* ze vzdělávacího obsahu předmětu *Biologie* z RVP ZV.

5.11. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova v RVP ZV.

Předmět Hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit, chápání hudebního jazyka jako specifického prostředku komunikace, orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů, pochopení různých hudebních kultur jiných národů, rozvoji celkové hudebnosti žáka, uvědomění si provázanosti hudební výchovy s ostatními předměty (výtvarnou výchovou, českým jazykem a literaturou, cizími jazyky, dějepisem, zeměpisem, občanskou výchovou, informatikou a výpočetní technikou, fyzikou).

Do obsahu předmětu Hudební výchova jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruhy: Kreativita; Poznávání lidí; Mezilidské vztahy, Komunikace)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh: Evropa a svět nás zajímá)
- Multikulturní výchova (okruh: Lidské vztahy)
- Environmentální výchova (okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
- Mediální výchova (okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- prima: 1 hodina
- sekunda: 1 hodina
- tercie: 1 hodina
- kvarta: 1 hodina

Organizační vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova se vyučuje v odborné učebně (aule).

Forma a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání např. samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, kulturní akce, exkurze, prezentování výsledků.

Hudební výchova se od primy do kvarty dělí na dvě skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace,
- používá obecně užívané hudební termíny,
- získané znalosti propojuje do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Žák na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem,
- samostatně a kriticky přemýšlí, zpracovává a řeší problémy,
- při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

Kompetence sociální a personální

- Žák efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných,
- objektivním přístupem zhodnocuje svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků,
- respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce.

Kompetence občanské

- Žák respektuje názor druhých,
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice,
- aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence pracovní

- Žák se při samostatné práci koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla,
- vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Hudební výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností k čistému a rytmicky přesnému zpěvu jednohlasu, jednoduchého dvojhlasu a trojhlasu • orientaci v jednoduchém notovém zápisu • vyhledávání určených taktů a rytmů 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • intonace - vzestupná a sestupná tónová řada • diatonika dur a moll • práce s notovým zápisem • rytmické vyjádření textu písně • rytmus v zápisu písně 	prima	OSV (okruh: Kreativita, IDP)
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnému doprovodu jednoduché písně na orffovské hudební nástroje • vytváření vlastních motivů, předeher, meziher a doher 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra jednoduchých písní • rytmické hudební formy – polka, valčík, pochod, mateník • noty, posuvky, klíče • TSĐT 		

<ul style="list-style-type: none"> rytmickému cítění a rytmické paměti 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá partitura 		OSV (okruhy: Mezilidské vztahy, Komunikace, IDP)
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybovému vyjádření polkového, valčíkového a pochodového rytmu pohybovému vyjádření obsahu písně taktovací technice 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> polka, valčík, pochod, mazurka taktování 2/4, 3/4 taktu 		EV (okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, IDP)
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> sluchovému rozlišení hudebních nástrojů a jejich pojmenování rozlišení vokální a instrumentální skladby rozlišení lidové a umělé písně, melodramu, muzikálu, opery a operety seznámení se s hudebním vývojem 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje a jejich dělení, hudební tělesa píseň umělá a lidová, melodram, muzikál, opera, opereta periodizace dějin hudby, charakteristika jednotlivých stylů, nejvýznamnější představitelé 		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> podle svých možností k čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase až trojhlase využívání správných pěveckých návyků 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> lidové a umělé písně různých období a národů – dynamika, melodie, rytmus lidové písně se změnou rytmu dýchání, vokalizace, frázování 	sekunda	OSV (okruh: Kreativita, IDP)
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoření jednoduchých doprovodů a improvizací melodickému a rytmickému zápisu jednoduchých písní 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoření doprovodu jednoduchých písní improvizace tónina, předznamenání, předtaktí, partitura 		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> reagování pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků taktovací technice 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, choreografie mazurka dramatizace taktování 4/4 taktu 		OSV (okruh: Poznávání lidí, IDP)
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> spojování poslechu s instrumentální nebo pohybovou činností 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> pochod, tanec, vážná hudba k poslechu renesanční polyfonie 		EGS (okruh: Evropa a svět nás zajímá, IDP)

<ul style="list-style-type: none"> • rozeznání komorní a symfonické hudby • schopnosti zařadit skladbu do příslušného období • rozpoznání hudebních nástrojů a jejich výrazových možností 	<ul style="list-style-type: none"> • baroko – J. S. Bach, A. Vivaldi • klasicismus – W. A. Mozart, L. Beethoven • romantismus – Schubert, Chopin, Smetana, Dvořák • hudební nadání, genialita • kontrast v hudbě, gradace • harmonie, polyfonie 		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností k čistému a rytmicky přesnému zpěvu jednohlasu, jednoduchého dvojhlasu a trojhlasu • využívá správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny • intonačním dovednostem pomocí intervalů a opěrných písní • osvojení pojmů interval a akord, kytarová značka 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlasová a rytmická cvičení • zpěv lidových a umělých písní • lidový dvojhlas • zvuk, tón • lidský hlas • druhy hlasů • interval, akord, kytarová značka 	tercie	OSV (okruh: Kreativita, IDP)
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření jednoduchých doprovodů • schopnosti vytleskat obtížnější rytmus • základům hry na klávesové nástroje 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • skladby s výrazně odlišným tempem a rytmem • synkopa, triola • jazz, blues, ragtime, swing, boogie woogie • klavír, keyboard 		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování různých tanečních rytmů • dramatizace • taktování složených taktů 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • jive, cha-cha • taktování 5/4 a 7/4 taktu 		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihování rytmických, dynamických a výrazových změn v hudebním proudu • seznámení se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů • pojmenování vybraných hudebních forem 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební žánry, postihování rozdílů mezi nimi • jazz - G. Gershwin, J. Ježek, Osvobozené divadlo, • L. Janáček • B. Martinů • fuga, oratorium, opera, suite, concerto grosso, symfonie, sonátová forma, rondo, kánon, symfonická báseň 		EGS (okruh: Evropa a svět nás zajímá, IDP)

	<ul style="list-style-type: none"> • duo x dueto, tercet x trio • árie, recitativ 		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování správných pěveckých návyků a hlasové hygieny • reflexi vlastního vokálního projevu i ostatních • rozvoji sluchu a hudební představitosti • rozšiřování hlasového rozsahu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělá a lidová píseň s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus a interpretaci • vokální improvizace • hlasová a rytmická cvičení - chromatika 	kvarta	OSV (okruh: Kreativita, IDP)
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování hudebních i nehmudebních představ pomocí hudebního nástroje • hře v souboru • základům hry na strunné nástroje (kytara) • notovému a rytmickému zápisu písní 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky • instrumentální skupiny • kytarová značka x kytarový hmat, diagramy • harmonie - úzká a široká, volné a přísné spojení akordů, citlivé tóny, paralelní kvinty a oktávy • ladění nástrojů, transpozice, modulace • enharmonická záměna • italské názvosloví – dynamika, tempo, přednes • partitura, klavírní výtah 		
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování individuálních pohybových dovedností při hudební recepci i produkci • zdokonalení taktovací techniky 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • taneční kroky, choreografie, moderní tance • nástupy, závěry, dynamika 		EGS (okruh: Evropa a svět nás zajímá, IDP)
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání získaných zkušeností • postížení výrazových hudebních prostředků • spojení poslechu s pohybovou činností • poznání hudebních památek a jejich zařazení do historických souvislostí • orientaci v jednotlivých hudebních obdobích 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • arti a noartificiální hudba • gregoriánský chorál, mše • jednohlasé světské a duchovní písně • středověká instrumentální hudba • šanson, madrigal, kánon • vývoj opery • vývoj orchestru • opereta, kabaret, muzikál 		

<ul style="list-style-type: none"> • nalezení souvislostí s jinými obory umělecké činnosti • chápání funkce hudebních stylů a žánrů • chápání úlohy hudby ve společnosti • práci s audiovizuální technikou 	<ul style="list-style-type: none"> • moderna (impresionismus, symbolismus) • gospel, spirituál, worksong • jazzové skupiny • dodekafonie • populární hudba a její vývoj (rock and roll, country and western, folk, rock, pop, metal, punk) • hudba v médiích • zvukový záznam hudby • kulturní a společenské akce • divadla malých forem • hudební festivaly • umění x kýč 		<p>MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p> <p>MV (okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření 		<p>OSV (okruh: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Komunikace, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace a variace konvenčních znakových systémů a vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, logo • smyslové účinky obrazných vyjádření • design 		<p>MV (okruh: Tvorba mediálního sdělení, IDP) OSV (okruh: Komunikace, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti • vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání přírodní a technický detail, smyslová a racionální tvorba (malba) 		<p>OSV (okruh: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Komunikace, IDP)</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce výchova ke vztahu ke kulturně historickému odkazu 		<p>EGS (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané, IDP) MKV (okruh: Kulturní diference, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. 	<ul style="list-style-type: none"> piktogram inspirovaný problémy současného světa 		<p>EGS (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané, IDP) EV (okruh: Vztah člověka k prostředí, IDP) MKV (okruh: Kulturní diference, IDP)</p>

5.12. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova v RVP ZV.

V předmětu výtvarná výchova se vychází z přístupu k žákovi jako k individualitě. Při tvořivém procesu poznává žák sebe sama i vnější okolní svět. Poznává svět výtvarnými prostředky, které jsou specifickým vyjadřovacím kódem, který nelze nahradit jiným typem sdělování. Výtvarná výchova usiluje o to, aby se žáci nestávali pouze pasivními a bezbrannými konzumenty současné vizuální kultury, ale jejími kritickými vnímajícími. Součástí předmětu je také seznámení se s důležitými kapitolami dějin umění.

Do obsahu předmětu Výtvarná výchova jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruhy: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Komunikace)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané)
- Multikulturní výchova (okruh: Kulturní diference; Multikulturalita)

- Environmentální výchova (okruh: Vztah člověka k prostředí)
- Mediální výchova (okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- prima: 1 hodina
- sekunda: 2 hodiny
- tercie: 1 hodina
- kvarta: 1 hodina

Organizační vymezení předmětu

Předmět Výtvarná výchova je realizován v kmenových třídách jednotlivých ročníků, popř. ve speciální výtvarné učebně nebo na veřejných prostranstvích mimo školu.

Vyučovací hodina je realizována formou skupinového vyučování, diskusí, výkladem nebo reprodukcí textu, jako další metody vyučování jsou samostatná nebo kolektivní práce, soutěže, dramatizace, projekty, práce s PC, beseda nebo kulturní akce.

Výtvarná výchova se od primy do kvarty dělí na dvě skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je schopen interpretovat okolní svět prostřednictvím vlastní tvorby.
- Nahlíží na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.
- Rozvíjí soustavně svou kreativitu aktivním osvojováním různých výtvarných technik.
- Vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Žák dokáže vyhledávat vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.
- Používá kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě – reflexe i sebereflexe.

Kompetence komunikativní

- Žák přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.
- respektuje multikulturní platformu současného umění, učí se dialogu.

Kompetence sociální a personální

- Žák se dokáže pohybovat v estetickém prostředí na základě nezbytných kulturních podnětů.
- je veden formou řízeného dialogu k diskuzi s ostatními žáky, při němž se naučí respektovat názor okolí a přiměřeně na něj reagovat.

Kompetence občanské

- Žák je seznamován s významnými výtvarnými díly a jejich autory.
- Žáka vedeme k toleranci ke kulturní rozmanitosti.

Kompetence pracovní

- Žák je nenásilně formován k pozvolnému osvojování výtvarných technik.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření • variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • rozvíjí svou manuální gramotnost • 	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny výtvarného umění: <ul style="list-style-type: none"> - pravěké umění (lovecká magie, sošky venuší, megalitické stavby) - egyptské umění a umění Mezopotámie (polyteismus, stavby v Egyptě, sochařství a jeho úloha, malířství a egyptský kánon) • vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, kompozice, arcimboldovské variace, fotografie 	prima	OSV (okruhy: Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, IDP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků, lineární a prostorové vztahy, studie geometrických tvarů, prostoru • linie, tvary, objemy, světlo 		OSV (okruh: Komunikace, IDP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání zrakem a ostatními smysly, • vlastní reflexe podnětů z okolí, výrazové studie • rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace (zvíře – výraz aj.) 		MV (okruh: Tvorba mediálního sdělení, IDP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • osobitě stylizuje vizuální skutečnosti a dává je do souvislosti se znakovými systémy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny výtvarného umění: <ul style="list-style-type: none"> - architektura starověkého Řecka - dórský, iónský, korintský řád; stavební typy (chrám, divadlo); athénská Akropole - sochařství starověkého Řecka - kalokagathie; • smyslové účinky obrazných vyjádření, 		OSV (okruhy: Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, IDP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s objekty, vytváření jednoduchých prostorových těles z papíru, obal 		

<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svou manuální gramotnost 			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> krajina v umění, naturalismus a stylizace 		EGS (okruhy: Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá, IDP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, aktivně vytváří vlastní sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny vizuální znakové systémy minulosti, egyptský kánon figury, narrativita, komiks 		<p>MKV (okruh: Kulturní diference, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Multikulturalita, IDP)</p> <p>MV (okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření variace různých prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků rozvíjí svou manuální gramotnost 	<ul style="list-style-type: none"> dějiny výtvarného umění: <ul style="list-style-type: none"> starověký Řím a jeho architektura, Pantheon, Pompeje apod. vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, kompozice, arcimboldovské variace zátiší, metamorfózy, koláž 	sekunda .	OSV (okruhy: Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, IDP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků, lineární a prostorové vztahy, studie geometrických tvarů, prostoru linie, tvary, objemy, světlo – zachycení těles (koule, kužel) 		OSV (okruh: Rozvoj schopností poznávání, IDP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše kombinuje, seskupuje a řadí prvky v ploše obrazu získává znalosti z nauky o barvách 	<ul style="list-style-type: none"> vnímání zrakem a ostatními smysly, vlastní reflexe podnětů z okolí, výrazové studie, záznam hudby, pocitů, abstraktní projev 		OSV (okruhy: Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, IDP)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, 	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny výtvarného umění: <ul style="list-style-type: none"> - období stěhování národů (příklady drobné plastiky) • smyslové účinky obrazných vyjádření, • kombinace a variace na téma iniciála a iluminace • debaty, diskuse nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních 		<p>OSV (okruh: Komunikace, IDP)</p> <p>EGS (okruhy: Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Kulturní diference, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozvíjí svou manuální gramotnost 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s objekty, vytváření jednoduchých výrobků z kovu (např. mince), doba kovů 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, prostorové a plošné vyjadřování • krajina v umění, naturalismus a stylizace, frotáž Maxe Ernsta • Dějiny výtvarného umění: <ul style="list-style-type: none"> - románský sloh zejména architektura Německa a Francie, vazba skulptury na architekturu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny • vizuální znakové systémy minulosti, portrét (Egypt aj.), komiksový strip 		<p>MKV (okruh: Multikulturalita, IDP)</p> <p>MV (okruh: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, IDP)</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • variuje různé-prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny výtvarného umění: <ul style="list-style-type: none"> - gotika jako výraz spirituality středověkého člověka, zejména katedrály ve Francii, vitráže, desková malba apod. • vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání • výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví 	<p>tercie</p>	<p>OSV (okruhy: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita, IDP) OSV (okruh: Komunikace, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků, • lineární a prostorové vztahy, plasticita, zobrazení a věda, inspirace rtg aj. • plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba 		<p>OSV (okruh: osobnostní rozvoj, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření • plocha x prostor, rastr barva, barvy základní, podvojně, doplňkové, odstín barev, barevná kvalita, barevná symbolika, barevný kontrast, psychologický účinek barev 		<p>OSV (okruh: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Komunikace, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, 	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny výtvarného umění: <ul style="list-style-type: none"> - renesance jako změna v přístupu člověka k vnitřnímu i vnějšímu světu, zejména v sochařství a malířství, perspektiva • design a typografický design 		<p>MV (okruh: Tvorba mediálního sdělení, IDP) OSV (okruh: Komunikace, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti • vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání • přírodní a technický detail, smyslová a racionální tvorba 		<p>OSV (okruh: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Komunikace, IDP)</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. 	<ul style="list-style-type: none"> • záměrné a nezáměrné sdělování v jazyce vizuálních zkratk a symbolů, piktogram 		<p>MV (okruh: Tvorba mediálního sdělení, IDP) OSV (okruh: Komunikace, IDP)</p> <p>EGS (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, • zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální, komiks 		<p>EGS (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané, IDP)</p> <p>EV (okruh: Vztah člověka k prostředí, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Kulturní diference, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • variuje různé-prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • 	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny výtvarného umění: <ul style="list-style-type: none"> - malířství radikálního baroka, tři proudy baroka, barokní architektura, sochařství, pojem „barokní gotika“ • vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání • výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví 	kvarta	<p>OSV (okruhy: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita, IDP)</p> <p>OSV (okruh: Komunikace, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků, • lineární a prostorové vztahy, plasticita, zobrazení a věda, inspirace optickými klamy, základy perspektivy aj. • plošné a prostorové vyjadřování - kresba, malba 		<p>OSV (okruh: osobnostní rozvoj, IDP)</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření 		<p>OSV (okruh: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Komunikace, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace a variace konvenčních znakových systémů a vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama, logo • smyslové účinky obrazných vyjádření • design 		<p>MV (okruh: Tvorba mediálního sdělení, IDP) OSV (okruh: Komunikace, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti • vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání přírodní a technický detail, smyslová a racionální tvorba (malba) 		<p>OSV (okruh: Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Komunikace, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce • výchova ke vztahu ke kulturně historickému odkazu 		<p>EGS (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané, IDP) MKV (okruh: Kulturní diference, IDP)</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> • piktogram inspirovaný problémy současného světa 		<p>EGS (okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané, IDP)</p> <p>EV (okruh: Vztah člověka k prostředí, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Kulturní diference, IDP)</p>
---	---	--	---

5.13. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova v RVP ZV.

Předmět Tělesná výchova je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Do obsahu předmětu Tělesná výchova jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruhy: Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychogygiena; Kreativita; Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a Kompetice; Řešení problémů a rozhodovací schopnosti; Hodnoty, postoje, praktická etika)
- Multikulturní výchova (okruh: Lidské vztahy)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- prima: 3 hodiny
- sekunda: 3 hodiny
- tercie: 2 hodiny
- kvarta: 2 hodiny

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v gymnastické tělocvičně, ve sportovní hale, na venkovním hřišti s umělohmotným povrchem (san-o-tan), jehož součástí je sektor na skok vysoký, skok daleký, vrh koulí, běžecká dráha (60m) a hřiště na míčové hry. Pro

vytrvalostní disciplíny je možno využít nedalekého škvárového hřiště. Výuka je doplněna LVVZ.

Tělesná výchova probíhá ve vyučovací hodině formou skupinového vyučování, individuální i kolektivní práce, výkladu, praktických ukázek, diskuse a soutěží.

V předmětu Tělesná výchova probíhá výuka hochů a dívek odděleně. V případě LVVZ dochází k rozdělení žáků dle výkonnostní úrovně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáci poznávají vlastní pohybové schopnosti, jejich individuální rozvoj, smysl a cíl svých aktivit,
- systematicky sledují vývoj vlastní fyzické zdatnosti,
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
- prožívají souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu,
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- hledají vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit,
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

- Žáci si osvojí kultivovaný ústní projev,
- komunikují na odpovídající úrovni mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva,
- účinně se zapojují do diskuze,
- pořídí záznam a obrazové materiály ze sportovních činností a prezentují je.

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupině, sportovním družstvu,
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- dodržují pravidla fair play,
- prezentují a podporují myšlenky olympijského hnutí,
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Žáci respektují názory ostatních,
- si formují volní a charakterové rysy,
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace,
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit,
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...).

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- spoluorganizují svůj pohybový režim,
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi,
- zpracovávají a prezentují naměřené výkony,
- hledají cesty k minimalizaci možných rizik při pohybových činnostech,
- ovládají základní postupy první pomoci.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – hoši			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní tělovýchovné pojmy, chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá nízký start • chápe význam rozběhu pro skok vysoký a skok daleký • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika běhu (atletická abeceda) • nízký start • rozvoj rychlosti – 50 m, 60 m • rozvoj vytrvalosti - 1000 m • rozvoj odrazové síly a obratnosti, skok vysoký • skok daleký • hod míčkem 	prima	<p>OSV (okruhy: Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Psychoghygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • zvládá cvičební prvky na uvedeném nářadí • umí poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve 	<p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA (6. - 7. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie - stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí • kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, kotoul letmo • hrazda - vzpor vpředu, vzadu, vzpor jízdmo • svis vpředu, vzadu, vznesmo • kruhy - kroužení ve svisu stojmo • komíhání ve svisu, seskok v zákmihu • přeskok - koza našíf a nadél • skrčka, roznožka 	prima	

<p>hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trampolína - přímé skoky, skoky s obraty • salto vpřed, vzad • sestava • šplh - na pevné tyči s přírazem 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si dribling na místě a v pohybu, nacvičí si dvojtakt • zvládá základy střelby v klidu i v pohybu • chápe krytí útočníka s míčem • zná základní pravidla košíkové • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné a závodivé hry s basketbalovým míčem • dribling (P a L), pohyb s míčem, periferní vidění • přihrávky obouruč, jednoruč, chytání, nácvik reakce • střelba jednoruč z místa, po krátkém driblingu, po přihrávce • nácvik dvojtaktu bez střelby na koš, se střelbou • hra se zjednodušenými pravidly, osobní obrana, procvičování 1-1 	<p>prima</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základní prvky odbíjené • zná základní pravidla odbíjené • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>ODBÍJENÁ (6.- 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro základní střeh při odbíjení prsty • chytání míče do „odbíjeného košíčku“, odhazování míče • pohyb hráče vpřed, vzad, stranou • přehazování přes síť • odbítí míče vrchem • odbítí míče spodem • útočný úder • podání spodem • hra s upravenými pravidly a sníženým počtem hráčů 	<p>prima</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne trojtakt a základy střelby • chápe krytí útočníka s míčem • zná základní pravidla házené • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve 	<p>HÁZENÁ *</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné a závodivé hry s házenkářským míčem • házení a chytání míče (přesnost přihrávky) • trojtakt (užití při každém odhodu) • střelba na branku od brankoviště • průpravné hry na jednu branku • hra se zjednodušenými pravidly 	<p>prima</p>	

<p>hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne přihrávky a zpracování míče • zvládne kop placírkou a nártem • zná základní pravidla kopané • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>KOPANÁ * (6.- 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s pravidly kopané a herními činnostmi jednotlivce • přihrávky a zpracování míče • uvolňování a nabíhání hráče bez míče • činnost „přihraj a běž“ • obranné činnosti - obsazování hráče bez míče, s míčem, vzájemné zajišťování • odebírání míče bez faulu • střelba z místa z různých vzdáleností • střelba z místa po nahrávce • střelba po vedení míče • penalty • nácvik standardních situací • herní činnost družstva 	<p>prima</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne přihrávky, zpracování a vedení míčku, střelbu na branku • seznámí se se základními pravidly florbalu 	<p>FLORBAL *</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné a závodivé hry s florbalovým míčkem a hokejkou • základy pravidel • vedení a zpracování míčku • střelba na branku z krátké vzdálenosti • průpravné hry na jednu branku • hra se zjednodušenými pravidly 	<p>prima</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní údery a pohyb po hřišti • seznámí se se základními pravidly badmintonu 	<p>BADMINTON (6.- 9.ročník) *</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • pohyb hráče vpřed, vzad, stranou • spodní podání • hra se zjednodušenými pravidly (1:1) 	<p>prima</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady a pravidla bezpečnosti , uzlové techniky, jistění, základy první pomoci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti 	<p>LEZENÍ NA UMĚLÉ LEZECKÉ STĚNĚ (6.- 9.ročník) *</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod do problematiky lezení • zásady a pravidla bezpečnosti • zásadní uzlové techniky, manipulace s lanem, jistící prvky • výstroj a výzbroj lezce 	<p>prima</p>	

<p>a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navazování a jištění spolulezce, postupové jištění • základy první pomoci při úrazu • „čtení“ cest • protahovací, kompenzační a relaxační techniky • vlastní lezecký výcvik (obtížnost dle vyspělosti) 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá vytrvalostní běh zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu 	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • viz učivo 6. ročníku • rozvoj vytrvalosti - 1500 m 	<p>sekunda</p>	<p>OSV (okruhy: Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace,</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí již osvojené dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování a zdokonalování prvků ze 6. ročníku • akrobacie - stoj na hlavě, předloktí, rukou • váha předklonmo • kotoul letmo • nácvik přemetu stranou • hrazda - vzepření závěsem v podkolení • výmyk • toč jízdmo vpřed • ze vzporu vzadu přednožením • povýš seskok vpřed • kruhy - svis střemhlav, vznesmo, shyb • přeskok - bedna naššíř - odbočka vlevo, vpravo, přednožka • trampolína - přímé skoky, skoky s obraty • salto vpřed, vzad • sestava • šplh - na pevné tyči s přírazem 4 m 	<p>sekunda</p>	<p>Psychogygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v návaznosti na již osvojené dovednosti se učí dovednostem novým a využívá je v herní činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování vedení míče a individuální techniky • přihrávky v pohybu („hod“ a běž“) • střelba z krátké a střední vzdálenosti, v klidu, po krátkém driblingu, dvojtakt, střelba obouruč • hra s kompletními pravidly (rozdělení a specializace hráčů podle postů, osobní obrana) • postupný útok 	<p>sekunda</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v návaznosti na již osvojené dovednosti se učí dovednostem novým a využívá je v herní činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>HÁZENÁ *</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalení vedení míče a individuální techniky • průpravné hry na přesnost přihrávky a chytání míče • zdokonalení pohybu s míčem • střelba z výskoku po driblingu, po přihrávce • kombinace (pivot – spojka, spojka – křídlo) • založení rychlého útoku • obrana 0:6, 1:5, pohyb po brankovišti • základy brankářského výcviku • hra podle pravidel 	<p>sekunda</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá přihrávky, zpracování a vedení míčku, střelbu na branku • zná základní pravidla florbalu 	<p>FLORBAL *</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování vedení míče a individuální techniky • průpravné hry na přesnost přihrávky a zpracování míčku • střelba z pohybu, po přihrávce • kombinace • založení rychlého protiútoku • obrana 0:4, 1:3, pohyb na brankovišti • základy brankářského výcviku • hra podle pravidel 	<p>sekunda</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí • zvládne techniku sjezdového lyžování a běhu na lyžích 	<p>SPORTOVNÍ KURZY</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyžařský kurz - základní výcvik ve sjezdovém lyžování a v běhu na lyžích • zásady pohybu a pobytu na horách v zimním období 	<p>sekunda</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zvýšení úrovně již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • viz učivo 7. ročníku • štafetový běh • přespolní běh do 3000 m • vrh koulí 3 kg • hod granátem • skok daleký, technika závěsem, kročmo 	<p>tercie</p>	<p>OSV (okruhy: Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychogygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Hodnoty,</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zvýšení úrovně již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti • učí se novým dovednostem • umí poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování a zdokonalování prvků 7. ročníku • akrobacie - sed roznožný bočný, přemet stranou vlevo a vpravo, z místa, předskok • hrazda- toč jízdmo vzad, vpřed výmyk zadem, podmet • kruhy - ze shybu stojmo přeskok vzad, nabírání kmihu ze svisu vznesmo • bradla - komíhání ve vzporu, seskok v předkmihu a zákmihu • přeskok - bedna nadél – roznožka, bedna našíř – schylka • trampolína - přímé skoky, skoky s obraty, salto vpřed, vzad, sestava • šplh - na pevné tyči bez přírazu 2 – 3 m (s důrazem na čas), nácvik šplhu na laně se smyčkou 	<p>tercie</p>	<p>postoje, praktická etika, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v návaznosti na již osvojené dovednosti se učí dovednostem novým a využívá je v herní činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování a zdokonalování individuální techniky • základní herní kombinace („hod' a běž“ – clona, křížem) • střelba z krátké a střední vzdálenosti (po výskoku, po dvojtaktu) • základní herní kombinace („hod' a běž – clona, křížení) • rychlý protiútok • obrana (zdokonalení osobní obrany, zónová obrana 2:3) <p>HÁZENÁ *</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování a zdokonalování naučených dovedností • přihrávky na větší vzdálenost • střelba ze spojky • postupný útok, útočné akce <p>FLORBAL *</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování a zdokonalování naučených dovedností • přihrávka na větší vzdálenost • střelba ze spojky • postupný útok • útočné kombinace 	<p>Tercie</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zvýšení úrovně již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti • zvládne techniku vrhu koulí • zvládne techniku hodů granátem s rozběhem • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • viz učivo 8. ročníku • vrh koulí 4 kg • hod granátem, technika hodů s rozběhem • přespolní běh do 4000 m 	<p>kvarta</p>	<p>OSV (okruhy: Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Psychogygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zvýšení úrovně již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti • učí se novým dovednostem • umí poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování prvků z 8. ročníku • akrobacie - kotoul vzad se zášvihem • hrazda - toč jízdy vzad, vpřed, toč vzad, podmet • kruhy - svis střemhlav • bradla - komíhání v podporu, seskok přednožkou (zánožkou), kotoul roznožmo s pomocí • přeskok - bedna nadél – schylka • trampolína - přímé skoky, skoky s obraty, salto vpřed, vzad. sestava • šplh - nácvik šplhu na laně bez přírazu 	<p>kvarta</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v návaznosti na již osvojené dovednosti se učí dovednostem novým a využívá je v herní činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • jako v 8. ročníku • herní kombinace <p>HÁZENÁ *</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování a zdokonalování naučených dovedností • L únik, střelba, nácvik 9 m hodů (obrana) • útočné kombinace • řízená hra • postupný útok 	<p>kvarta</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá zorganizovat v týmu i samostatně jednotlivé turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje, osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické využití herních kombinací ve hře <p>FLORBAL *</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování a zdokonalování naučených dovedností • uvolňování hráče s míčkem, bez míčku • útočné kombinace • řízená hra • postupný útok • praktické využití herních kombinací ve hře 		
---	---	--	--

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – dívky

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní tělovýchovné pojmy, chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá nízký start • zvládá vyměření rozběhu pro skok daleký • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika běhu (běžecká abeceda) • nácvik nízkého startu • průpravné hry, štafety • 50 m, 60 m, 800 m • skok daleký (technika skoku) • hod míčkem 	prima	<p>OSV (okruhy: Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychogygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam rozcvičení a protažení a nutnost udržování pohyblivosti • zvládá cvičební prvky na uvedeném nářadí • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy 	<p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA (6. - 7. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie - kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážná cvičení, poskoky, skoky („čertík“) • přeskok - skrčka, roznožka přes kozu • hrazda - (po ramena) • výmyk – přešvih, únožmo - seskok • kruhy - (v hupu) houpání, obraty, svis vznesmo, svis střemhlav, překot (vpřed, vzad) 	prima	

<ul style="list-style-type: none"> ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ● kladina - chůze, obraty, rovnovážná cvičení, přeskok, seskok ● trampolína - přímé skoky, skoky s obraty ● šplh - tyč 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznámí se s různými formami aerobiku, posilování, strečinku a zvládá jejich provedení ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>AEROBIK, POSILOVÁNÍ, STREČINK (6. - 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● různé formy aerobiku 	prima	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● chápe význam správného držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení a jejich praktického využití ● samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>ZDRAVOTNÍ TV (6. – 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● správné držení těla ● zvyšování kloubní pohyblivosti ● strečink celého těla ● uvolnění nejzatíženějších částí těla ● posílení svalového aparátu ● vyrovnávací cviky ● prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí ● funkční kruhový trénink 	prima	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osvojí si dribling na místě a v pohybu, nacvičí si dvojtakt ● zvládá základy střelby v klidu i v pohybu ● chápe krytí útočníka s míčem ● zná základní pravidla košíkové ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady 	<p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● průpravné a závodivé hry s basketbalovým míčem ● dribling (P a L), pohyb s míčem, periferní vidění ● přihrávky obouruč, jednoruč, chytání, nácvik reakce ● střelba jednoruč z místa, po krátkém driblingu, po přihrávce ● nácvik dvojtaktu bez střelby na koš, se střelbou 	prima	

<p>osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● hra se zjednodušenými pravidly, osobní obrana, procvičování 1-1 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznámí se se základními prvky odbíjené ● zná základní pravidla odbíjené ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>ODBÍJENÁ (6.- 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● průpravná cvičení pro základní střeh při odbíjení prsty ● chytání míče do „odbíjeného košíčku“, odhazování míče ● pohyb hráče vpřed, vzad, stranou ● přehazování přes síť ● odbití míče vrchem obouruč po dopadu a odrazu od země ● hra s upravenými pravidly a sníženým počtem hráčů 	<p>prima</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá trojtakt a základy střelby ● chápe krytí útočníka s míčem ● zná základní pravidla házené ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>HÁZENÁ *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● průpravné a závodivé hry s házenkářským míčem ● házení a chytání míče (přesnost přihrávky) ● trojtakt (užití při každém odhodu) ● střelba na branku od brankoviště ● průpravné hry na jednu branku ● hra se zjednodušenými pravidly 	<p>prima</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá přihrávky a zpracování míče ● zvládá kop placírkou a nártem ● zná základní pravidla kopané ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>KOPANÁ * (6.- 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznámení s pravidly kopané a činností jednotlivce ● přihrávky a zpracování míče ● uvolňování a nabíhání hráče bez míče ● činnost „přihraj a běž“ ● obranné činnosti - obsazování hráče bez míče, s míčem ● odebírání míče bez faulu ● střelba z místa z různých vzdáleností ● střelba z místa po nahrávce 	<p>prima</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● střelba po vedení míče ● penalty ● nácvik standardních situací ● herní činnost družstva 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládne přihrávky, zpracování a vedení míčku, střelbu na branku ● seznámí se se základními pravidly florbalu 	<p>FLORBAL *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● průpravné a závodivé hry s florbalovým míčem a hojkami ● základy pravidel ● vedení a zpracování míčku ● střelba na branku z krátké vzdálenosti ● průpravné hry na jednu branku ● hra se zjednodušenými pravidly 	prima	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládne základní údery a pohyb po hřišti ● seznámí se se základními pravidly badmintonu 	<p>BADMINTON * (6.- 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● průpravná cvičení ● pohyb hráče vpřed, vzad, stranou ● spodní podání ● hra se zjednodušenými pravidly (1:1) 	prima	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zná zásady a pravidla bezpečnosti, uzlové techniky, jistění, základy první pomoci ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 		prima	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usiluje o zvýšení úrovně již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti ● osvojí si techniku hodů míčkem ● chápe význam rozběhu pro skok vysoký, skok daleký ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti 	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zdokonalování dovedností 6. ročníku ● hod míčkem, technika hodu s rozběhem ● skok vysoký (technika flop) ● skok daleký 	sekunda	OSV (okruhy: Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Psychogygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací

<p>a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • v návaznosti na již osvojené dovednosti se učí dovednostem novým a využívá je v herní činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti <p>a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>			<p>schopnosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v návaznosti na již osvojené dovednosti se učí dovednostem novým a využívá je v herní činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti <p>a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování vedení míče a individuální techniky • přihrávky v pohybu („hod“ a běž“) • střelba na krátké a střední vzdálenosti, v klidu, po krátkém driblingu, dvojtakt, střelba obouruč • hra s kompletními pravidly • postupný útok 	<p>sekunda</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v návaznosti na již osvojené dovednosti se učí dovednostem novým a využívá je v herní činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti <p>a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>HÁZENÁ *</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné hry na přesnost přihrávky a chytání míče • střelba z výskoku po driblingu, po přihrávce • kombinace (pivot – spojka, spojka – křídlo) • založení rychlého útoku • obrana 0:6, 1:5, pohyb po brankovišti • základy brankářského výcviku • hra podle pravidel <p>FLORBAL *</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování vedení míče a individuální techniky • průpravné hry na přesnost přihrávky a zpracování míčku • střelba z pohybu, po přihrávce • kombinace • založení rychlého protiútku • obrana 0:4, 1:3, pohyb na brankovišti 	<p>sekunda</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • základy brankářského výcviku • hra podle pravidel 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí • zvládne techniku sjezdového lyžování a běhu na lyžích 	<p>SPORTOVNÍ KURZY</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyžařský kurz - základní výcvik ve sjezdovém lyžování a v běhu na lyžích • zásady pohybu a pobytu na horách v zimním období 	sekunda	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zvýšení úrovně již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniku vrhu koulí, hodů granátem a předávky při štafetě • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování dovedností 7. ročníku • 1500m • skok daleký, technika závěsem, kročmo • skok vysoký (technika flop) • vrh koulí 3 kg, technika vrhu koulí • hod granátem • nácvik štafety, předávka vrchem (spodem) 	tercie	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zvýšení úrovně již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti • učí se novým dovednostem • umí poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA (8. – 9. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie - procvičování naučených dovedností, kotoul vzad do vzporu stojmo, stoj na ruku a kotoul vpřed, rondat, přemet vpřed s dopomocí, dálkový skok, nůžkový skok • přeskok - skrčka přes koně našír (bednu), pokus o zášvih, roznožka, odbočka přes koně, našír (bednu) • hrazda - (po čelo) výmyk - přešvih - seskok únožmo, svis závěsem v podkolení, vzepření, toč jízdmo vpřed, vzad • kruhy - (v hupu) shyb v předhupu, překot do svisu vzesmo • kladina - náskok do dřepu (únožného), sedu roznožného, obraty, vlna trupem, pažemi, „čertík“, dálkový skok, seskok přemetem stranou s půlobratem • trampolína – přímé skoky, skoky s obraty 	tercie	<p>OSV (okruhy: Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Psychogygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, IDP)</p> <p>MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● šplh - tyč, 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v návaznosti na již osvojené dovednosti se učí dovednostem novým a využívá je v herní činnosti ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● procvičování individuální techniky ● střelba z krátké a střední vzdálenosti (po výskoku, po dvojtaktu) ● základní herní kombinace („hod“ a běh – clona, křížení) ● rychlý protiútok ● obrana (zdokonalení osobní obrany, zónová obrana 2:3) <p>HÁZENÁ *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● procvičování naučených dovedností ● přihrávky na větší vzdálenost ● střelba ze spojky ● postupný útok, útočné akce <p>FLORBAL *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● procvičování a zdokonalování naučených dovedností ● přihrávka na větší vzdálenost ● střelba ze spojky ● postupný útok ● útočné kombinace 	tercie	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá techniku hodů granátem s rozběhem ● v návaznosti na již osvojené dovednosti se učí dovednostem novým a využívá je v herní činnosti 	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zdokonalování dovedností 8. ročníku ● hod granátem, technika hodů s rozběhem 	kvarta	OSV (okruhy: Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, IDP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ● zvládá zorganizovat v týmu i samostatně jednotlivé turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje, osvojované hry a soutěže 	<p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● viz. 8. ročník ● herní kombinace <p>HÁZENÁ *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● procvičování a zdokonalování naučených dovedností ● C únik, střelba, nácvič 9 m hodů (obrana) ● útočné kombinace ● řízená hra ● postupný útok 	kvarta	MKV (okruh: Lidské vztahy, IDP)

	<ul style="list-style-type: none">● praktické využití herních kombinací ve hře <p>FLORBAL *</p> <ul style="list-style-type: none">● procvičování a zdokonalování naučených dovedností● uvolňování hráče s míčkem, bez míčku● útočné kombinace● řízená hra● postupný útok● praktické využití herních kombinací ve hře		
--	--	--	--

** Pozn. Sportovní hry a činnosti označené hvězdičkou * jsou doplňující a rozšiřující v učivu Tělesné výchovy.*

5.14. Další cizí jazyk

5.14.1. Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk v RVP ZV.

Německý jazyk je vyučován tak, aby navazoval na výuku prvního cizího jazyka, tj. anglického jazyka. Osvojené metody učení cizího jazyka jsou zde dále rozvíjeny.

Do obsahu předmětu Německý jazyk jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického člověka
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- tercie: 3 hodiny
- kvarta: 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu

Jazyk německý jako další cizí jazyk bude vyučován v jazykové učebně (speciálně vybavena učebna pro tento cizí jazyk – mapy, slovníky, reprodukce a plakáty, časopisy, textový materiál, zpětná projekce, zvukový záznam a další pomůcky jsou zde k dispozici) nebo v běžné kmenové třídě s audiovizuální technikou. Filmy a videa je vhodné sledovat prostřednictvím velkoplošné projekce v kmenových třídách.

Žáci pro JN jako další cizí jazyk jsou děleni do jazykových skupin cca 15 žáků ve skupině.

Vyučovací hodiny mohou mít různou formu – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, do hodin jsou zařazovány jazykové hry, video-příběhy, současná německá hudba, testy, rozhovory apod.

Při výuce jsou využívány CD přehrávač, počítače, zpětný projektor, slovníky překladové a výkladové, obrazový materiál, zeměpisné mapy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák chápe důležitost schopnosti komunikovat dalším cizím jazykem pro evropské jazykové prostředí,
- propojuje jednotlivá probraná témata a jazykové jevy.

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- využívá přirozené možnosti mluvit s rodilými mluvčími,
- umí opsat formulaci jinými slovy, pokud chybí daná slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- formuluje jednoduché myšlenky německy,
- nebojí se hovořit cizím jazykem,
- využívá dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání jazykového kontaktu.

Kompetence sociální a personální

- Žák vytváří situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého kulturního a jazykového prostředí,
- vytváří situace, které povedou k vzájemnému respektu a pomoci mezi lidmi,
- stimuluje situace, ve kterých je nutno prokázat na požádání pomoc druhému, poskytnout radu.

Kompetence občanské

- Žák získává představu o zvycích v německy mluvících zemích,
- orientuje se v zásadní problematice vztahů mezi Němci a Čechy na základě poznávání historických souvislostí,
- rozvíjí situace vedoucí k přátelským kontaktům.

Kompetence pracovní

- Žák používá k samostatné práci dvojjazyčné a výkladové slovníky,
- samostatně pracuje s jednoduchým textem německého časopisu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
Žák • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Zvuková stránka jazyka • suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace)	8.	• ČJ – pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace,

<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím • s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • zná říkadla, pořekadla, básně a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní • používá abecední slovník učebnice • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci • rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty 	<ul style="list-style-type: none"> • segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ä ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz) • (zavřené/otevřené/krátké/ dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei/ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Laut/Ach-Laut) • krátké – dlouhé hlásky i-ie-ü-u <p>Grafická stránka jazyka a pravopis německá abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní velkých písmen, přehlásek, ß • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek • slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní • slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem) <p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, • slovosled v těchto větách • vyjádření záporu pomocí nicht • větný rámec modálních sloves <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen určitý, neurčitý, záporný v 1. a 4. pádě • člen přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě • tvoření slov – koncovka -in <p>• Podstatná jména</p>	<p>jazykový projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • OV – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život, lidé kolem nás, přátelství • Z – Evropa, kultury jiných zemí • HV – zpěv písní, koled • BI – člověk, živočichové, rostliny
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje a obměňuje dialogy • ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu 	<ul style="list-style-type: none"> • rod podstatných jmen – lexikálně • 2. pád vlastních jmen • množné číslo podstatných jmen • Přídavná jména • v přísudku, v doplňku • Zájmena • osobní • přivlastňovací v jednotném čísle • tázací (wo, woher, wie...), • ukazovací • záporná (kein – keine) • vykání • Číslovky • základní 0 - 100 • základní početní úkony • určení ceny • Slovesa • časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves • oznamovací způsob • přítomný čas • modální slovesa möchten, müssen, können, mögen, slovesa se 4. pádem • slovesa s odlučitelnou předponou • Příslovce • příslovce gern • základní příslovce místa • tázací w-příslovce • Předložky • předložky – z počátku převážně lexikálně • Spojky • spojky souřadící • Částice • odpověď s doch • Cítoslovce • lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...) • Témata • osobní údaje • věk • pozdravy • barvy • dny v týdnu, měsíce, roční období 		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • časové údaje, části dne, čas • názvy měst, zemí • koníčky, činnosti pro volný čas • sport, druhy sportu, sportovní potřeby • nábytek • hudba, seriály • školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin • rodina, členové rodiny • názvy povolání • názvy zemí, světadílů • nápoje, potraviny, pokrmy 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu • rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy • čte potichu jednoduché texty autentické (návod, nápisy apod.) 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) • segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (aspirované souhlásky p, t, k, s – ss – ß) • korekce výslovnostních nepřesností <p>Grafická stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby • základní poučení o interpunkci <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov – podstatné jméno + podstatné jméno, např. Schultasche – sloveso + podstatné jméno, např. Lesebuch <p>Mluvnice</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách • souvětí souřadné • vyjádření záporu pomocí nicht a kein • rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu, slovosled v těchto větách 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ – pravopis, ústní a písemný projev, mezilidská komunikace • BI – člověk, živočichové, rostliny • Z – Česká republika, Evropa, svět, kulturní život, lidé kolem nás • OV – člověk a společnost

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů sdělit základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu • vyžádá jednoduchou informaci • přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • zdůraznění větného členu • vyjadřování větné a větně členské negace <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména • rod podstatných jmen • používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě • Přídavná jména • v přísudku, v doplňku • skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb • s časovými údaji nächst- • Zájmena • Tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná • osobní – skloňování kromě 2. pádu • neosobní man • Číslovky • základní nad tisíc • řadové • datum, letopočet • Slovesa • časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými • způsob oznamovací, rozkazovací préteritum sloves sein, haben • perfektum, přičestí minulé všech typů sloves • přítomný čas • modální slovesa • slovesa se 3. a 4. pádem • vazba es gibt • Příslovce • základní příslovce místa • Předložky • předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem • splývání se členem • předložky s časovými údaji • předložky s místními údaji • Spojky • souřadící i s nepřímým slovosledem <p>Témata</p>		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• koníčky, záliby, předměty pro sbírky• části těla, bolesti, nemoci• pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí• cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách• činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času• místa ve městě, místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově• čas formální, neformální• povolání a zaměstnání• oblečení• akce, zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky• popis osoby• bydlení• zvířata• škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok a prázdniny, rok v žákově životě• navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí)• školní život v různých zemích		
--	--	--	--

5.14.2. Cizí jazyk 2 - Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP ZV.

Francouzský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého jazyka, historie, zeměpisu, výtvarné výchovy apod.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích a porozumět jak mluvenému tak písemnému projevu v cizím jazyce. Dále se klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium francouzského jazyka.

Předmět si dále klade za cíl prohloubení faktografických znalostí žáků týkajících se frankofonních zemí, frankofonie jako takové a uplatnění francouzštiny v jejich dalším životě, dále pak přivést žáky k uvědomění si existence rozdílností mezi kulturami. (slovanské, románské, germánské apod.)

Do obsahu předmětu Francouzský jazyk jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruhy: Kreativita; Komunikace; Kooperace a kompetice)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh: Objevujeme Evropu a svět)
- Multikulturní výchova (okruh: Multikulturalita)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- tercie: 3 hodiny
- kvarta: 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu Francouzský jazyk probíhá většinou v jazykové učebně, popřípadě v jiných třídách určených k výuce jazyka (často vybavených data projektorem, DVD přehrávačem) nebo v počítačových učebnách (např. s využitím prezentací v Power Pointu).

Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodina prokládaná výkladem, skupinovým vyučováním, diskusí, reprodukcí textu, dále doplněna cvičením, samostatnou prací, soutěžemi, testy, dialogy, projekty, písemnými pracemi.

Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu max. do 20 žáků, skupiny jsou děleny podle znalosti jazyka (úplní začátečníci nebo mírně pokročilí).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák chápe důležitost schopnosti komunikovat francouzsky pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové jevy,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (např. skupinové i samostatné vypracování koláží na dané téma – např. domácí mazlíček, reklama ovoce a zelenina, samostatné vyhledávání potřebných informací v textu, tisku, na internetu).

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí (např. telefonování, pozvání francouzského přítele do kina, dokáže se objednat se u zubaře, rezervovat pokoj v hotelu, umí se pohybovat v obchodu, v restauraci, ovládá orientaci ve městě apod.),
- učí se nebát se mluvit francouzsky s rodilým mluvčím
 - v případě účasti na školním zájezdu možnost komunikace s rodilým mluvčím – koupě pohledů, známek, knih, objednávka jídla v restauraci, koupě lístku do muzeí apod.
 - v případě besedy s rodilým mluvčím – klade otázky apod.,
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba,
- porovnává stavbu francouzského jazyka s českým nebo anglickým/německým.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí porozumět jednoduchému sdělení ve francouzském jazyce (video sekvence, audio nahrávky, krátké texty z novin, internetu apod. + reprodukce takovýchto sdělení pro ostatní.),
- učí se formulovat jednoduché myšlenky ve francouzštině (sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve větších skupinkách, simulace situací, do kterých se může dostat ve frankofonních zemích jako např. koupě lísku na nádraží, v muzeu apod., objednávka jídla a pití v restauraci, platba v obchodě apod.),
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) žák sděluje informace, své zážitky, názory,
- rozumí gestům a sám je schopen určitá gesta používat (např. Dobře, беру!, Zavoláš mi? apod.)

Kompetence sociální a personální

- Žák komunikuje s partnerem nebo ve skupině, společně řeší daný problém, diskutují danou situaci, dosahují vytčeného cíle.

Kompetence občanské

- Žák získává představu o zvycích ve frankofonních zemích a porovnává je se zvyky našimi (např. francouzská kuchyně je srovnána s českou kuchyní, zvyky, svátky apod.),
- získává základní údaje o politickém a sociálním životě ve frankofonních zemích.

Kompetence pracovní

- Žák se učí samostatně pracovat (např. práce se slovníkem, domácí úkoly, domácí příprava, projekty) a efektivně studovat.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Cizí jazyk 2 – Francouzský jazyk 2			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
1. POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák je schopen: <ul style="list-style-type: none"> • porozumět pomalu a zřetelně vysloveným instrukcím a dotazům učitele a zareagovat na ně • porozumět pomalu a zřetelně vysloveným slovům a jednoduchým větám týkajících se probíraných tematických okruhů, zvláště může-li se opřít o obrazový materiál • zachytit hlavní myšlenky pronášeného textu v poslechových cvičeních 	GRAMATICKÉ JEVY <ul style="list-style-type: none"> • abeceda, hláskování • slovosled francouzské věty • člen určitý, neurčitý, • rod a číslo podstatných a přídavných jmen • tvorba otázky, negace • časování sloves 1. třídy, 2. třídy, slovesa na –dre. • nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa • čas přítomný, budoucí, • číslovky • zájmena osobní, přivlastňovací, vztažná, tážací, 	tercie - kvarta	OSV (okruhy: Kreativita, Komunikace; Kooperace a kompetice, IDP) MKV (okruh: Multikulturalita, IDP) EGS (okruh: Objevujeme Evropu a svět, IDP)

<p>zaměřených na jemu blízká témata</p> <p>2. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých nápisech a pokynech číst s porozuměním krátké jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě porozumět krátkým jednoduchým textům, zvláště může-li se opřít o obrazový materiál, a nalézt v nich hledané informace <p>3. MLUVENÍ</p> <p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se účastnit jednoduché konverzace podat základní informace o své osobě, blízkém okolí a informace týkající se ostatních probíraných témat reagovat na jednoduché dotazy z každodenního života a následně se zeptat <p>4. PSANÍ</p> <p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplnit krátký osobní formulář psát o svém blízkém okolí i nově osvojených tématech adekvátně odpovědět na předchozí sdělení <p>5. MLUVNICE</p> <p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikovat s použitím nově osvojených gramatických jevů s tolerancí chyb nenarušujících smysl sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> předložky a příslovce vyjadřující množství, místo a čas rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen a příslovcí neosobní vazby <p>FONETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Výslovnost francouzských hlásek (otevřené/zavřené e, otevřené/zavřené o, francouzské r, dvojhlásky, nosové samohlásky, výslovnost souhlásek apod.), důraz kladen na rozdílné hlásky Intonace a melodie Rytmus Elize Vázání Výslovnost koncových hlásek Fonetický přepis Rozlišovací znaménka, pravopisná znaménka <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, škola, volný čas, povolání, sporty, dopravní prostředky kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí reálie Francie a frankofonních zemí. 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• tvořit a používat různé typy vět (kladná věta, otázka, zápor) <p>6.ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozeznat fonetický přepis slov• osvojit si správnou výslovnost francouzského jazyka (samohlásky, souhlásky, intonace, rytmus, přízvuk, vázání, elize)• rozlišit zvukovou a grafickou stránku jazyka <p>7.SLOVNÍ ZÁSoba</p> <p>Žák je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">• upevňovat a rozšiřovat tematickou slovní zásobu v ústní i písemné formě a používat ji v praxi• používat slovník			
---	--	--	--

5.14.3. Cizí jazyk 2 - Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP ZV.

Předmět Španělský jazyk zahrnuje učivo, po jehož zvládnutí je žák schopen používat tento jazyk aktivně v rovině poslechových, řečových a reproduktivních dovedností, a to na úrovni přímo závislé na délce a intenzitě studia.

Cílem předmětu je vést žáka k používání typologicky shodného jazyka – jazyka anglického, k zvládnutí odlišností v rovině fonetické, syntaktické, lexikální a sémantické a vybudovat pozitivní vztah k tomuto jazyku, k jeho trvalému a postupnému zlepšování.

Do obsahu předmětu Španělský jazyk jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruh: Mezilidské vztahy; Komunikace)
- Výchova demokratického občana (okruh: Občan, občanská společnost a stát)
- Výchova v evropských a globálních souvislostech (okruh: Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané)
- Environmentální výchova (okruh: Vztah člověka k prostředí)
- Multikulturní výchova (okruhy: Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity)

- Mediální výchova (okruh: Práce v realizačním týmu)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- tercie: 3 hodiny
- kvarta: 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu

Schopnosti a dovednosti jsou rozvíjeny různými metodami, od skupinové a týmové práce, přes prezentace, motivování, individuálním přístupem, až po účast v soutěžích a případných návštěvách ve Španělsku, kde se jazyk ověří v praxi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák umí pochopit důležitost schopnosti komunikovat španělsky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci ve španělštině.

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebojí se mluvit španělsky cizím člověkem,
- dokáže opsat obsah myšlenky.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí jednoduchému sdělení ve španělském jazyce,
- využívá dovednosti osvojené ve španělském jazyce k navázání kontaktu či vztahu,
- umí cíleně zformulovat jednoduché myšlenky španělsky,
- rozumí promluvě i přiměřenému textu ve španělském jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Žák je schopen v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- spolupracovat ve španělsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Žák získává představu o zvycích ve španělsky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi,
- umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se španělsky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Žák samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem,
- využívá španělského jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Cizí jazyk 2 - Španělský jazyk			
Očekávané výstupy.	Učivo	Ročník	Průřezové téma
<p>Žák je veden k:</p> <p>1. POSLECHU</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumění zřetelně vyslovených pokynů či dotazů učitele a k reakci na ně porozumění jednoduchým promluvám pronášených pomalu a zřetelně (s případnou vizuální oporou) <p>2. MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivní účasti v jednoduchých rozhovorech vyjadřování se bez zásadních gramatických chyb sdělení základních informací o sobě a svém blízkém okolí konverzaci na jemu blízká či základní společenská témata zdůraznění hlavních myšlenek a uvedení potřebných podrobností <p>3. PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládnutí základních pravopisných návyků správnému vyplnění krátkého osobního formuláře psaní krátkých textů, jednoduchých dopisů, vzkazů (z oblasti probíraných témat) reakci na jednoduchá písemná sdělení <p>4. ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumění jednoduchým informačním nápisům a orientačním tabulím 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace s použitím nově osvojených gramatických jevů s tolerancí chyb nenarušujících smysl sdělení přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves 1., 2. a 3. časování časování zvrtných sloves tvoření budoucího a minulých časů přivlastňovací zájmena + jejich předmětné tvary základní číslovky 1 – 1 000 000 a řádové číslovky 1.-10. elementární syntaktické struktury, vykání <p>FONETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost vokálů, konsonantů, dvojhlásek a trojhlásek přízvuk zvláštnosti intonace <p>MORFOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> časování základních sloves v přítomném a budoucím a minulých časech s důrazem na nepravidelná slovesa rozdělení sloves podle zakončení do tří konjugačních kategorií členy určité a neurčité předložky rozkazovací způsob rod podstatných jmen slovesný rod – vyjadřování pasiva zájmena osobní a jejich předmětné tvary podstatná jména vyjadřování modalit podmiňovací způsob 	<p>tercie - kvarta</p>	<p>OSV (okruh: Mezilidské vztahy; Komunikace, IDP)</p> <p>VDO (okruh: Občan, občanská společnost a stát, IDP)</p> <p>EGS (okruh: Objevujeme Evropu a svět, IDP; Jsme Evropané, PV)</p> <p>MV (okruh: Kulturní difference, PV; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity, IDP)</p> <p>EV (okruh: Vztah člověka k prostředí, PV)</p> <p>MV (okruh: Práce v realizačním týmu, IDP)</p> <p>M: Základní početní úkoly</p> <p>průřezová témata:</p> <p>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina, přátelé, vztahy, kontakty) <p>EGS (Žijeme v Evropě)</p> <ul style="list-style-type: none"> evropa a svět nás zajímají <p>MV (Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> evropa a svět

<ul style="list-style-type: none"> • porozumění jednoduchým větám běžného každodenního života • čtení jednoduchých textů, jejich porozumění a případnému vyhledání základní myšlenky či požadované informace • používání slovníku a orientaci v něm • soustavnému rozšiřování slovní zásoby • odhadnutí významu neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu a porovnání s jinými jazyky • získávání poznatků o reáliích španělsky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky základní a řadové • vyjadřování data a čas. přísl. určení • přídavná jména a příslovce, tvoření 2. a 3. stupně • gerundiální a infinitivní vazby <p>LEXIKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování, upevňování a rozšiřování tematické slovní zásoby v ústní i písemné formě a její užívání v praxi • práce se slovníkem • všední situace (představování, pozdravy, informace o sobě, rodina, škola, profese, volný čas) • pozvání na návštěvu, telefonický rozhovor • slovní zásoba k jednoduchým konverzačním okruhům – domov, ve městě, dopravní prostředky, oblečení, části těla, zdraví, jídlo, pití, nákupy, zvířata, příroda, počasí a roční období, svátky, časové údaje <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznáváme Španělsko a Lat. Ameriku • španělská a latinskoamerická kuchyně, tapas • kultura ve Španělsku – hudba, španělsky zpívající interpreti • sváteční dny ve španělsky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Dušičky) 		<ul style="list-style-type: none"> - národnosti a přídavná jména obyvatelská <p>námět činnosti</p> <p>den jazyků, život španělů v Evropě a styl jejich života, vzdělání mladých Evropanů</p>
--	---	--	--

5.14.4. Cizí jazyk 2 - Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP ZV.

Předmět Ruský jazyk zahrnuje učivo, po jehož zvládnutí je žák schopen používat tento jazyk aktivně v rovině poslechových, řečových a reproduktivních dovedností, a to na úrovni přímo závislé na délce a intenzitě studia.

Cílem předmětu je vést žáka k používání typologicky shodného jazyka – jazyka slovanského, k zvládnutí odlišností v rovině fonetické, syntaktické, lexikální a sémantické a vybudovat pozitivní vztah k tomuto jazyku, k jeho trvalému a postupnému zlepšování.

Do obsahu předmětu Ruský jazyk jsou integrována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (okruh: Mezilidské vztahy; Komunikace)
- Výchova demokratického občana (okruh: Občan, občanská společnost a stát)
- Výchova v evropských a globálních souvislostech (okruh: Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané)
- Environmentální výchova (okruh: Vztah člověka k prostředí)
- Multikulturní výchova (okruhy: Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity)
- Mediální výchova (okruh: Práce v realizačním týmu)

Časové vymezení předmětu

Týdenní časová dotace:

- tercie: 3 hodiny
- kvarta: 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu

Schopnosti a dovednosti jsou rozvíjeny různými metodami, od skupinové a týmové práce, přes prezentace, motivování, individuálním přístupem, až po účast v soutěžích a případných návštěvách Ruska, kde se jazyk nejlépe ověří v praxi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák umí pochopit důležitost schopnosti komunikovat v ruštině pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci ve španělštině.

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebojí se mluvit rusky s cizím člověkem,
- dokáže opsat obsah myšlenky.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí jednoduchému sdělení v ruském jazyce,
- využívá dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu,
- umí cíleně zformulovat jednoduché myšlenky v ruském jazyce,
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v ruštině.

Kompetence sociální a personální

- Žák je schopen v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Žák získává představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovná je se zvyky našimi,
- umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkajících se rusky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Žák samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem,
- využívá ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Ruský jazyk			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma
<p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní komunikaci o běžných záležitostech • sledování ústního projevu, vyjadřování se bez zásadních gramatických chyb • zdůraznění hlavních myšlenek a uvedení potřebných podrobností • získávání poznatků o reáliích rusky mluvících zemí a jejich plynulé aplikaci • soustavnému rozšiřování slovní zásoby • zvládnutí azbuky a základních pravopisných návyků • psaní krátkých textů, jednoduchých dopisů, vzkazů • čtení jednoduchých textů • základnímu používání slovníku a orientaci v něm • porozumění jednoduchým 	<p>FONETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • důraz na výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek • redukce samohlásek • slovní přízvuk, silový a pohyblivý přízvuk • intonace a rytmus vět oznamovacích, tázacích přacích <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas pravidelných sloves 1. a 2. časování • přítomný čas sloves se změnou kmenové souhlásky • časování zvratných sloves • tvoření budoucího času • skloňování osobních zájmen • přivlastňovací zájmena • základní číslovky 1 – 100 • elementární syntaktické struktury, vykání <p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní jednotlivých ruských hlásek • grafické vyjádření měkkosti souhlásek 	tercie - kvarta	<p>OSV (okruh: Mezilidské vztahy; Komunikace, IDP)</p> <p>VDO (okruh: Občan, občanská společnost a stát, IDP)</p> <p>EGS (okruh: Objevujeme Evropu a svět, IDP; Jsme Evropané, PV)</p> <p>MV (okruh: Kulturní diference, PV; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity, IDP)</p> <p>EV (okruh: Vztah člověka k prostředí, PV)</p>

<p>promluvám a konverzaci na základní společenská témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadnutí významu neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu • vytvoření si kladného vztahu k jazyku, k národům a kulturám používajícím tento jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • funkční užití tvrdého a měkkého znaku • psaní zdvojených souhlásek • foneticky způsob psaní předpon končících párovou souhláskou • psaní velkých písmen v porovnání s mateřským jazykem <p>LEXIKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • všední situace (představování, pozdravy, informace o sobě, rodina, škola, profese, volný čas) • pozvání na návštěvu, telefonický rozhovor • slovní zásoba k jednoduchým konverzačním okruhům – jídlo, pití, domov, ve městě, dopravní prostředky, oblečení, části těla, rodina, koníčky, sport, hudební nástroje, zvířata, časové údaje apod. <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní informace o Ruské federaci a Moskvě 		<p>MV (okruh: Práce v realizačním týmu, IDP)</p>
--	--	--	--

* Pozn.: Průřezová témata budou průběžně integrována do výuky předmětu Ruský jazyk podle dané učebnice a probíraného učiva.

6. Hodnocení žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci

potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

6.1.3. Stupně hodnocení chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.4. Podrobnosti o komisionálních zkouškách

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a. při zkoušce z odborných předmětů, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech (§ 69 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.),
- b. koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.),
- c. požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který

má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písm. c) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku podle odstavce 1 písm. b) a c) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

6.1.5. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu:

- a) žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) žákovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání,
- c) žákovi i z jiných závažných důvodů.

V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní

7. Autoevaluace školy

Základní informace o škole:

1. Charakteristika školy

Gymnázium Mikuláše Koperníka v Bílovci je školou s více než šedesátiletou tradicí (založeno 22. 6. 1946 jako Spolkové reálné gymnázium Matice opavské v Bílovci), od roku 1974 nese v názvu jméno Mikuláše Koperníka.

Škola se nachází v CHKO Poodří. Hlavní budova z roku 1902 (pavilon A) je doplněna přístavbami – pavilon B, TV- hala, knihovna a domov mládeže. Ke škole dále patří venkovní TV-areál s umělohmotným povrchem. Všechny budovy tvořící areál školy jsou vzájemně propojeny.

Škola se vždy vyznačovala citlivým vztahem ke studentům, partnerským vztahem k rodičům, z nichž značná část jsou absolventy školy, a pocitem sounáležitosti k městu Bílovec. Navázat na tradice je zavazující. I nadále budeme pokračovat ve vytváření příznivého klimatu školy, v nastolených pravidlech partnerství a v komunikaci se studenty – to vše za předpokladu sounáležitosti studenta i pedagoga se školou jako takovou.

Dopravní dostupnost pro obce z nejbližšího okolí je dobrá. Autobusové spojení s Ostravou, Opavou, Novým Jičínem, Fulnekem a Odrami je doplněno železničním spojením s dopravním koridorem Ostrava – Praha.

2. Základní ukazatele o škole

Celková kapacita školy dle zřizovací listiny je 520 žáků.

Ve školním roce 2020/2021 měla škola 14 tříd:

Osmileté studium	79-41-K/81	8 tříd
Čtyřleté studium – všeobecné	79-41-K/41	6 tříd

Všechny studijní obory poskytují střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou.

Pro nadcházející léta při dostatečném zájmu budou přijímáni žáci tak, aby škola měla jednu třídu osmiletého studia, střídavě jednu třídu a dvě třídy čtyřletého všeobecného studia.

	víceleté studium	celkem tříd	čtyřleté studium všeobecné	celkem tříd
2021/2022	1 třída - 30 žáků	8	2 třídy - 50 žáků	6
2022/2023	1 třída - 30 žáků	8	1 třída - 25 žáků	6
2023/2024	1 třída - 30 žáků	8	2 třídy - 50 žáků	6

Počty žáků vycházejí z počtů předpokládaných absolventů základních škol v příslušném roce.

3. Podmínky ke vzdělávání

3.1. Lidské zdroje

Profesionalita učitelského sboru je velmi vysoká, všichni učitelé jsou plně aprobovaní. Vztahy mezi nimi jsou přátelské a kolegiální, upevňují se mezipředmětové vztahy. Výchovu podporuje i vzájemná spolupráce s domovem mládeže. Příležitostné diskuse mezi mladší a starší generací, či netradiční a tradicionalistickou výukou jsou konstruktivní a vždy směřují k sebereflexi a posunu vpřed.

Je kladen důraz na osobní a profesní rozvoj pracovníků, sbor se pravidelně zúčastňuje školení podle svých potřeb a potřeb školy.

Personál školy je vcelku stabilizován, častější obměny se vyskytují u vyučujících angličtiny.

Ve sboru není zcela proporčně vyvážené zastoupení různých věkových skupin – chybí středně staří pracovníci, předdůchodová skupina je poměrně početná.

Výchovný poradce školy je plně kvalifikovaný, současně vykonává i preventistu sociálně-patologických jevů. Vyučující ICT mají taktéž odpovídající vzdělání.

Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně hodnoceni, zváni na pohovory k řediteli školy. Každý pracovník má svou složku zahrnující jeho profesní růst.

3.2. Materiální zdroje

Škola má prostory vzhledem k počtu žáků v souladu s ŠVP. Vše odpovídá hygienickým požadavkům na provoz škol a školských zařízení. Škola je optimálně vybavena pomůckami a materiální vybavení je využíváno širší veřejností. Ve škole byly zřízeny tři IVT učebny, studenti mají přístup k internetu.

Co se týče knižního fondu je nižší gymnázium vybaveno plně, vyšší gymnázium má nabídku formou burzy i hromadného nákupu.

Při škole funguje jazyková škola, veřejností je využívána tělocvična, hřiště i lezecká stěna, jídelna školy je využívána širokou veřejností, škola nabízí možnost ubytování na domově mládeže.

3.3. Finanční zdroje

Škola nakládá s přidělenými finančními prostředky v souladu s koncepcí rozvoje školy a jejím provozem, plánem školy a ŠVP. Pracovníci školy jsou s finanční politikou seznámeni.

Škola získává i další finanční prostředky oficiálními cestami, rozvíjí se grantová politika. Škola má evidenci o čerpání rozpočtových i mimorozpočtových zdrojů.

4. Průběh vzdělávání

Vyučovací jednotky mají jasně vymezené výukové cíle, ale jejich náročnost mnohdy přesahuje možnosti žáků. Náročnost pro žáky nespočívá v obsahové obtížnosti učiva, ale v jeho kvantitativním rozsahu.

Zvolené metody výuky umožňují dostatečnou stimulaci efektivity učení se žáků a odpovídají cílům, obsahu, časovým možnostem a materiálními podmínkám školy. Nedostatečně však aktivizují a motivují žáka k učebním činnostem. Zlepšení mohou přinést moderní metody výuky zaváděné novým školským vzdělávacím programem. Při jeho zavedení je však třeba znovu posoudit učivo z hlediska obsahu, časových možností a materiálních podmínek školy.

Učební pomůcky jak v tištěné podobě (učebnice, tabulky, slovníky, encyklopedie, žákovské referáty apod.), tak v praktickém provedení určené k demonstraci probíraného učiva (modely, obrazové materiály, záznamové materiály určené k promítání apod.) jsou ve škole vhodně a často využívány.

Metody výuky jsou pestré, v některých předmětech je používána i strategie projektového vyučování, např. v anglickém jazyce, v biologii, ve výtvarné výchově, francouzském jazyce apod. V řadě předmětů však toto chybí, proto je třeba zkvalitnit formy a metody práce – posílit projektové vyučování.

Ve výuce jsou využívány trvale instalované prostředky ICT (2 IVT učebny), dále promítací plátno a dataprojektory. Odborné laboratoře biologie, fyziky, chemie, učebna zeměpisu, hudební výchovy (aula), anglického, francouzského a německého jazyka jsou plně využívány. V tělesné výchově mohou žáci využívat velkou tělocvičnu (pro míčové hry, aerobic apod.), malou tělocvičnu s lezeckou stěnou (gymnastika, lezení po stěně, taneční hodiny apod.), posilovnu, hřiště (míčové hry, atletika apod.). Ve škole je zpřístupněna dále knihovna anglického a německého jazyka, které jsou ovšem žáky jen minimálně využívány.

Interakce a komunikace mezi žáky a mezi žáky a učitelem je dostatečná, poměrně harmonická a podnětná. Nové poznatky a dovednosti žáků jsou ve většině případů konstruovány na základě jejich vlastní zkušenosti a činnosti, většinou jsou pro ně zajímavé a přínosné.

Učitelé využívají práce ve dvojicích či skupinách, v některých předmětech však převládá frontální výuka, kdy jsou žákům pouze předávány hotové informace, které si žáci zapisují.

Komunikace učitele s žáky je převážně efektivní. Otázky učitele jsou vhodně formulovány a odpovědi žáků jsou pozorně vyslechnuty a obratně využity.

Hodnocení žáků je součástí vyučovací činnosti učitele, prověřování probíhá písemnou i ústní formou. Podmínky hodnocení jsou žákům známy. Hodnocení je převážně objektivní a odpovídá zkušebnímu a klasifikačnímu řádu, je většinou plánované a pravidelné.

4.1. Učení

Většina žáků cítí za své učení odpovědnost a dokáže se samostatně učit, efektivně pracovat s učebnicemi, ICT a jinými výukovými objekty. Tempo učení umožňuje většině žáků dosáhnout stanovených cílů. Učitelé důvěřují ve schopnosti žáků.

Žáci jsou aktivní v procesu učení a jsou zvyklí na práci v týmech.

Žáci jsou hodnoceni především učitelem, ale sebehodnocení je chápáno jako součást procesu učení.

5. Kultura školy

5.1. Podpora školy žákům a studentům

Ve škole převládá optimismus a víra v prospěšnost vyučování pro žáky a pro další pokračování ve studiu i pro praxi. Vyplývá to i z dosažených úspěchů žáků v soutěžích a vysokém počtu (95-98%) přijímaných žáků na vysokou školu. Tyto dosažené úspěchy žáci vnímají jako pozitivní motivaci pro svou seberealizaci a další uplatnění. Počet udílených pochval a odměn ve škole je velký, počet udílených trestů je minimální. Škola se snaží předcházet konfliktům, v případě jejich vzniku je poměrně úspěšně řeší.

5.2. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích učení žáků na třídních schůzkách. Taktéž mají možnost zjišťovat dosažené úspěchy či neúspěchy ve studijních indexech, e-mailovou poštou či telefonicky. Průběžné informace mohou zákonní zástupci získat v aplikaci Škola online. Podávání informací rodičům o dění ve škole a možnostech účasti na školních i mimoškolních akcích se děje prostřednictvím webových stránek školy, třídních učitelů a aplikace Škola online. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Rodiče mají své zástupce ve sdružení rodičů a přátel dětí školy a ve školské radě. Většina členů je aktivních a zapojují se do činností obou organizací. Návrhy členů školské rady i sdružení jsou vedením školy respektovány.

5.3. Vzájemné vztahy

Většina učitelů má u žáků vysoký kredit pro svou odbornost a kultivovaný vztah k žákům.

Škola se snaží vytvořit příjemné prostředí pro žáky i učitele, ale se střídavými úspěchy. Převažuje individuální práce, učitelé nejsou zvyklí pracovat týmově. Chybí lepší ohodnocení úspěšných žáků i pedagogů.

Škola má snahu vytvořit příjemné prostředí pro všechny žáky. Největší obtíže žákům způsobuje přechod ze základní na střední školu.

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni, bezproblémová.

Škola má ve městě značnou autoritu, která vyplývá také z toho, že mnoho jejích absolventů má významné profesní a společenské postavení. Místní komunita se zaujetím sleduje aktivity školy, na mnoha z nich participuje a má snahu podpořit úsilí o zkvalitnění školy.

5.4. Výchovné poradenství

Škola pravidelně a efektivně spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Novém Jičíně a v Bílovci.

Na škole je metodik prevence sociálně patologických jevů, má vypracovanou strategii prevence. Počet sociopatologických jevů je nízký. Škola trvale spolupracuje s organizacemi zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů. Funkce metodika prevence sociálně patologických jevů je kumulována s funkcí výchovného poradce.

Škola poskytuje svým žákům poradenství v přípravě na budoucí povolání. Výběr školy bývá adekvátní schopnostem žáků. Počet úspěšných žáků při přijímacím řízení je vysoký, přesahuje dlouhodobě 95%.

Škola spolupracuje s místním úřadem práce a v rámci plánu výchovného poradce také s VOŠ a VŠ při přípravě žáků na budoucí povolání nebo studium.

5.5. Práce třídního učitele

Třídní učitelé sledují a citlivě koordinují obsah, metody i hodnocení výuky ve třídě, poskytují žákům, rodičům a ostatním učitelům ve třídě včasné a věrohodné informace. Třídní učitelé mají pozitivní postoj k žákům a rodičům, zajišťují otevřenou komunikaci uvnitř třídy i vůči ostatním ve škole i mimo školu. Třídní učitelé nevytvářejí portfolia žáků třídy a

neprovádějí písemné či jiné záznamy z rozhovorů s rodiči. Takové rozhovory jsou pokládány za důvěrné.

6. Řízení školy

6.1. Plánování

Dlouhodobé cíle školy jsou formulovány shodně vedením školy i učiteli školy. Cíle byly vytvářeny na základě diskuse učitelského sboru.

Škola chce zůstat všeobecně vzdělávací s vyrovnaným podílem přírodovědného a humanitního vzdělání, u třídy se zaměřením na matematiku přetrvává specializace. Důraz je kladen na dobré jazykové vybavení absolventů. Ve vyšších ročnících chceme i nadále nabízet širokou škálu volitelných předmětů. Škola má navázány dlouhodobé kontakty se školami podobného zaměření v Rakousku a Polsku, dále pak v rámci výměnných pobytů v SRN.

Průměrná pedagogická praxe pracovníků je 22 let, průměrný věk 45 let. Schází větší zastoupení střední generace. Škola má seznam uchazečů na místo učitele. Vybírá mezi nimi na základě vzdělání odbornosti a pohovoru.

Plánování materiálních a finančních zdrojů na rozvoj školy je vytvářen za spolupráce ekonomky, jednotlivých vedoucích a vedení školy. Plán je dostupný všem pracovníkům školy a je pravidelně měsíčně kontrolován.

Škola má snahu získat finanční zdroje i mimo rozpočet formou projektů a účelových prostředků v rámci kraje a města.

Plán materiálních i finančních zdrojů je rozpracován velmi podrobně ve všech oblastech a taktéž je vytvořen investiční plán na příští roky.

6.2. Organizace školy

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem školy.

Na širším vedení školy se podílí kolegium složené s řídicích pracovníků včetně ekonomky školy a vedoucích učitelů. Vedení školy deleguje odpovědnosti a pravomoci za určité činnosti na své zaměstnance, požaduje samostatnost v delegovaných oblastech. Za tyto činnosti dostávají pracovníci osobní ohodnocení a odměny.

Informace jsou na škole klíčovým faktorem pro její fungování. Pro jejich předávání funguje na škole intranet a vnitřní telefonní okruh, nástěnky ve sborovně, na chodbách, porady předsedů předmětových komisí, pedagogické rady apod. Informace pro veřejnost zprostředkovávají třídní schůzky a webové stránky školy. Komunikace s rodiči probíhá formálně přes SRPDŠ.

Spolupráce s SRPDŠ přináší velmi dobrou zpětnou vazbu. Rodiče jsou v mnoha případech absolventi školy, kontakt je proto neformální - pomocí emailu nebo osobní. Rodiče mají zastoupení i ve školské radě.

Žáci mají možnost se vyjádřit k rozhodnutím ředitele, které se jich týkají prostřednictvím studentské rady, která je poradním orgánem vedení školy.

6.3. Vedení lidí

Ve škole je uplatňován participativní styl řízení se srozumitelně formulovanými pravomocemi. Na širším vedení školy se podílí kolegium složené s řídicích pracovníků včetně ekonomky školy a vedoucích učitelů. Ve strategických oblastech a při finančním řízení převládá řízení autokratické. Vedení školy deleguje odpovědnosti a pravomoci za určité činnosti na své zaměstnance, požaduje samostatnost v delegovaných oblastech. Za tyto činnosti dostávají pracovníci osobní ohodnocení a odměny.

Vedoucí pracovníci mají rozděleny kompetence v oblasti řízení školy, existují zde zpětné vazby. Delegované pravomoci jsou kontrolovány.

Ve škole převládá týmový styl práce jak ve vedení školy, tak i v předmětových komisích. Přestože na škole jsou výrazné osobnosti, jsou schopny kvalitně pracovat v týmu.

Mzdové prostředky jsou využívány v souladu s platnými předpisy, pravidla pro přidělování nenárokových složek platu jsou definována a pracovníci školy jsou s nimi obeznámeni. Odměny jsou vypláceny po ukončení akce.

Hospitační činnosti je věnována pozornost, hospitace jsou učitelům oznamovány s předstihem. Hospitace provádí ředitel, zástupkyně ředitele a vedoucí předmětových komisí (2x za školní rok). Pohospitační pohovor je chápán jako dobrá zpětná vazba.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je cílené a to jak v oblasti předmětů, tak v oblasti obecné (euromanažer, evaluace, apod.) Škola využívá kurzů v rámci DVPP i ESF s ohledem na své finanční možnosti.

6.4. Kontrola

Škola postupuje podle vnitřní směrnice, která slouží k zajištění komplexní kontrolní činnosti, v níž jsou specifikována pravidla, subjekty, kontrolní akce a plán kontrolní činnosti na školní rok. Má stanovený tým, který zajišťuje a sleduje získána data v oblasti personálních, materiálních a finančních zdrojů, průběžně je vyhodnocuje a informuje odpovědné pracovníky.

Do kontrolní činnosti patří i vyřizování stížností.

7. Výsledky vzdělávání

V této oblasti jsou hodnoceny výsledky vzdělávání žáků školy. Hodnocení oblasti je vyžadováno vyhláškou MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.

7.1. Zjišťování výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání v rámci vyučování je pravidelné. V rámci předmětových komisí nejsou požadavky na žáky sjednocovány, viz. trojí rozdílné studijní zaměření jednotlivých tříd, s výjimkou tříd nižšího gymnázia. Předmětové komise JČ, M, Bi a cizích jazyků mají zpracované vstupní testy. Primárním zdrojem informací výsledků vzdělávání jsou výsledky didaktických testů v rámci společné části maturitní zkoušky, kdy tyto výsledky jsou porovnávány v rámci kraje i republiky.

7.2. Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci školy ve srovnání dosahují podle oborů lepšího průměru až nadprůměru. V porovnání s předchozími léty maturanti udržují přibližně stejnou vědomostní úroveň. Každoročně jsou zjišťovány výsledky přijímacího řízení na vysoké školy. Výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány formou soutěží školních kol ve všech předmětech. Studenti postupují do vyšších kol soutěží, tj. regionálních, krajských a celostátních. Jejich umístění, vzhledem k tomu, že škola se specializuje na matematiku, jsou vynikající: M – mezinárodní úroveň, Fy, Z – celostátní úroveň, JČ, JR a Ch krajská úroveň, cizí jazyky (JA, JF a JN) regionální úroveň.

Žáci, kteří se chtějí věnovat zahraničnímu obchodu či diplomacii, využívají možnosti, které jim škola vytváří pro složení státních závěrečných zkoušek z cizího jazyka.

Rezervy má škola v pracích středoškolské odborné činnosti. Seminární práce, které jsou v rámci odborných seminářů zpracovávány, zůstávají k dalšímu využití pouze studentům – autorům.

Škola je úspěšná při získávání a řešení projektů – biologie, tělesná výchova, informatika a výpočetní technika.

7.3. Další výsledky vzdělávání

Výsledky žáků vykazují významné pozitivní trendy i umístění v soutěžích mimovědomostních. Kvantitativně nejvíce zastoupeny jsou sportovní aktivity.

Vyvrcholením mimoškolní aktivity žáků jsou tradiční několika denní akce Unplugged a Valašské hry, kde žáci předvádějí své hudební, taneční, pěvecké, herecké, filmové, organizační, podnikavost a jiné schopnosti.

7.4. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Převážná většina zaměstnanců školy je hrdá na to, že pracuje na Gymnáziu Mikuláše Koperníka, většina studentů je hrdá, že jsou žáky právě této školy. V rámci finančních možností školy si vyučující zvyšují svou kvalifikaci DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků), účastní se bezplatných kurzů konaných v rámci projektů. Ve sledovaném období navštěvovali zejména kurzy zavádění ICT do výuky, připravovali tvorbu školních vzdělávacích programů, zaměřovali se na hodnocení a autoevaluaci školy (swot-analýza, vize školy, testy Barvy života), připravili žáky na maturitní zkoušky a nejrůznější soutěže. Taktéž si prohlubovali kvalifikaci ve svém předmětu.

Z procesu autoevaluace vyplynulo, že všem vyučujícím jde o dobré jméno školy i o její vysokou prestiž. Vzhledem k tomu, že předchází celostátní význam, který souvisel s výukou matematiky, gymnázium postupně ztrácí (zájem o matematiku je nahrazován v současné době zájmem o cizí jazyky a počítače a počet uchazečů o studium se značně snížil), bude nutné v budoucnosti hledat nové způsoby a formy, jak škole udržet její renomé. Výhodiskem je dobrá komunikace mezi zaměstnanci, učiteli a žáky, učiteli a rodiči, školou a veřejností – zde jsou největší rezervy, které je třeba v budoucnosti naplnit.

8. Využívání zdrojů

8.1. Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů

Ve škole jsou všechny předměty vyučovány aprobovaně, jen malý počet hodin byl veden neaprobovaným učitelem – fyzika Na škole působí i externisté z PU Olomouc, Přírodovědná fakulta. Vzdělávání zaměstnanců školy je plánováno vzhledem k potřebám školy.

Růst profesionality pracovníků školy její kulturu pozitivně ovlivňuje.

8.2. Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů

Autoevaluační procesy – získávání a sledování příslušných dat - prokazují, že všechny prostory školy jsou využívány požadovaným způsobem, využitelnost je minimálně na 90%, ve výuce je využíváno všech dostupných pomůcek a učebnic. Učebny ICT jsou používány ve většině předmětů, pod dozorem vyučujících je mohou žáci využívat i v době mimo výuku.

8.3. Celkové využívání finančních zdrojů

Využívání finančních zdrojů, kterými škola disponuje, je podrobně rozepsáno ve výroční zprávě školy. V průběhu školního roku je taktéž měsíčně zpracovávána účetní uzávěrka, kde jsou aktuální informace o čerpání všech finančních prostředků.

8.4. Efektivní využívání přímých nákladů

Normativní počet zaměstnanců byl dodržen, průměrný plat vzrostl. Systém nenárokových složek je vedením rozpracován a zaměstnanci jsou s ním seznámeni. Od školního roku 2007/8 se připravuje jeho nová podoba, která bude odpovídat novým skutečnostem v pedagogicko-výchovném procesu. Odměny za mimořádnou činnost jsou vypláceny dvakrát ročně, čerpají se z volných finančních prostředků, které jsou v daném roce k dispozici, nebo

jednorázově za splněné úkoly. Dílčí podklady pro hodnocení učitelů připravují i předsedové předmětových komisí.

Zbývající finanční prostředky na ONIV jsou dočerpávány na nákup učebnic a školních potřeb.

8.5. Efektivní využívání provozních prostředků

Provozní náklady jsou převážně využívány na pokrytí energie, odpisů majetků a zbývající na potřeby provozu školy (malování vnitřních prostor, opravy, nákup na vybavení tříd lavicemi a židlemi, nezbytné učební pomůcky).

8.6. Efektivní využívání mimorozpočtových zdrojů

Vlastní zdroje jsou tvořeny z prodeje služeb, na níž se podílejí všechna střediska školy. Jedná se o tržby z pronájmu učeben, tělocvičny, hřiště, ubytování studentů na domově mládeže a stravování žáků ve školní jídelně. Doplňková činnost navazuje na hlavní účel příspěvkové organizace, a to v oblastech pořádání školení, ubytování a stravování.

Tržby a zisk za výše uvedené služby pokrývají materiál, nákup drobného majetku, režii a mzdové prostředky.

Výše mimorozpočtových zdrojů se odvíjí podle poptávky, ale také podle kapacitních možností a časového využití.

8.7. Účelové využívání finančních prostředků na zdokonalování školy

Škola získala účelové finanční prostředky na projekty typu: nákup výpočetní techniky, projektory, grafický vizualizér, interaktivní tabule, fotomikroskop, čímž podpořila oblast nového způsobu výuky studia.

Další finanční prostředky přineslo vzdělávací středisko při zajištění ICT vzdělávání a pronájem nebytových prostor školy – sportovní soustředění, zajištění stravy cizím strávníkům apod...

8. Charakteristika školy z pohledu EVVO

Celková charakteristika školy:

Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace, je škola, jejímž hlavním cílem je systematická příprava ke studiu na vysokých školách různého zaměření. Studium na škole je koncipováno tak, aby poskytlo žákům úplné střední všeobecné vzdělání s vyrovnaným podílem humanitních a přírodovědných vědomostí. Ačkoli hlavním cílem přípravy je přijetí ke studiu na vysokých školách, mají žáci s horšími studijními výsledky natolik kvalitní přípravu, že mohou po ukončení studia pokračovat na jiném typu škol, popř. naleznou uplatnění v praxi.

Areál školy tvoří jednotný komplex poblíž středu města. Škola je necelý kilometr od vlakového nádraží, v přímém sousedství autobusové zastávky. Škola má dobré materiální podmínky pro zajištění výuky s těmito speciálními učebnami a laboratořemi: 2 laboratoře fyziky, 1 laboratoře chemie po kompletní rekonstrukci, nová laboratoř biologie, odborná učebna matematiky, chemie, biologie, fyziky, zeměpisu, dějepisu, výtvarné výchovy, výpočetní techniky, robotiky a 1 multimediální učebna s 34 samostatnými počítači. Většina kmenových tříd je v současnosti vybavena stolními počítači s propojením na audiovizuální zařízení s připojením na vysokorychlostní internet. Pro výuku předmětu informační a výpočetní technika disponuje škola třemi plně vybavenými učebnami (počítačová síť Novell Netware 3-12 pro potřebu výuky, počítačová síť Netware Lite pro administrativu). Internet a e-mailovou poštu mohou využívat všichni zaměstnanci školy i žáci neomezeně. Škola má

zaveden informační systém informující rodiče i žáky o průběžné klasifikaci a absenci žáků. Pro on-line komunikaci a přenos informací škola využívá systém Škola OnLine. Rovněž jsme rozšířili již zavedený docházkový systém společnosti Z-Ware, který je možné se systémem Škola-online propojit. Ve sledovaném období byl systém propojen s docházkovým systémem sledování docházky žáků. Pracujeme na propojení se stravovacím systémem, jako jednotného IT řešení.

Škola disponuje moderními měřicími systémy pro výuku fyziky, biologie a chemie, které byly pořízeny v rámci projektu s názvem Modernizace výuky přírodovědných předmětů pro 21. století a vybavenou laboratoří pro biometrickou diagnostiku vybavenou v rámci projektu ERASMUS+. Další vybavení pak škola získala v rámci dvou projektů s názvy Přírodovědné laboratoře a Podpora přírodovědných předmětů realizovaných Moravskoslezským krajem. Tyto systémy podporují badatelský přístup při výuce přírodovědných předmětů.

Pro žáky je ve vestibulu školy k dispozici síťová tiskárna s kopírkou a Wi-Fi síť.

V následujícím roce předpokládáme zapojení do projektu s názvem „MSK free WIFI“, který má zajistit pokrytí signálem

WI-FI ve veřejných budovách a dopravních prostředcích regionální hromadné dopravy.

K zajištění výuky tělesné výchovy a sportovního vyžití má škola dvě tělocvičny – nářadovnou (hlavně pro gymnastiku) a sportovní halu (pro míčové hry a atletiku). K dispozici je rovněž areál s umělým povrchem pro atletiku, kolektivní hry a další sporty, umělá horolezecká stěna, posilovna, relaxační místnost, teoretická učebna tělesné výchovy a spinningový sál.

Pro výuku cizích jazyků má škola k dispozici 3 plně vybavené jazykové laboratoře. K výuce jazyků přispívají také dvě knihovny – knihovna anglické a americké literatury s 2 500 svazky a knihovna německé literatury. Pro podporu výuky cizích jazyků byly v letech 2010–2016 vybudovány tři moderní digitální jazykové laboratoře vybavené systémem ROBOTEL. Jedna učebna se nachází v historické budově školy a dvě byly zřízeny v nové budově malého internátu.

K areálu školy patřila do listopadu roku 2015 také městská knihovna. Ta se však přestěhovala do nově zrekonstruovaných prostor na Slezském náměstí. Uvolněné prostory byly nabídnuty ZUŠ Bílovec, která nabídku přijala. V současné době zde sídlí výtvarný obor ZUŠ Bílovec.

Škola má vlastní kuchyň s jídelnou s možností celodenního stravování. Pro zajištění vyvážené stravy školní jídelna zajišťuje svačinky, které si žáci mohou dokoupit k obědům. Ve vestibulu školy mají žáci k dispozici nápojový automat, který je v souladu s vyhláškou č. 282/2016, ve vestibulu školy je rovněž umístěn „Aquamat“ tzn. výdejních studené vody a horké vody.

Studenti si tak mohou připravit vlastní čaj nebo kávu.

Ubytování je možné na Domově mládeže s kapacitou 135 míst (dvou a třílůžkové pokoje s příslušenstvím) a celodenním stravováním.

Všechny budovy školy, kromě historické, jsou zatepleny s vyměněnými výplněmi stavebních otvorů. Fasáda historické budovy je opravena v roce 2019.

Spolupráce s partnery

Ve škole působí Základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství. Vedení školy průběžně spolupracuje s výborem této organizace, a to především v oblastech vzájemné informovanosti, bezpečnosti práce, tvorby rozpočtu FKSP a sledování jeho průběžného čerpání.

Škola ve školním roce 2018/2019 spolupracovala s celou řadou dalších subjektů. Běžná je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně, v oblasti poruch autistického spektra pak se Speciálním pedagogickým centrem v Ostravě Zábřehu. Rovněž spolupracujeme s Úřadem práce v Bílovci, a Probační a mediační službou České republiky. Tradiční je spolupráce s Městským úřadem v Bílovci.

Ve spolupráci s vysokými školami byly pravidelně zajišťovány pedagogické praxe studentů učitelství. V této problematice spolupracuje s pedagogickými fakultami všech vysokých škol, které projeví zájem o zabezpečení studentských praxí.

Škola rovněž spolupracuje se základními školami v Bílovci, a to zejména v rámci realizace projektových dnů pro žáky obou škol.

Spolupráci dále popisuje následující tabulka:

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
AIIESEC Česká republika	Projekt EDISON – spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru.	Stáže zahraničních studentů na gymnáziu
ČVUT Praha	Pomoc při propagaci výuky přírodovědných předmětů a práci s nadanými žáky.	Projektové dny, konference JUNIOR Internet v Praze
PřF Univerzity Palackého Olomouc	Gymnázium je fakultní školou PřF Univerzity Palackého v Olomouci, pedagogové fakulty se podílejí na přípravě žáků matematických tříd na MO, partnerství v projektu Matematika pro všechny, společná organizace mezinárodní matematické soutěže DUEL	Spolupráce na projektech, výuka volitelných seminářů, realizace soutěže, realizace povinných praxí studentů UPOL, vedení žáků při SOČ.
Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy	Gymnázium je fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy	Projektový den pro žáky naší školy, exkurze, spolupráce na SOČ
PdF Ostravské univerzity a PřF OU	PdF Ostravské univerzity je partnerská škola, gymnázium je fakultní školou. Gymnázium je zapojeno do přípravy projektu výzkumného centra OU, který se zabývá výzkumem nových forem vzdělávání nadaných žáků. PřF Ostravské univerzity tradičně pomohla při zabezpečení programu na tematickém táboře s názvem Království her a poznání.	Spolupráce na výuce, spolupráce na projektech, povinné praxe studentů OU. Projektové dny, podpora vzdělávacích aktivit.
VŠB TU Ostrava	Spolupráce s VŠB TU se ve sledovaném školním roce rozšířila o realizaci kroužku kybernetiky. Od školního roku 2017/2018 jsme také fakultní školou Hornicko-geologické fakulty VSB TU. Spolupracujeme s Katedrou environmentálního inženýrství.	Projektové dny, kybernetický kroužek na gymnáziu, exkurze.
Hvězdárna J. Palisy Ostrava	Propagace přírodovědných předmětů, přednášky v planetáriu.	Exkurze, přednášky.

ČJMF	Spolupráce na tvorbě zadání příkladů MO, příprava celostátního kola MO v roce 2017, organizace celostátního soustředění MO kategorií B a C.	Zázemí pro úlohovou komisi, soustředění úspěšných řešitelů MO.
Science and technology center Ostrava	Členství v hodnotící komisi vzdělávacích programů, spolupráce dvou pedagogů gymnázia na přípravě programů z oblasti chemie, biologie a fyziky, účast žáků na projektových dnech.	Hodnotící komise, garanti vzdělávacích programů, projektové dny.
Cloverleaf	Pořádání jazykových kurzů pro žáky.	Kroužky cizích jazyků.
University of Cambridge	Certifikované centrum	Příprava žáků na zkoušky FCE
Základní a mateřská škola Bílovec, Komenského ulice, p. o. Základní škola T. G. M., Bílovec, p. o.	Obě základní školy z Bílovce se účastní projektových dnů, které organizuje Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec	Projektové dny pro žáky ZŠ.
<i>Další partneři</i>		
Bílovec	Město Bílovec aktivně podporuje řadu školních projektů, přispívá na údržbu hřiště, na vybavení hudební zkušebny, letní tábor s názvem Království her a poznání. Gymnázium organizuje počítačové kurzy pro seniory. Město se podílelo na organizaci oslav výročí založení gymnázia.	Finanční příspěvky
Stálý abiturientský výbor GMK	Stálý abiturientský výbor při gymnáziu finančně podporuje talentované a pracovité studenty.	Finanční příspěvky studentům, příprava oslav výročí založení gymnázia, finanční příspěvek na tisk Almanachu
Úřad práce Nový Jičín	Gymnázium se účastnilo projektu „Vzdělávejte se pro růst! – pracovní příležitosti“. V letech 2013–2015 byla na gymnáziu vytvářena pracovní místa veřejně prospěšných prací.	finanční příspěvek
Nadační fond Copernicus	Nadační fond COPERNICUS byl zřízen 2. září 1999 při Gymnáziu M. Koperníka v Bílovci jako nástupnická organizace Nadace Copernicus, která byla založena v květnu 1994. Nadační fond podporuje talentované studenty, sportovní a kulturní aktivity školy.	Finanční příspěvek
SRPDŠ	Sdružení rodičů a přátel školy tradičně podporuje aktivity školy, podílí se na	Organizace maturitního plesu,

	financování aktivit formou příspěvku do Nadačního fondu Copernicus, spolupořádá maturitní ples gymnázia.	finanční příspěvek do nadačního fondu.
--	--	--

Charakteristika školy z pohledu EVVO

Ve škole probíhá mnoho aktivit pro podporu environmentální výchovy. Do těchto aktivit se zapojuje většina předmětů. Zejména pak biologie, geografie, tělesná výchova, základy společenských věd aj. Nejčastější formou propojování problematiky EVVO s výukou patří přednášky s odborníky na konkrétní téma (třídění odpadů, ochrana živočišných druhů, čisté způsoby výroby energií ...). Oblíbené jsou exkurze (třídírna odpadů, sběrný dvůr, záchranné stanice, ekocentra, CHKO ...). Mezi další aktivity patří zapojení žáků do soutěží s ekologickým podtextem (Víčkovaná, sběr druhotných surovin) či zapojení do celorepublikových akcí (Uklidme Česko, Den Země...).

Škola jako instituce realizuje řadu opatření vedoucích ke snižování energetické náročnosti provozu školy, zavádí moderní technologie snižující spotřebu vody či energií. Jako příklad lze uvést instalace IRC ventilů, komplexní zateplení obvodového pláště všech osmi budov školy včetně výměny výplní stavebních otvorů, výměna všech světelných zdrojů za úsporné LED osvětlení, či připravovaný projekt na instalaci solární elektrárny.

Analýza začlenění EVVO v ŠVP

Obor 79-41-K/81 Gymnázium

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Biologie, Zeměpis.

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Chemie, Zeměpis.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Anglický jazyk 1, Fyzika, Chemie, Zeměpis, Hudební výchova, Francouzský jazyk.

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Český jazyk, Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Německý jazyk 1, Dějepis, Občanská výchova, Fyzika, Chemie, Zeměpis, Výtvarná výchova, Španělský jazyk, Praktický zeměpis, Tvorba školního časopisu.

Obor 79-41-K/41 Gymnázium

Problematika vztahů organismů a prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Chemie, Biologie, Zeměpis, Praktické cvičení z biologie, Seminář z biologie, Seminář z chemie.

Člověk a životní prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Chemie, Zeměpis, Dnešní svět, Fyzikálně – chemické cvičení, Přírodovědný seminář v anglickém jazyce 1, Přírodovědný seminář v anglickém jazyce 2, Konverzace ve francouzském jazyce 2, Konverzace v německém jazyce 2, Konverzace v ruském jazyce 2, Seminář z biologie, Seminář z fyziky, Seminář z chemie, Seminář ze zeměpisu.

Životní prostředí regionu a České republiky

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů: Zeměpis, Fyzikálně – chemické cvičení, Přírodovědný seminář v anglickém jazyce 1, Přírodovědný seminář v anglickém jazyce 2, Seminář ze zeměpisu.

Situační analýza školy (SWOT + vyhodnocení)

Pro zpracování SWOT analýzy byla využita dotazníková. Dotazník byl rozeslán prostřednictvím aplikace Škola online všem zaměstnancům, žáků a zákonným zaměstnancům školy. Dotazník byl vytvořen v prostředí google.

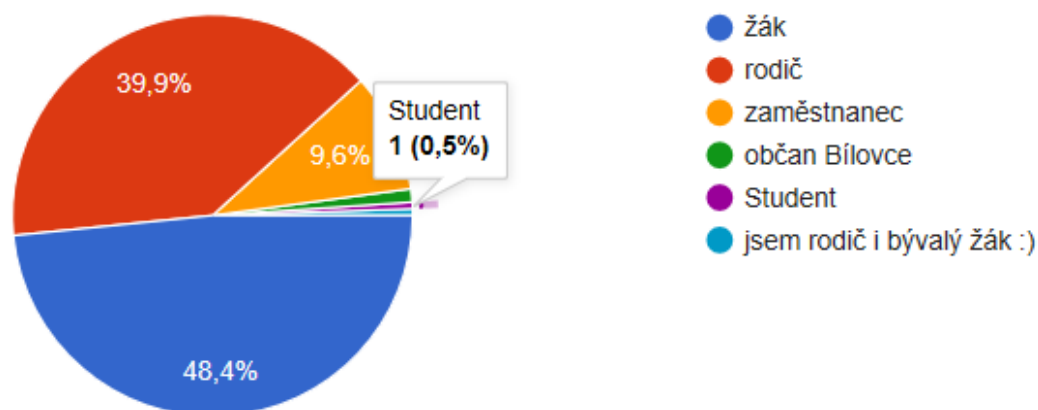
Celkem na dotazník reagovalo 188 respondentů ze všech dotázaných. Návratnost činila cca 20 %.

Dotazník je součástí přílohy č. 1.

Výsledky SWOT analýzy seřazené podle otázek a četnosti odpovědí

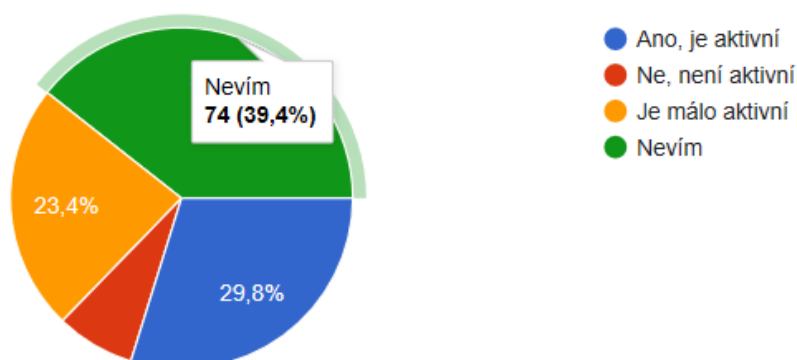
Otázka č. 1 – V jakém vztahu jste ke gymnáziu?

Žák	91
Rodič	75
Zaměstnanec	18
Občan	2
jiný	2
Celkem respondentů	188



Otázka č. 2 - Je podle Vás gymnázium aktivní v oblasti ochrany životního prostředí?

Nevím	74
Ano, je aktivní	56
Je málo aktivní	44
Ne, není aktivní	14
Celkem respondentů	188

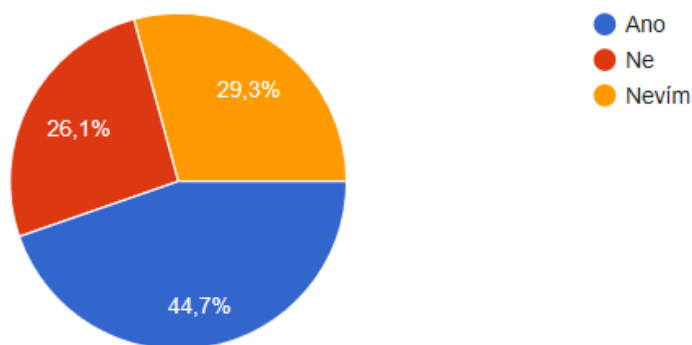


Otázka č. 3 - Jaké konkrétní aktivity gymnázia znáte?

třídění odpadů	21
ptačí budky	19
hmyzí hotel	16
EVVO kroužek	8
školní akce	5
soutěže	4
energetizace budov školy	3
brigády	1
jiné	3
Celkem odpovědí	80

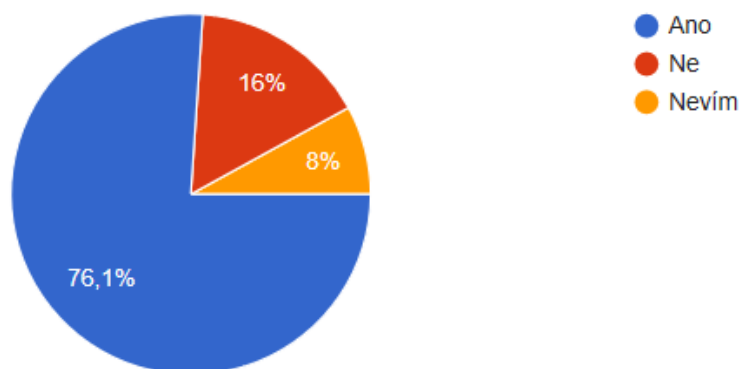
Otázka č. 4 - Přivítali byste na gymnáziu založení faunistického zoo koutku?

Ano	84
Nevím	55
Ne	49
Celkem respondentů	188



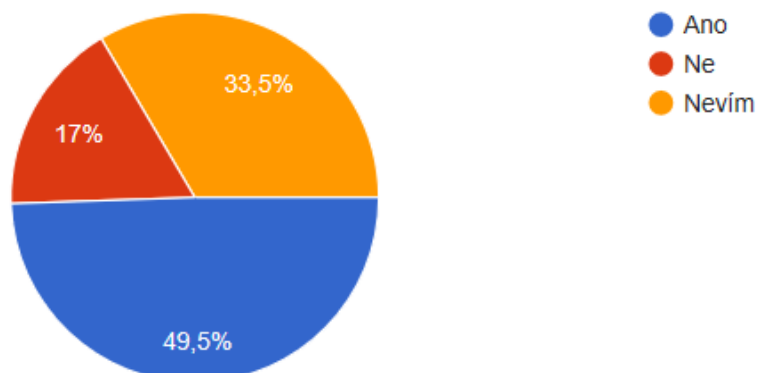
Otázka č. 5 - Má se gymnázium zaměřit na budování školní zahrady?

Ano	143
Ne	30
Nevím	15
Celkem respondentů	188



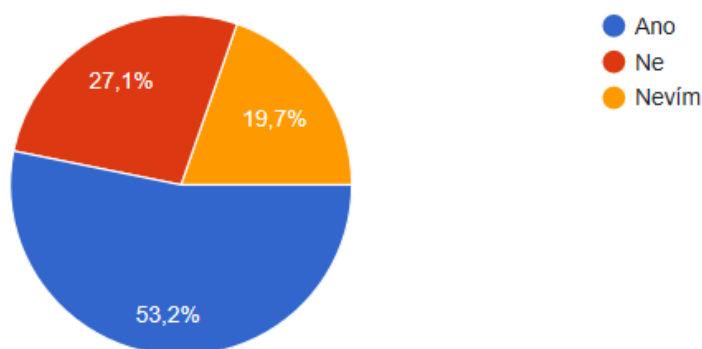
Otázka č. 6 - Domníváte se, že gymnázium dobře pracuje v oblasti třídění odpadů?

Ano	93
Nevím	63
Ne	32
Celkem respondentů	188



Otázka č. 7 - Myslíte si, že by se gymnázium mělo také zaměřit na poskytování informací v oblasti ochrany životního prostředí široké veřejnosti či dalším školám? (např. centrum ekologické výchovy, centrum ekologického poradenství...)

Ano	100
Ne	51
Nevím	37
Celkem respondentů	188



Otázka č. 8 - V čem se může podle Vás gymnázium v oblasti ochrany přírody zlepšit?

Nevím	58
osvěta, přednášková činnost, projektové dny, zapojení problematiky EVVO do výuky, odborníci z praxe...	44
nakládání s odpady, recyklace, pomalá móda...	37
aktivní zapojení do projektů, brigády, sázení stromů	17
neplýtvat jídlem, energiemi, spotřebním materiálem...	13
praktické pozorování přírody, výuka venku	6
péče o okolní krajinu, okolí školy	6
dobrovolnictví	5
spolupráce s ekologickými organizacemi, ZOO, ZS ...	4
není co zlepšit	4
založení ekologického kroužku	3
jiné	5
Celkem respondentů	188

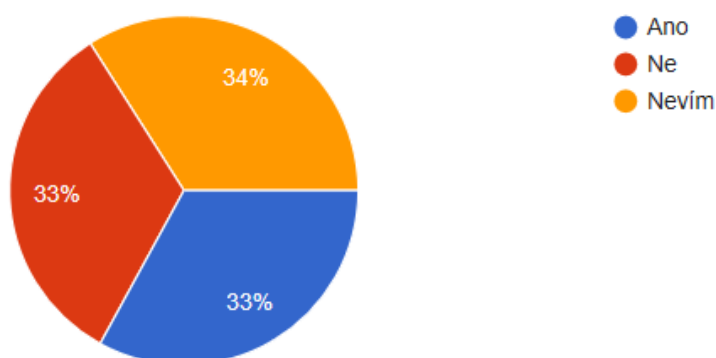
Otázka č. 9 - Které konkrétní aktivity by podle Vás mělo nebo mohlo gymnázium v oblasti ochrany životního prostředí nebo environmentální výchovy realizovat?

vzdělávací programy	36
zapojení do projektů	21
implementace problematiky EVVO do předmětů	13
výuka venku	11
spolupráce s neziskovými organizacemi	9
nevím	8
založení kroužku EVVO	5
projektová činnost	5

opatření na snížení energetické náročnosti provozu školy	2
žádné	3
je zbytečné cokoli dělat	1
jiné	3
Celkem respondentů	104

Otázka č. 10 - Máte zájem se aktivně zapojit do aktivit gymnázia zaměřených k naplňování strategie dlouhodobě udržitelného rozvoje?

Nevím	64
Ano	62
Ne	62
Celkem respondentů	188



Otázka č. 11 - Pokud ano, pak do kterých konkrétních aktivit by jste se rádi zapojili?

sázení stromů	34
nevím, záleží na nabídce	30
třídění odpadů, úklid	21
účast na vzdělávacích akcích, přednáškách, školeních, exkurzích ...	15
zapojení do projektů, dobrovolnictví	15
účastním se jakékoliv aktivity	6
práce v kroužku	5
propagace problematiky EVVO, tvorba materiálů	5
tvorba školní zahrady	4
ne	2
hospodárným nakládáním s energiemi	2
jiné	3
Celkem odpovědí	136

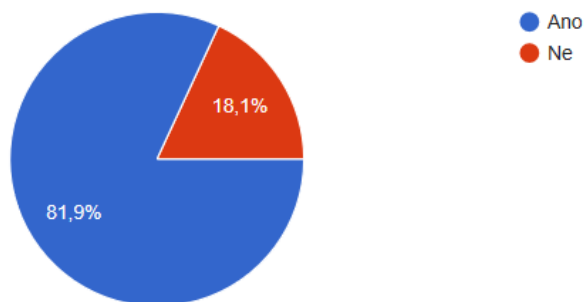
Otázka č. 12 - Jak často jste ochoten se aktivně zapojit do aktivit gymnázia zaměřených na ochranu životního prostředí?

Vůbec	39
Jednou za měsíc	38
Dvakrát ročně	35
Co 14 dnů	32
dle časových možností a nabídky aktivity	17
Jednou týdně	15

Nezodpovězeno	12
Celkem respondentů	188

Otázka č. 13 - Chcete být informováni o připravovaných akcích gymnázia zaměřených na problematiku ochrany životního prostředí?

Ano	154
Ne	34
Celkem respondentů	188



Otázka č. 14 - Pokud je Vaše odpověď ano, jakou formu sdílení informací preferujete?

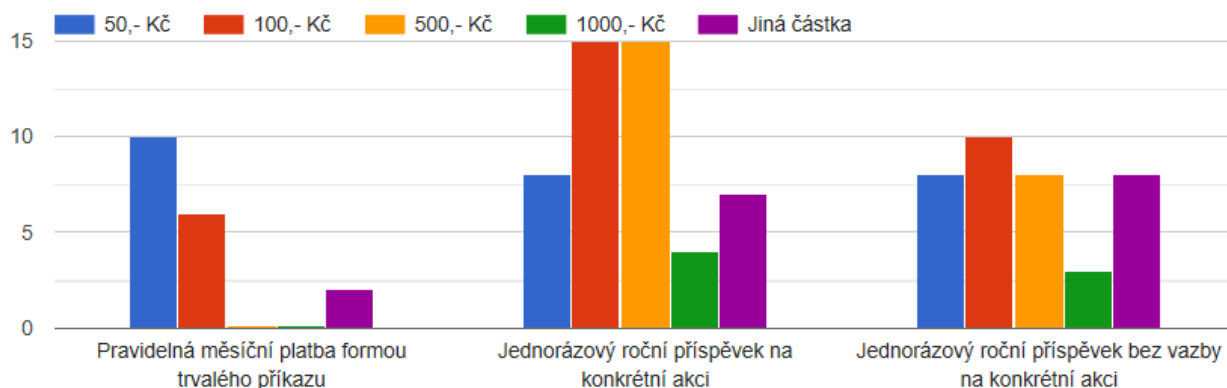
zasíláním informačních emailů	77
informace na webových stránkách	48
nezodpovězeno	29
přes sociální sítě	28
jiné	6
Celkem respondentů	188



Otázka č. 15 - Jste ochotni finančně přispívat na ekologické aktivity a projekty gymnázia?

Ne	105
Ano	83
Celkem respondentů	188

Otázka č. 16 - Pokud preferujete finanční podporu, prosíme o vyplnění její formy a výše. Příspěvek by byl zaslán na Nadační fond Copernicus.



Otázka č. 17 - Pokud se chcete zapojit do ekologických aktivit gymnázia, jakou máte představu o svém zapojení? (např. zapojení v organizačním týmu, manuální práce, dodávka materiálu, projekční příprava, propagace, krmivo pro zoo koutek, doprava aj.)

manuální práce	21
organizační tým, příprava projektů	14
krmivo a práce v rámci faunistického koutku	13
pomohu s čímkoli	7
propagace	4
doprava	3
nevím	2
nic	2
finanční zajištění aktivit	1
přednášky	1
jiná	1
Celkem odpovědí	121

Vize školy

Vize 2025

- otevřená škola (myšlenky, lidi...),
- škola přívětivá životnímu prostředí (ekologicky přívětivá),
- škola spolupracující se sociálními partnery a aktivně vyhledávající příležitosti,
- škola využívající veškerý potenciál lidský, prostorový a materiální (vnější a vnitřní),
- škola podněcující a spolupracující (žáci, rodiče, zaměstnanci, sociální partneři),
- škola jako lídr v oblasti EVVO ve své spádové oblasti,
- škola vytvářející podnětné prostředí pro žáky, zaměstnance, rodiče a ostatní partnery vzdělávacího procesu.

Znění vize:

„Vizí gymnázia je naplňovat myšlenku ochrany životního prostředí, posilování tradic a zásad EVVO nejen ve škole, ale také ve svém okolí s cílem stát se uznávaným lídrem v oblasti dlouhodobě udržitelného rozvoje.“

Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle, výstupy a prostředky

- a) senzitivita (vnímání okolí smysly, uchování tradic, hledání „kořenů“...)
cíl: *vybudovat pozitivní citový vztah ke svému bydlišti*

výstup: žák má vybudovaný pozitivní vztah k okolí, faktografické znalosti
prostředek 1: nalézt přírodní významnou – zajímavou jednotlivost v okolí školy
a tuto chránit

prostředek 2: realizovat stromovou výsadbu v okolí školy

prostředek 3: vybudovat otevřený park

prostředek 4: realizovat faire tradeovou snídani pro sociální partnery

metoda: pozorování, dramatizace, simulační hra, práce s textem, skupinová
práce

forma (kdy, kde s kým): v průběhu školního roku, práce s celou třídou
(stanovení menších skupin), spolupráce s odborníky

b) zákonitosti (příčina – důsledek, jevy v přírodě, vliv člověk, jak to souvisí, jak to
funguje, přírodovědné znalosti ...)

cíl: ***vliv aktivit člověka na přírodu***

výstup: žák zná dopady znečištění

opatření 1: měření znečištění vzduchu

opatření 2: měření znečištění vody

opatření 3: měření znečištění půdy

opatření 4: význam ekozemědělství

opatření 5: návštěva organizací zaměřené na recyklaci

c) výzkumné dovednosti (to co zjistíme v „zákonitostech“, tak ověříme v praxi
badatelství, praktické a samostatné získávání informací a vědomostí - měření,
stanovování hypotéz ...)

cíl: ***zakotvit samostatné získávání a ověřování teoretických znalostí
v přírodních zákonitostech, dokázat úroveň znečištění vzduchu, vody, půdy...***

výstup: ***grafické znázornění znečištění vzduchu v okolí školy s ohledem na
čas a dobu měření***

opatření 1: využití senzorů Pasco

opatření 2: školní projekt

opatření 3: zapojení odborných institucí zaměřených na monitorování kvality
ovzduší (např. VŠB TU)

opatření 4: vytvoření amatérské měřicí stanice

cíl: ***naučit poznávat základní zástupce fauny a flory v okolí školy***

výstup:

opatření 1: vytvořit arboretum, bylinnou zahradu, faunistický koutek

opatření 2: školní zahrada

opatření 3: exkurze do blízkého okolí

opatření 4: pozvání odborníka z praxe

opatření 5: zajistit badatelskou metodu

d) problémy a konflikty (vyhledávání faktů, kritické myšlení, projektová výuka,
panelové diskuse, nějaký globální konflikt ...)

cíl: ***vysvětlit žákům dopad činnosti jednotlivce na životní prostředí – uhlíková
stopa***

výstup: ***grafická mapa uhlíkové stopy každého žáka, rodiny ...***

opatření 1: analýza současného chování (energie, voda, nakupovací stereotyp,
doprava...)

opatření 2: využití vhodných webových aplikací

opatření 3: školní projekt
opatření 4: nastavení reálných opatření
opatření 5: propagace výstupů mezi ostatními žáky, před veřejností (výstava)
forma: samostatná práce, individuální zjišťování informací po dobu jednoho měsíce, prezentace před třídou

e) akční strategie (environmentální odpovědné chování, hl. cíl výchovy a vzdělávání)

cíl: ***založení školního lesa***

výstup: ***žáci aktivně vysadí les***

opatření 1: oslovení partnera

opatření 2: vysvětlení důležitosti zalesnění

opatření 3: motivace žáků, vytipování vhodné lokality

opatření 4: materiální příprava

opatření 5: důležitost následné péče o zalesněnou lokalitu

forma: časový rozpis dle vhodných klimatických podmínek odpovídajících danému záměru, práce ve skupině,

Dlouhodobé organizačně provozní cíle a opatření

1. organizačně provozní (zázemí školy) – vychází ze SWOT analýzy (kvalitní učebny, materiální podmínky, výhodná lokalizace školy, podpora vedení ...)

a) organizace výuky

cíl: ***zvýšit podíl výuky v exteriéru***

výstup: počet odučených hodin

opatření 1: změnit rozvrh ve prospěch blokové výuky

opatření 2: motivovat pedagoga k využití exteriéru

opatření 3: odpovídající školení

opatření 4: exkurze do zařízení, sdílení dobré praxe

opatření 5: nákup vhodného vybavení pro výuku venku

b) zájmové vzdělávání

cíl: ***vytvořit kroužek ekologické výchovy***

výstup: počet kroužků, počet zapojených žáků

opatření 1: zajistit kvalifikovaný personál pro vedení kroužku

opatření 2: motivovat žáky

opatření 3: zajistit materiálně, technické a prostorové podmínky

opatření 4: průběžně aktualizovat náplň kroužku dle představ účastníků

opatření 5: informovat širokou veřejnost a dané aktivitě s cílem propagovat projekt

cíl: ***zapojit rodiče do problematiky ochrany drobných živočichů***

výstup: počet oslovených rodičů

opatření 1: projektový den (budky, krmítka, hotely, broučník, plazník...)

opatření 2: odborná přednášky

opatření 3: zájezd spojený s ukázkou možných praktických řešení

opatření 4: podpora dobrovolnictví

opatření 5: následná péče výstupy projektu

cíl: ***zapojit rodiče a partnery školy do výsadby školního lesa***

výstup: množství vysázených stromů

opatření 1: oslovení rodičů žáků školy, majitelů pozemků

- opatření 2: zajistit finanční prostředky na nákup výsadbového materiálu
- opatření 3: motivace
- opatření 4: zajistit strategického partnera (LESY ČR)
- opatření 5:

c) DVPP, personální zajištění

cíl: **zvýšit podíl pedagogů proškolených v problematice EVVO**

výstup: počet proškolených pedagogů

opatření 1: podpořit jednoho pedagoga ročně se zájmem o problematiku EVVO

opatření 2: motivace kolegů prostřednictvím exkurze, sdílení dobré praxe

opatření 3: zapojit vyučující do tvorby EVVO strategie školy

opatření 4: zajistit atraktivní vzdělávací programy

opatření 5: implementace strategie EVVO do ŠVP (zájem pedagoga je totožný se vzdělávací strategií)

d) Materiální, prostorové, technické a finanční zajištění

cíl: **vytvoření odborné učebny EVVO**

výstup: realizace záměru

opatření 1: dotační možnosti

opatření 2: zpracování projektu

opatření 3: vytipování vhodných prostor

opatření 4: propojení s rozvrhem

opatření 5: zapojení dobrovolníků do výstavby

cíl: **vhodné vybavení pomůckami pro potřebu EVVO**

výstup: počet a kvalita vybavení pro naplňování koncepce EVVO

opatření 1: vytipovat vhodné finanční zdroje

opatření 2: dobrá praxe

opatření 3: exkurze, školení

e) spolupráce školy s partnery

cíl: **zapojit NNO TOM VLK Bílovec do aktivit školy**

výstup: uzavření dohody o spolupráci

opatření 1: oslovení partnera

opatření 2: nalézt průnik společných aktivit

opatření 3: motivace žáků a ostatních sociálních partnerů k zapojení do

projektu

cíl: **zapojit Lesy ČR a.s. do projektu školy**

výstup: uzavření dohody o spolupráci

opatření 1: oslovení partnera

opatření 2: nalézt průnik společných aktivit

opatření 3: cílem je vytvořit školní les

f) provoz školy

- jídelna, zahrada, snižování energetické náročnosti ...

cíl: **vybudovat solární elektrárnu, rekuperace tepla**

výstup: realizace projektu

opatření 1: oslovení odborné firmy

opatření 2: komunikace se zřizovatelem

- opatření 3: propagace myšlenky mezi pedagogy, žáky, veřejností
 opatření 4: zajistit stavebně technické podmínky pro realizaci investiční akce
 opatření 5: propagace myšlenky před širokou veřejností

Roční plán na školní rok 2021/2022

Část I – výchovně vzdělávací (pro žáky)

a) senzitivita 2.2.1

cíl: *vybudovat pozitivní citový vztah ke svému bydlišti*

b) zákonitosti 2.2.2.

cíl: *vliv aktivit člověka na přírodu*

c) výzkumné dovednosti 2.2.3

cíl: *zakotvit samostatné získávání a ověřování teoretických znalostí v přírodních zákonitostech, dokázat úroveň znečištění vzduchu, vody, půdy...*

cíl: *naučit poznávat základní zástupce fauny a flory v okolí školy*

d) problémy a konflikty 2.2.4

cíl: *vysvětlit žákům dopad činnosti jednotlivce na životní prostředí – uhlíková stopa*

e) akční strategie 2.2.5

cíl: *založení školního lesa*

cíl: *vybudování školní zahrady*

Termín datum, od - do	Název aktivity, forma	Návaznost na cíle	Místo realizace, případně čas	Cílová skupina	Zodpovídá	Spolupráce	Termín realizace, splněno
12. 9. 2021	Kroužkobraní, propagace činnosti kroužku EVVO	2.2.1 2.2.3	GMK 14:00 – 16:00 hodin	žáci GMK, žáci místních ZŠ	P. Mrva	vyučující Bi, zástupce ČMMJ	
18. 9. 2021	Oslava 75 založení školy	2.2.1	GMK 10:00 – 16:00 hodin	žáci zaměstnanci veřejnost	P. Mrva	Abiturientský výbor Nadace Copernicus zaměstnanci školy, žáci	
1x měsíčně	Vycházka zaměřena na	2.2.1	okolí školy	Prima A Sekunda A Tercie A Kvarta A	vyučující Bi v daných třídách	vedoucí předmětové komise Bi	
9. - 10. 9. 2021	Adaptační kurz prvních ročníků	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	Štramberk	Prima A, Kvinta A, 1. B, 1. C	J. Foltas	ŠP, VP, PSPJ	
10/2021	Tvorba školní zahrady	2.2.3 2.2.5	GMK, Sokolovská ulice	žáci školy zaměstnanci	P. Mrva	Lesy ČR a.s., Ing. Jiří Groda	

				zákonní zástupci		SRPDS	
11/2021	Výsadba školního lesa	2.2.1 2.2.5	Vítkovsko	žáci školy zaměstnanci zákonní zástupci	P. Mrva	Lesy ČR a.s., Ing. Jiří Groda	
22. 10. 2021	Třídírna odpadů	2.2.2 2.2.4	OZO Ostrava	Sexta A Septima A 2. B 3. B, 3. C	vyučující Bi a Ch v daných třídách		
8. 11. 2021	Chraňme pěvce kolem nás - krmítka	2.2.1 2.2.2 2.2.4 2.2.5	GMK, učebna EVVO	žáci GMK žáci ZŠ a MŠ veřejnost	P. Mrva	ČMMS ČSO	
18. 11. 2021	Sběrný dvůr	2.2.2 2.2.4	SLUMBI s.r.o.	Tercie A Septima A 3. B, 3. C	vedoucí předmětové komise Z	vyučující CH, Z, Bi v daných třídách	
21. 12. 2021	KAT – představení vánočních zvyků	2.2.1	GMK, sportovní hala	žáci a zaměstnanci školy	S. Roháčková	TU	
17. – 23. 1. 2022	LVVZ 1. ročníků	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	Jeseníky, Ramzová, Chata Šerák	Kvinta A 1. B, 1. C Sexta A 2. B	T. Berger	HS Jeseníky vyučující TV a ZSV, D, F	
21. – 25. 2. 2022	LVVZ Sekundy A	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	Jeseníky, Praděd,	Sekunda A Tercie A	J. Baláš	HS Jeseníky vyučující TV a ZSV, D, F	
1. 4. 2022	Chraňme pěvce kolem nás - budky	2.2.1 2.2.2 2.2.4 2.2.5	GMK, učebna EVVO	žáci GMK žáci ZŠ a MŠ veřejnost	P. Mrva	ČMMS ČSO	
5. 4. 2022	ZS Bartošovice	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	ZS Bartošovice	Prima A Sekunda A Tercie A Kvarta A	P. Mrva	vyučující Bi, ch v daných třídách	
22. 2. 2022	Den Země	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5	Bílovec	žáci školy zaměstnanci zákonní zástupci	J. Hruška	TOM VLK Bílovec SLUMBI s.r.o. Nadace copernicus Lesy ČR a.s.	
4. 5. 2022	Čistá energie	2.2.2 2.2.4	GMK	Sexta A 2. B	S. Caltík	MEC p.o.	
3. 6. 2022	POKOS – branný den	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5	GMK a okolí školy	žáci zaměstnanci	T. Berger	TU	
4. 6. 2022	Myslivecký den	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5	GMK	žáci zaměstnanci veřejnost	P. Mrva	ČMMJ LESY ČR s.p. ČSO MS Bílovec – Stará Ves	

6. – 10. 6. 2022	Sportovní kurz	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	Dunajec	Septima A 3. B	T. Berger	vyučující TV	
16. – 17. 6. 2022	Unplugged 2022	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4	GMK – sportovní hala	žáci školy veřejnost zaměstnanci školy	V. Skotnica	TU	
27. – 29. 6. 2022	Valašské hry	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5	GMK a okolí školy	žáci zaměstnanci abiturienti	T. Berger	TU Nadace Copernicus SRPDŠ	
Průběžně	Péče o školní zahradu	2.2.1 2.2.3 2.2.5	GMK, školní zahrada	průběžně žáci NG a VG	M. Fárková V. Pilátová P. Mrva	zaměstnanci školy	
Průběžně	Péče o faunistický koutek	2.2.3 2.2.5	GMK, učebna EVVO	průběžně členové přírodovědného kroužku	M. Fárková V. Pilátová P. Mrva J. Hruška	zaměstnanci školy	
Průběžně	Dodržování zásad separace odpadu	2.2.2 2.2.5	GMK, celá škola	žáci a zaměstnanci školy	TU vedoucí úseků	školní parlament	

Část II – organizačně provozní

- a) organizace výuky 3.2.1
cíl: *zvýšit podíl výuky v exteriéru*
- b) zájmové vzdělávání 3.2.2
cíl: *vytvořit kroužek ekologické výchovy*
cíl: *zapojit rodiče do problematiky ochrany drobných živočichů*
cíl: *zapojit rodiče a partnery školy do výsadby školního lesa*
- c) DVPP, personální zajištění 3.2.3
cíl: *zvýšit podíl pedagogů proškolených v problematice EVVO*
- d) Materiální, prostorové, technické a finanční zajištění 3.2.4
cíl: *vytvoření odborné učebny EVVO*
cíl: *vhodné vybavení pomůckami pro potřebu EVVO*
- e) spolupráce školy s partnery 3.2.5
cíl: *zapojit NNO TOM VLK Bílovec do aktivit školy*
cíl: *zapojit Lesy ČR a.s. do projektu školy*
- f) provoz školy 3.2.6
cíl: *vybudovat solární elektrárnu, rekuperace tepla*

Charakteristika školy z pohledu EVVO

Celková charakteristika školy:

Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace, je škola, jejímž hlavním cílem je systematická příprava ke studiu na vysokých školách různého zaměření. Studium na škole je koncipováno tak, aby poskytlo žákům úplné střední všeobecné vzdělání s vyrovnaným podílem humanitních a přírodovědných vědomostí. Ačkoli hlavním cílem přípravy je přijetí ke studiu na vysokých školách, mají žáci s horšími studijními výsledky natolik kvalitní přípravu, že mohou po ukončení studia pokračovat na jiném typu škol, popř. naleznou uplatnění v praxi.

Areál školy tvoří jednotný komplex poblíž středu města. Škola je necelý kilometr od vlakového nádraží, v přímém sousedství autobusové zastávky. Škola má dobré materiální podmínky pro zajištění výuky s těmito speciálními učebnami a laboratořemi: 2 laboratoře fyziky, 1 laboratoře chemie po kompletní rekonstrukci, nová laboratoř biologie, odborná učebna matematiky, chemie, biologie, fyziky, zeměpisu, dějepisu, výtvarné výchovy, výpočetní techniky, robotiky a 1 multimediální učebna s 34 samostatnými počítači. Většina kmenových tříd je v současnosti vybavena stolními počítači s propojením na audiovizuální zařízení s připojením na vysokorychlostní internet. Pro výuku předmětu informační a výpočetní technika disponuje škola třemi plně vybavenými učebnami (počítačová síť Novel Netware 3-12 pro potřebu výuky, počítačová síť Netware Lite pro administrativu). Internet a e-mailovou poštu mohou využívat všichni zaměstnanci školy i žáci neomezeně. Škola má zaveden informační systém informující rodiče i žáky o průběžné klasifikaci a absenci žáků. Pro on-line komunikaci a přenos informací škola využívá systém Škola OnLine. Rovněž jsme rozšířili již zavedený docházkový systém společnosti Z-Ware, který je možné se systémem Škola-online propojit. Ve sledovaném období byl systém propojen s docházkovým systémem sledování docházky žáků. Pracujeme na propojení se stravovacím systémem, jako jednotného IT řešení.

Škola disponuje moderními měřicími systémy pro výuku fyziky, biologie a chemie, které byly pořízeny v rámci projektu s názvem Modernizace výuky přírodovědných předmětů pro 21. století a vybavenou laboratoří pro biometrickou diagnostiku vybavenou v rámci projektu ERASMUS+. Další vybavení pak škola získala v rámci dvou projektů s názvy Přírodovědné laboratoře a Podpora přírodovědných předmětů realizovaných Moravskoslezským krajem. Tyto systémy podporují badatelský přístup při výuce přírodovědných předmětů.

Pro žáky je ve vestibulu školy k dispozici síťová tiskárna s kopírkou a Wi-Fi síť. V následujícím roce předpokládáme zapojení do projektu s názvem „MSK free WIFI“, který má zajistit pokrytí signálem

WI-FI ve veřejných budovách a dopravních prostředcích regionální hromadné dopravy.

K zajištění výuky tělesné výchovy a sportovního vyžití má škola dvě tělocvičny – nárad'ovou (hlavně pro gymnastiku) a sportovní halu (pro míčové hry a atletiku). K dispozici je rovněž areál s umělým povrchem pro atletiku, kolektivní hry a další sporty, umělá horolezecká stěna, posilovna, relaxační místnost, teoretická učebna tělesné výchovy a spinningový sál.

Pro výuku cizích jazyků má škola k dispozici 3 plně vybavené jazykové laboratoře. K výuce jazyků přispívají také dvě knihovny – knihovna anglické a americké literatury s 2 500 svazky a knihovna německé literatury. Pro podporu výuky cizích jazyků byly v letech 2010–2016 vybudovány tři moderní digitální jazykové laboratoře vybavené systémem ROBOTEL. Jedna

