



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, 17. listopadu 526

17. listopadu 526, 743 11 Bílovec

Identifikátor školy: 600 016 773

Termín konání inspekce: 2. - 5. prosinec 2003

Čj.:	n6-1032/04-005095
Signatura:	on4zx515

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice, v českém jazyce a literatuře a skupině společenskovědních předmětů (dějepis, základy společenských věd) a v cizích jazycích vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice, v českém jazyce a literatuře a skupině společenskovědních předmětů (dějepis, základy společenských věd) a v cizích jazycích vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, v českém jazyce a literatuře, skupině společenskovědních předmětů (dějepis, základy společenských věd) a v cizích jazycích vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ tematické sledování výchovy a vzdělávání k lidským právům a toleranci.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, 17. listopadu 526 je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem. Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 520 žáků, domov mládeže s kapacitou 135 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 600 jídel. Ve školním roce 2003/2004 jsou vyučovány obory 79-41-K/401, 801 Gymnázium – všeobecné s délkou studia čtyři a osm roků a 79-41-K/402 Gymnázium – matematika s délkou studia čtyři roky. V současnosti poskytuje škola úplné střední vzdělání 487 žákům v osmi třídách osmiletého studia, pěti třídách čtyřletého studia všeobecného gymnázia a ve čtyřech třídách čtyřletého studia se zaměřením matematika.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zajištění výuky hospitovaných předmětů z hlediska vyhlášky o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců je vynikající. Až na jednu vyučující, která dosud podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje, získali všichni vyučující hospitovaných předmětů odbornou a pedagogickou způsobilost pro vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy. Ředitel školy požadované podmínky splňuje rovněž. Výchovný poradce je absolventem požadovaného kvalifikačního studia. Ředitel školy přiděluje úvazky po konzultacích s vedoucími učiteli předmětů (předsedy předmětových komisí) s ohledem na odbornost a zkušenosti učitelů.

Organizační řád jasně stanovuje organizační strukturu školy a činnost jednotlivých úseků, postavení pedagogických a nepedagogických zaměstnanců a vzájemné vazby mezi nimi. Řád je doplněn přehledným schématem. Delegování kompetencí a pravomocí specifikované v popisu pracovních náplních a povinnostech učitelů, třídních učitelů a vedoucích učitelů předmětů je systémové, promyšlené a potřebám jednotlivých úseků odpovídá. Zaměstnanci školy jsou informováni včas prostřednictvím systému provozních porad a pedagogických rad, plánů práce, vnitřních směrnic a kolektivní smlouvy uveřejněných na nástěnkách, vedoucími učiteli předmětů, třídními učiteli. Aktuální informace jsou zaměstnancům předávány prostřednictvím

elektronické pošty, školním rozhlasem a ústně. Zastupování za nepřítomné učitele je zveřejněno na nástěnce ve sborovně školy a na studentské informační tabuli.

Ve své řídicí práci ředitel účelně využívá poradní a metodické orgány. Pedagogická rada schvaluje školní řád, projednává i záležitosti organizační a pedagogické, zejména pravidelně a systematicky hodnotí prospěch a chování žáků. Poradním orgánem odborně metodickým pro výuku jsou vedoucí učitelé předmětů (ve škole pracuje dvanáct předmětových komisí), kteří zodpovídají za tvorbu časových a tematických plánů a kontrolu jejich plnění, navrhuji řediteli ocenění práce učitelů daných předmětů, vznášejí požadavky týkající se materiálního zajištění výuky, předkládají plán exkurzí, zajišťují metodické vedení začínajících učitelů a organizují pedagogickou praxi studentů vysokých škol. Vedoucí učitelé využívají svých kompetencí a pravomocí ke kontrole výchovně-vzdělávací práce prostřednictvím hospitací ve svém předmětu. Výchovné problémy žáků řeší s vedením školy třídní učitelé a výchovný poradce. Dalšími poradními orgány ředitele školy jsou Studentská rada, která je složena ze zástupců žáků, Sdružení rodičů a přátel dětí školy a odborová organizace školy.

Vedoucí učitel určuje z řad vyučujících daného předmětu pedagoga, který začínajícím učitelům bude v průběhu celého školního roku poskytovat odbornou a metodickou pomoc. Organizací výchovně-vzdělávací činnosti školy a vedením učitelů je pověřena zástupkyně ředitele, vedením ostatních pracovníků je pověřen ředitel školy. Kvalitu práce učitelů sleduje vedení školy při hospitacích, které jsou realizovány podle plánu hospitační činnosti. Závěry z hospitací vedení školy a vedoucích učitelů jsou s učiteli projednávány individuálně. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě s následnou kontrolou. Kontrolní činnost vedení školy je zaměřena do pedagogické, ekonomické a personální oblasti a je prováděna zejména na základě aktuálních požadavků a potřeb.

Z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyplývají priority (v oblasti počítačové techniky se jedná o školení správce počítačové sítě, školení potřebná pro vedení školního střediska a o proškolení poloviny pedagogů v základní kategorii, vzdělávání v oblasti vyučování českého a cizích jazyků dle nabídek vzdělávacích institutů, v základech společenských věd se zaměřením na problematiku EU a lidských práv). Škola chce dále využívat vzdělávací nabídky PHARE, pozornost věnuje i získávání poznatků vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. Další vzdělávací akce jsou realizovány na základě potřebnosti a finančních prostředků. Vyučující taktéž studují odborné časopisy a publikace zakoupené z vlastních prostředků. Práce vedení školy s lidmi je plánovitá a systematická.

Závěry získané z hospitační činnosti, výsledky kontrol plnění dalších úkolů souvisejících s výchovně-vzdělávací činností a hodnocení dalších aktivit v daném časovém období slouží jako jeden z podkladů pro hodnocení pedagogů a stanovení osobního příplatku. Jeho konkrétní výše je stanovována na základě vnitřního dokumentu *Kritéria pro osobní příplatky učitelů v šk. roce 2002/2003*, který je prokazatelně projednán s odborovou organizací školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují efektivně realizovat vzdělávací programy a mají vzhledem ke schváleným učebním dokumentům osmiletého a čtyřletého gymnázia celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy tvoří uzavřený komplex. Ve dvou budovách jsou situovány kmenové učebny, odborné učebny a laboratoře, kabinety, správní centrum vedení školy, knihovny a gymnastická

tělocvična s umělou horolezeckou stěnou. S těmito budovami jsou propojeny školní jídelna, domov mládeže a tělovýchovná hala. Ve druhém podlaží spojovacího traktu mezi halou a školou je umístěna městská knihovna. Počet kmenových tříd odpovídá počtu žáků, skladba a účelné vybavení odborných učeben umožňuje rozvíjení praktických dovedností žáků s ohledem na vzdělávací program školy. Kontrolované předměty český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd a matematika se vyučují ve třídách a učebnách, jejichž estetické úprava má rozdílnou úroveň a některé z nich zjevně nebyly dlouhou dobu vymalovány. Cizím jazykům se vyučuje celkem v třech odborných učebnách, v cizojazyčných knihovnách (viz dále) a v kmenových třídách. Odborné učebny jazyků jsou zařízeny staršími standardními školními lavicemi sestavenými do půlkruhu, televizory s videem a běžnými tabulemi. Na stěnách je výzdoba sestávající z nástěnných pomůcek – většinou map, gramatických přehledů a obrazového materiálu včetně informačních nástěnek. Výzdoba chodeb a společných prostor pracemi žáků a vitrínami s cenami za úspěšné umístění v soutěžích tvoří podnětné a estetické prostředí.

Ve výuce jsou používány jednotné řady učebnic, v cizích jazycích zahraničního původu. Třídy se zaměřením na matematiku používají učebnice, které byly pro toto zaměření centrálně vydány v roce 1984 v podobě vysokoškolských skript. V odborných učebnách cizích jazyků jsou knihovničky s učebnicemi, cvičebnicemi, slovníky, mluvnickými příručkami a časopisy. Anglický a německý jazyk mají své dobře vybavené vlastní knihovny s cizojazyčnou odbornou literaturou i beletrií, které škola získala v minulých letech jako dary od nadací a organizací v Americe (2500 svazků) a Německu. Tyto knihovny a sbírky audiovizuálních pomůcek jsou efektivně využívány jak učiteli, tak žáky. Další doplňkové materiály jsou získávány z cizojazyčných časopisů, které žáci odebírají, nebo např. z Internetu, na který je škola připojena. Každý učitel cizích jazyků má k dispozici většinou starší, ale funkční přenosný magnetofon.

Internet je využíván ve výuce a volném čase žáků. Přístup na něj mají umožněni i žáci ubytovaní v domově mládeže přímo z pokojů, každý žák má svou e-mailovou adresu. Kabinet matematiky je vybaven standardními učebními pomůckami, odbornou literaturou a časopisy, kalkulátory SHARP a grafickými kalkulátory TI 81, pro přípravu vyučování mohou učitelé používat programového vybavení školních počítačů a počítačové sítě. Pedagogům, žákům i provozním zaměstnancům je k dispozici žákovská a učitelská knihovna se svazky odborné literatury, beletrie i učebních textů.

Škola má zřízen fond učebnic pro sociálně potřebné žáky a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy vytváří podmínky pro další zdokonalování odborných učeben a vybavování pomůckami, ve spolupráci s vedoucími učiteli předmětových komisí zejména přírodovědných předmětů a výpočetní techniky stanovuje priority. Efektivnímu využívání materiálně-technických zdrojů je věnována pozornost jak ze strany vedení, tak i ze strany předmětových komisí. Škola získala licenci školícího střediska výpočetní techniky a pořádá pro veřejnost odpovídající školení a kurzy. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že odborné učebny, pomůcky i učebnice jsou využívány efektivně.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čtyřletého a osmiletého gymnázia.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 79-41-K/402 Gymnázium – matematika a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné jsou vyučovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 406/2002-21 ze dne 28. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003.

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka se řídí platnými učebními dokumenty čj. 20 594/99-22 v osmiletém studijním cyklu a čj. 20 595/99-22 ve čtyřletém studijním cyklu. V profilujících předmětech čtyřletého studia se zaměřením matematika je využito osnovami doporučené rozšiřující učivo a doporučené rozšiřující tematické celky. Učební plány rozpracované školou pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus se všeobecným zaměřením respektují v plném rozsahu schválené učební dokumenty. V učebním plánu čtyřletého studijního cyklu se zaměřením matematika jsou dodrženy časové dotace profilujících předmětů v souladu s rámcovými podmínkami a požadavky pro výše uvedené zaměření studijního oboru. Bylo zjištěno, že ve třetím ročníku čtyřletého studia se zaměřením matematika se nevyučuje dějepis, který je přesunut do čtvrtého ročníku. Celková minimální časová dotace je dodržena.

Reálná výuka se řídí rozvrhem hodin, který koresponduje se školou zpracovanými učebními plány a respektuje v plném rozsahu (s výjimkou výuky dějepisu ve třetím ročníku ve čtyřletém studijním oboru se zaměřením matematika) schválené učební dokumenty ve čtyřletém a osmiletém studijním cyklu.

Výuka v osmiletém a čtyřletém studijním cyklu se všeobecným zaměřením je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru, ve čtyřletém studijním oboru se zaměřením matematika není v souladu s učebním dokumentem vyučovaného oboru.

Kontrolou plnění učebních plánů a učebních osnov se zabývá ředitel a jeho zástupkyně při hospitacích, v rámci jednotlivých předmětových komisí mají pravomoc jednou měsíčně kontrolovat plnění učebních osnov vedoucí učitelé. Kontrola je účinná, v případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě. Při inspekční činnosti nebyly zjištěny nedostatky v naplňování učebních osnov ve sledovaných předmětech.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Výchovně-vzdělávací proces školy je organizován na základě platného rozvrhu hodin a vnitřních norem (školní řád, řády odborných učeben). Počty vyučovacích hodin v jednom dni a délky přestávek korespondují s právním předpisem. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické zásady, jeho skladba a rozložení výuky zohledňuje provoz školy a efektivní využívání odborných učeben.

Školní řád, který se vztahuje k žákům, obsahuje potřebná pravidla pro docházku do školy a omlouvání absence, pro chování žáků ve vyučování i mimo něj, zákazy s ohledem na ochranu zdraví. Povinnosti žáků jsou vzhledem k jejich věku vyjádřeny jasně a srozumitelně. Uvedeným právům žáků v části, ve které jsou citována práva z Úmluvy o právech dítěte chybí konkretizace. Školní řád byl projednán a schválen pedagogickou radou, jeho dodržování je sledováno. Žáci školy získávají potřebné informace od svých třídních učitelů, prostřednictvím

informačních nástěnek, školního rozhlasu a od zástupců tříd ve Studentské radě. Dalším zdrojem informací je konání třídnických hodin, které zároveň slouží k předcházení a řešení problémů a získání zpětné vazby učitelů od žáků. Škola má vytvořen informační systém pro interakci s rodinou, informace jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím studentských průkazů, na třídních schůzkách, s využitím e-mailu, telefonů nebo listovních zásilek. V některých případech jsou rodiče informováni při osobním jednání ve škole. V případech hodných zvláštního zřetele (např. uložení výchovného opatření) jsou zákonní zástupci žáků školou informováni prokazatelně a včas. Spolupráce s rodičovskou veřejností se realizuje také prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel dětí školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovný poradce má vytvořeny dobré prostorové, časové i materiální podmínky. Stručný plán práce výchovného poradce stanovuje hlavní oblasti činnosti. Jedná se zejména o profesní poradenství, pomoc žákům při řešení problémů a spolupráce s jejich zákonnými zástupci. Poradce se s ostatními pedagogy školy a ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami podílí na zabezpečení péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V odpoledních hodinách v domově mládeže realizuje ve spolupráci s odborníky projekt *Psychohrátky*, který je zaměřen na společenskou problematiku. Výchovný poradce zpracovává přehled o přijetí žáků k dalšímu studiu. Škola využívá výchovná opatření. Z dokumentace školy vyplývá, že počet pochval výrazně převyšuje počet opatření k posílení kázně.

Výchovný poradce je pověřen prevencí sociálně patologických jevů ve škole. V této oblasti zajišťuje mj. přednáškovou činnost, spolupracuje v dané problematice s pedagogicko-psychologickou poradnou a odbornými institucemi, organizuje akce pro žáky školy (např. maškarní ples tematicky zaměřený na informace o drogách). Problematika sociálně patologických jevů je začleněna do učiva základů společenských věd, biologie a chemie.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hospitace se uskutečnily v deseti vyučovacích hodinách, vyučování matematiky zajišťuje sedm vyučujících. Výuka je dlouhodobě plánovaná a systematicky koordinovaná v rámci předmětové komise. Vyučující mají v souladu s učebními osnovami vypracovány časové a tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky. Učitelé byli na hodiny připraveni, cíle hodin byly stanoveny vhodně, probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Všichni vyučující matematiky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách nebo v odborné učebně fyziky. Učebny jsou vybaveny běžným školním nábytkem a pro výuku předmětu jsou vhodné. Během vyučování žáci používali učebnice téže řady a sbírky příkladů, učitelé měli připravené úlohy ze sbírek, které obsahuje příruční knihovna kabinetu matematiky nebo vlastních. Didaktická technika vzhledem k činnostem ve výuce nebyla použita.

Ve sledovaných hodinách převládala frontální práce se žáky, která byla někdy doplňována samostatnou prací žáků, kdy si žáci mohli zvolit vlastní pracovní tempo. Po úvodním opakování a ověřování znalostí žáků následovala část hodiny, která byla věnována vysvětlování nové látky. Učitelé v této části hodiny vycházeli zpravidla z dříve zvládnutých poznatků žáků. Poté byl vyučovací čas věnován procvičení nově probraného učiva. Zadané domácí úkoly navazovaly na procvičovanou látku. Ve výuce byl kladen důraz na praktické využití získaných

dovedností a poznatků. Relaxaci žáků nebyla věnována dostatečná pozornost. Většina hospitovaných hodin postrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva.

Motivace byla založena na sdělení tématu hodin, zkušenostech žáků s danou problematikou a na jejich zájmu o předmět (zejména ve třídách se zaměřením matematika). Většina žáků byla v hodinách aktivní, zřejmá byla u nich snaha o dosažení úspěšných výsledků a splnění očekávání vyučujících. Mezi třídami, i se zaměřením matematika, však byly pozorovány rozdíly ve snaze žáků aktivně se účastnit vlastní výuky.

Žáci i učitelé pracovali podle přijatých zásad komunikace a interakce. Vyučující přistupovali k žákům přirozeně a korektně. Osobnost žáků byla učiteli respektována. Kvalita komunikace, prostor pro argumentaci, vyjádření vlastního názoru a diskusi žáků byla ovlivněna zájmem žáků jednotlivých tříd o výuku.

V několika hodinách byly ověřovány znalosti a dovednosti žáků zkoušením. Klasifikace, která byla objektivní, spravedlivá a učiteli zdůvodněná, byla rovněž využita při hodnocení práce několika žáků v rámci rozcvičky a dlouhodobé soutěže (tzv. malé jedničky). Celkové hodnocení práce žáků v průběhu a v závěru sledovaných hodin učitelé neprováděli. Také ocenění dosaženého pokroku bylo zcela výjimečné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepise a základech společenských věd

Byly navštíveny hodiny ve třídách gymnázia se čtyřletým i osmiletým studijním cyklem.

Všichni vyučující sledovaných předmětů s jednou výjimkou splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů ve středních školách ve smyslu závazného právního předpisu včetně aprobační kvalifikace, což mělo pozitivní vliv na úroveň sledované výuky.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla dobrá a promyšlená. Prakticky všechny navštívené hodiny byly mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a posléze zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících. Převažoval frontální způsob výuky, v několika vyučovacích jednotkách byla vhodně uplatněna výuka ve skupinách a účelně využita audiovizuální technika.

V době inspekční návštěvy byly sledované hodiny českého jazyka a literatury věnovány komunikační výchově, procvičování a rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností a literárnímu vzdělávání a výchově, konkrétně společenským podmínkám vzniku realismu ve výtvarném umění s názornou ukázkou obrazů s realistickými náměty, úvodu do učiva o světové a české poezii počátkem 20. století (Manifest Česká moderna), hodina mluvnice psaní předpon z-, s-, vz- a skupin bě/bje, pě, vje/vě. V jedné sledované hodině byl prováděn rozbor a oprava slohové práce. Učivo předmětu základy společenských věd bylo zaměřeno v rámci tematického celku Základy ekonomie a ekonomiky na charakteristiku a zákonitosti fungování trhu a tržním mechanismům, další sledovaná hodina úvodu do vývojové psychologie. V hodinách dějepisu byli žáci seznamováni v rámci učiva o raném středověku se státem východních Slovanů Kyjevskou Rusí, učiva o starověku s biblickou Palestinou, dále vývoji Českého státu od 12. do 15. století a posléze výuce o Českém království za vlády prvního českého krále Vratislava II.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, chyby byly analyzovány bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno převážně ústní formou, ke konci hodin byli žáci v několika případech vyzváni k sebehodnocení.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukázněni a chovali se přirozeně, množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla realizována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace a vyjadřování žáků bylo na přijatelné úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách byla velmi dobrá. Učitelé měli pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Výuka probíhala v prostorných třídách a v estetickém prostředí vhodném pro výuku sledovaných předmětů. Vyučující mají k dispozici samostatné kabinety, odborná učebna pro výuku českého jazyka a literatury zřízená není, rovněž tak nebyly zřízeny samostatné odborné učebny dějepisu, základů společenských věd a občanské výchovy.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, případně samostatně zpracovaných referátů, kontrolních písemných cvičení včetně slohových prací. V každém ročníku jsou v předmětu český jazyk a literatura realizovány dvě slohové práce za pololetí, dvě kontrolní práce, příp. klasifikované diktáty v průběhu školního roku. Učivo je ověřováno i pomocí standardizovaných testů. V případě nedostatečného množství známek vyučující realizují tzv. komisionální zkoušku pro doplnění klasifikace, čímž však není dotčeno právo žáka na vykonání komisionální zkoušky podle příslušných ustanovení závazného právního předpisu.

Předmětová komise českého jazyka a literatury si mj. stanovila probouzet zájmy žáků o literaturu, četbu knih, výchovně působit na žáky prostřednictvím uměleckých děl a vést je k účasti na kulturním životě společnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepise a základech společenských věd jsou v úhrnu hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce

Škola nabízí žákům studium anglického, německého, francouzského a ruského jazyka. Týdenní hodinové dotace výuky cizích jazyků ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu a jejich úpravy jsou stanoveny v souladu s učebním plánem pro gymnázia. Kontrolou tematických plánů, které učitelé zpracovávají v předmětových komisích na základě požadavků ředitele školy, byl prokázán soulad obsahu výuky s předepsanými plány a osnovami pro gymnázia.

Hospitace proběhly v hodinách anglického a německého jazyka ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu. Učitelky byly na hodiny velmi dobře připraveny, stanovené výukové cíle byly přiměřené schopnostem a věku žáků a odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející látku, individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Hospitace v jedné z hodin anglického jazyka také prokázala výuku odborné terminologie z oblasti výpočetní techniky.

Ve škole působí deset interních učitelů cizích jazyků a dva externí zahraniční lektori pro angličtinu a němčinu, kteří mají zkrácený úvazek. Všichni učitelé cizích jazyků splňují kvalifikační požadavky pro učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ve střední škole. Mají zájem o další vzdělávání a účastní se seminářů pořádaných Britskou radou a pedagogickým centrem v Ostravě a Opavě, Goethovým institutem v Praze, studijních pobytů a stáží v Irsku,

Velké Británii a Německu. Velmi dobrá odborná úroveň připravenosti pedagogů k výuce se pozitivně projevila ve všech hospitovaných hodinách.

Sledovaná výuka cizích jazyků probíhala v esteticky průměrném prostředí odborných učeben a kmenových tříd. Ve většině hospitovaných hodin byla účelně začleněna audioorální cvičení z magnetofonu, v jedné hodině anglického a německého jazyka byl využit videoprogram.

Výuka anglického a německého jazyka byla z hlediska psychohygieny v rozvrhu vhodně zařazena převážně do dopoledního vyučovacího bloku. Jednotlivé hodiny byly členěny tak, aby jejich čas byl efektivně využit. Formy výuky se střídaly, frontální práce s dominantní rolí učitele zejména při opakování k maturitě a výkladu nové látky, individuální a skupinové úkoly při procvičování. Tempo výuky bylo přiměřené, bez relaxačních prvků. Při výuce žáci používali učebnice zahraničního původu; zařazení práce s doplňkovými materiály (získanými z doplňkových cizojazyčných materiálů) mělo pozitivně motivační charakter.

Při interakci a komunikaci mezi učitelem a třídou i mezi žáky navzájem byl dorozumivacím prostředkem v naprosté většině cizí jazyk. Vyjadřovací schopnosti žáků byly při srovnání jednotlivců rozdílné, celkově však na velmi dobré úrovni. Prověřování vědomostí a dovedností s následnou klasifikací bylo prováděno výjimečně.

Závěrečné hodnocení práce v hodině a vedení žáků k sebehodnocení nebylo prováděno. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány standardně ústním a písemným zkoušením (diktáty, testy včetně poslechových, krátké písemné a slohové práce).

Všechny učitelky projevovaly ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, bez kázeňských problémů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách anglického a německého jazyka byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola nemá vytvořen ucelený systém. V případě potřeby zjišťuje ředitel školy výsledky vzdělávání písemnými srovnávacími pracemi, které jsou zadávány ve spolupráci s předmětovými komisemi zejména matematiky a dalších maturitních předmětů nebo standardizovanými testy. Výsledky jsou vyhodnocovány a jsou přijímána opatření v rámci povolených úprav.

Výsledky vzdělávání na konci každého pololetí jsou podkladem pro celkovou pololetní analýzu, jejíž výsledky jsou projednávány na jednání pedagogické rady.

Jedním z nejdůležitějších ukazatelů kvality vzdělávání jsou výsledky absolventů při přijímacích zkouškách na vysokou školu, které jsou sledovány dlouhodobě a mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky veškeré sledované výuky byly celkově velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce se ve škole uskutečnilo sledování výchovy a vzdělávání k lidským právům a toleranci, v jehož rámci byl žákům kvarty osmiletého gymnázia zadán dotazník. Zjištění této tematické inspekce budou zpracována v celostátním měřítku a výsledky budou zveřejněny v souhrnné zprávě za školní rok 2003/2004.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve Zřizovací listině čj. ZL/145/2001 vydané dne 27. září 2001 a jejich přílohách a dodatcích plně korespondují s údaji uvedenými v Rozhodnutí MŠMT čj. 28 406/2002-21 ze dne 28. ledna 2003, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003.

Žáci školy tradičně úspěšně reprezentují školu v soutěžích z přírodovědných předmětů a informatiky a výpočetní techniky. V minulém školním roce v matematických soutěžích žáci dosáhli na úrovni okresu, kraje a celostátní výborných výsledků, např. v matematické olympiádě se žák školy v celostátním kole umístil mezi vítězi a další byl úspěšným řešitelem, v matematickém Klokane se v kategorii Student umístil žák na 5. – 7. místě v celorepublikovém rámci. Od školního roku 1977/1978 se žáci školy osmnáctkrát zúčastnili Mezinárodní matematické olympiády a sedmkrát se umístili mezi vítězi.

Žáci se pravidelně zúčastňují konverzačních soutěží v cizích jazycích, které občas organizuje také zdejší škola. V anglickém a německém jazyce se pravidelně umisťují od 1. do 5. místa v okresním kole. Mezi výrazné úspěchy patří ocenění v literárních soutěžích v psaní esejů pořádaných např. Lidovými novinami. Žáci školy získali také řadu stipendií k zahraničním studijním pobytům – např. stipendium Fulbrightovy nadace k půlročnímu pobytu v USA a stipendium ke studiu na Technickém institutu v Chicagu. V rámci projektu Copernicus, který představoval příležitost pro setkání studentů z různých zemí, se žáci gymnázia účastnili debatního fóra na předem zadané téma, navštívili třikrát Irsko, jednou Wales a jednou sami mezinárodní setkání organizovali.

Osmi žákům bylo umožněno na základě výsledků celostátní soutěže v německém jazyce, kterou pořádá Goethův institut v Praze, studovat tři týdny v Hesensku, SNR. Další žáci pobývali na partnerských gymnáziích v Bargtheide na severu Německa.

Učitelé organizují pro žáky poznávací zájezdy do Velké Británie. Školu také pravidelně navštěvuje anglicky hrající divadelní soubor z Prahy.

Žáci gymnázia samostatně organizují pro žáky základních škol v regionu matematický korespondenční seminář (KOKOS) a následné soustředění pro nejlepší řešitele, a tak napomáhají škole při výběru talentovaných žáků do tříd se zaměřením na matematiku. Gymnázium je spolupořadatelem mezinárodní matematické soutěže jednotlivců a družstev DUEL, které se dále zúčastňují žáci obdobných škol z rakouského Grazu a polského Chorzova. Spolu s UP Olomouc pořádá škola týdenní soustředění nejlepších středoškolských studentů v matematice před nominací republikového družstva pro Mezinárodní matematickou olympiádu.

Škola umožňuje studentům učitelství Palackého univerzity Olomouc a Ostravské univerzity vykonávat pedagogickou praxi. Škola propojuje teoretickou výuku s praxí pořádáním exkurzí (vysoké školy, jaderná elektrárna), besed a přednášek se zástupci bank, vysokých škol, zastupitelů a dalších osobností. Žáci navštěvují divadelní představení v Ostravě. Škola se na veřejnosti prezentuje zejména pořádáním Dnů otevřených dveří, vlastními webovými stránkami, vydáváním Ročenky, tiskovými příspěvky aj.

Škola vyvíjí velké množství aktivit, které žákům poskytují řadu příležitostí k účelnému využití jejich volného času. Jedná se zejména o zájmové kroužky se sportovní náplní (sedm kroužků) a kroužky ruského a španělského jazyka, fotografický, taneční, výtvarný, filmový klub, výpočetní techniky, chemický a pěvecký sbor a jednorázové akce a soutěže (Valašské hry, ples, turnaj v kohané O pohár starosty Bílovce a další).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 28 406/2002-21 ze dne 28. ledna 2003, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003.
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Moravskoslezského kraje čj. ZL/145/2001 vydaná dne 21. září 2001 včetně doplňků a příloh.
3. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem (úprava) čj. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem.
4. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem (úprava) čj. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem.
5. Učební osnovy gymnázia (Osmiletý studijní cyklus, Čtyřletý studijní cyklus) čj. 20 596/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem.
6. Školou rozpracovaný učební plán pro první až osmý ročník osmiletého studijního cyklu.
7. Školou rozpracovaný učební plán pro první až čtvrtý ročník čtyřletého studijního cyklu, zaměření všeobecné.
8. Školou rozpracovaný učební plán pro první až čtvrtý ročník čtyřletého studijního cyklu, zaměření matematika.
9. Časové a tematické plány učiva pro hospitované předměty osmiletého a čtyřletého studijního cyklu zpracované podle učebních osnov čj. 20 596/99-22.
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.
11. Školní řád ze dne 27. srpna 2003.
12. Rozvrh hodin a délky přestávek ve školním roce 2003/2004.
13. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.
14. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných za školní rok 2002/2003.
15. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004.
16. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004.
17. Protokol o přijímacím řízení do osmiletého studia a čtyřletého studia pro školní rok 2003/2004.
18. Personální dokumentace hospitovaných pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání.
19. Plán práce školy na školní rok 2003/2004.
20. Zásady provozního řádu ze dne 15. června 2003.
21. Pracovní náplň učitele ze dne 1. září 2003.
22. Pracovní náplň třídního učitele (nedatováno).
23. Povinnosti vedoucích učitelů ze dne 20. září 2000.
24. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004 ze dne 15. září 2003.
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2003 ze dne 15. ledna 2003.
26. Kritéria pro osobní příplatky učitelů ve školním roce 2002/2003 ze dne 5. prosince 2002.
27. Plán práce výchovného poradce ze dne 27. srpna 2003.
28. Plán práce preventisty sociálně patologických jevů ze dne 27. srpna 2003.
29. Zápisy z jednání předmětové komise matematiky ve dnech 26. srpna 2003 a 6. listopadu 2003.

30. Zprávy předmětové komise matematiky o reprezentaci školy v matematických soutěžích (nedatováno).

31. Vlastní formuláře pro oznámení o udělení a uložení výchovného opatření.

ZÁVĚR

Vysoký podíl kvalifikovaných učitelů, funkční delegování pravomocí a kompetencí mezi vedoucí pracovníky vytvářejí velmi dobré personální podmínky pro realizování výchovných a vzdělávacích cílů školy. Pravidla provozu školy, které jsou stanovené ve vnitřních normách, se vztahují jak k žákům, tak i k učitelům, a zabezpečují bezproblémový chod školy. Kontrolní systém práce učitelů je účinný.

Učební prostředí a prostory, vybavení didaktickou a výpočetní technikou, pomůckami a jejich funkční využívání vytvářejí velmi dobré materiálně-technické podmínky pro efektivní realizaci vzdělávacího programu gymnázia.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných předmětech (matematika, český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, anglický jazyk a německý jazyk) celkově hodnoceny jako velmi dobré. Odbornost učitelů příznivě ovlivnila kvalitu výuky. Vyučujícím se podařilo vhodně volenými dotazy aktivizovat žáky, udržet jejich pozornost a mnohé z nich zapojit do spoluúčasti při vyvozování nových poznatků. Pozitivní motivační roli sehrávala snaha žáků o dosažení úspěšných výsledků při práci ve sledovaných hodinách. Komunikace učitelů měla velmi dobrou úroveň, pozornost ve většině sledovaných hodin byla věnována i komunikačním dovednostem žáků. Méně pozornosti věnovali učitelé relaxaci žáků a jejich vzájemné interakci. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra, učitelé a žáci se navzájem respektovali. Vyučující vytvářeli žákům prostor pro dotazy a diskusi, mnozí žáci však této příležitosti nedovedli využít.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
Členové týmu	Mgr. Olga Novotná
	Mgr. Karel Mareš
	PaedDr. Radúz Plchota	
	Jaroslava Sivková	
	Hana Strachotová	

V Ostravě dne 19. ledna 2004

Přílohy

Záznamový list k tematickému sledování výchovy a vzdělávání k lidským právům a toleranci

Záznam z dotazníků pro žáky 9. ročníků nebo kvarty víceletých gymnázií k tematickému sledování výchovy a vzdělávání k lidským právům a toleranci

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. ledna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Vaněk

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	13. únor 2004	n6-1072/04-005095
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, PhDr. Jaroslava Wenigerová, náměstkyně hejtmana kraje, 28. října 117, 702 18 Ostrava	13. únor 2004	n6-1073/04-005095
Rada školy -----	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.

Záznamový list

Škola: název, adresa, telefon Gymnázium Mikuláše Koperníka, 17. listopadu 526, 743 11 Bílovec Tel:566 411 079	Signatura IZ: on4zx515	
	Identifikátor: 600 016 773	
	Počet sledovaných tříd	17
	Počet žáků ve škole	453

1. Vzdělávání dle platných učebních dokumentů

Ředitel školy prokazatelně doloží podle třídních knih z uzavřených ročníků (6. – 8.) a z aktuálního 9. ročníku základní školy nebo z odpovídajících ročníků gymnázia. Jako podpurný materiál mohou být použity časově-tematické plány učiva, pokud je škola používá. Jiné předměty než občanská výchova na 2. stupni ZŠ téma lidských práv v samostatném tematickém celku explicitně neobsahují.

Předměty s tematickými celky k lidským právům : 1 - plní, 0 - neplní vzdělávací program				
Obč. výchova Tem. celky	ročník	Počet hodin	Stručná anotace tematického celku v rozsahu rubriky	1
Člověk a morálka	6,7,8	1,4,2	Vše podle osnov – tematických plánů	1
Člověk a lidská práva	7	3		1
Člověk a občanský život	6,8	1,5		1
Člověk a právo	7,8	2,8		1
Stát a právo	9	4		1
Poznámka: Se všemi tématy se dále pracuje ve 3. ročníku v SVS „Občan v demokratické společnosti“				

2. Materiálně-technické podmínky k výuce v oblasti výchovy k lidským právům

2.1 Pomůcky – pro vyučování - hodnocení ve standardní pětistupňové škále IZ		
druh	Konkrétní příklady – v rozsahu rubriky	-----
Literatura	Propagační materiály různých organizací	
Dokumenty	Všeobecná deklarace lidských práv	
Audio-video	---	
PC software	---	
Jiné (vypsat)	---	
Poznámka:		

Pod pojmem dokumenty rozumíme např. Listinu základních práv a svobod, Úmluvu o právech dítěte apod.

2.2 Přístup žáků k internetu ve škole v době mimo vyučování 1 ano, 0 ne <i>ŠI zjistí např. v rozvrhu počítačové učebny, podle volně přístupných PC ve škole apod.</i>			
Počet dnů v týdnu	4	Počet přístupných stanic	16
Poznámka: Dalších 24 PC je žákům k dispozici v domově mládeže při škole			

3. Organizace výchovy a vzdělávání – lidská práva v životě školy

3.1 Školní řád: 1 ano, 0 ne (platný školní řád)	
Žáci jsou s ním prokazatelně seznámeni	1
Je trvale k dispozici na veřejně přístupném místě	1
Jeho formulace jsou konkrétní a srozumitelné, a to již pro žáky od 1. ročníku (ZŠ) nebo primy (G)	1
Neobsahuje zmínku o úmluvě vůbec	1
Obsahuje pouze všeobecný odkaz na Úmluvu o právech dítěte	1
Obsahuje ve vyvážené míře práva a povinnosti žáků	1
Poznámka:	

3.2 Práva žáků ve školním řádu – k některým konkrétním ustanovením Úmluvy 1 - ano, 0 - ne <i>Posuzuje se v platném školním řádu smysl textu, nikoli pouze přímé odkazy na literu Úmluvy.</i>	
Vyjádření vlastního názoru	1
Svoboda projevu s ohledem na svobodu, práva a důstojnost ostatních lidí	1
Podílet se prostřednictvím žákovské samosprávy na činnosti školy	1
Právo na vzdělání (např. všestranný rozvoj schopností, pomoc učitele)	1
Právo na nezasahování do soukromého života	0
Ochrana před násilím (např. šikana, výkon kázeňských opatření slučitelný s lidskou důstojností dítěte)	1
Respektování žákovy osobnosti	1
Ochrana osobních údajů	1
Pomoc školy dítěti v obtížných situacích	1
Využití volného času (např. nabídka aktivit)	1
Vyjádření k obsahu a způsobu vyučování	1
Jiné – vypsát s odkazem na příslušné ustanovení Úmluvy	0
Poznámka:	

3.3 Interní dokumentace školy –rozpracované téma lidských práv - 1- ano, 0 - ne		
Všechny údaje nutno doložit v interní dokumentaci školy (koncepte, tematické plány učiva, zápisy metodických orgánů atd.) za školní rok 2002/2003 a část roku 2003/2004		
Koncepční materiál – participace žáků v životě školy (parlament, samospráva)		1
Koncepční materiál – participace veřejnosti v životě školy (rada školy, sdružení rodičů)		1
Plány učiva	Občanská výchova	1
	Jiné předměty vypsát: dějepis	1
Metodický orgán	Občanská výchova	1
		0
Jiná dokumentace – vypsát		0
Poznámka:		

3.4 Činnost výchovného poradce ve vztahu k výchově k lidským právům		
1 - ano, 0 - ne <i>Všechny údaje nutno doložit v povinné (např. záznamy z pedagogické rady) a v interní dokumentaci školy (dokumentace výchovného poradce, zápisy výchovné komise apod. za školní rok 2002/2003 a část roku 2003/2004).</i>		
Prevence šikany a negativních jevů		1
Řešení projevů šikany		1
Řešení projevů xenofobie		0
Řešení projevů rasismu		1
Řešení jiných konfliktních situací		0
Jiné –vypsát		0
Poznámka: Sociálně patologické jevy se vyskytují zřídka.		

3.5 Činnost ředitele školy ve vztahu k výchově k lidským právům - 1 - ano, 0 - ne		
<i>Všechny údaje nutno doložit v povinné (např. záznamy z pedagogické rady) a v interní dokumentaci školy (zápisy z porad, plán kontrolní činnosti, hospitační záznamy apod.).</i>		
Sleduje ŘŠ výchovu a vzdělávání k LP v kontrolní činnosti? (za šk. rok 2002/2003 a část 2003/2004)?		1
Poznámka:		

4. Další aktivity školy (kulturní, společenské sportovní) ve vyučování i mimo vyučování zaměřené ke vzdělávání, k výchově a k praktickému naplňování lidských práv : Všechny údaje nutno doložit v interní dokumentaci školy za školní rok 2002/2003, maximálně dvě nejvýraznější vypsát	Počet akcí
Beseda: s farářem, právníkem, představitelem VŠ, poslancem, s P. Buzkovou, V, Klausem	9
Kulturní – divadlo, film, koncert – např. vánoční koncert, tradice gospelů, sbor, divadlo Ostrava	8
Sportovní Valašské hry, Turnaj 17. listopadu, rozcvičky, taneční soubor	2x měsíčně
Zájezd, exkurze, předmětové exkurze	28x ročně
Jiné vypsát	
Poznámka:	

4.1 Akce školy, které ředitel považuje za nejvýznamnější pro výchovu k lidským právům

Název 1. akce:	Beseda s právníky opavského soudu					
Ředitel dokáže spatřit a zřetelně vysvětlit konkrétní cíl akce	ANO	Poznámka:				
Ředitel umí vysvětlit (ví, jak zjistil), zda bylo cíle dosaženo	ANO	Poznámka:				
Podle ředitele bylo cíle dosaženo (zakroužkujte sebehodnocení ředitele):	silně nad očekávání	mírně nad očekávání	podle očekávání	mírně pod očekávání	silně pod očekávání	
Poznámka:						

Název 2. akce:	Beseda s děkanem VŠE Praha – o právech studentů					
Ředitel dokáže spatřit a zřetelně vysvětlit konkrétní cíl akce	ANO	Poznámka:				
Ředitel umí vysvětlit (ví, jak zjistil), zda bylo cíle dosaženo	ANO	Poznámka:				
Podle ředitele bylo cíle dosaženo (zakroužkujte sebehodnocení ředitele):	silně nad očekávání	mírně nad očekávání	podle očekávání	mírně pod očekávání	silně pod očekávání	
Poznámka:						

5. Kontakty školy s účastí žáků se zahraničními školami: doložit v interní dokumentaci		
za šk. rok 2002/2003	Konkrétní příklady	počet
Jednorázové		
Stálé	Lyceum Mikolow, Gymnázium Gratz, Gymnázium Chorzow, Gymnázium Bargteheide	4
Společné projekty	Výměnné zájezdy, duel, sport	Několikrát ročně
Poznámka (přímý vztah k lidským právům):		

6. Kontakty školy s účastí žáků s jinými subjekty (např. sociální a výchovná zařízení):		
Za šk.r. 2002/2003	Konkrétní příklady – max. dva řádky textu	počet
Jednorázové		
Pravidelné	Výběr na onkologické pacienty	1

Poznámka:

Sociální zařízení - , např. domov důchodců, výchovné zařízení – např. školská zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

7. Komunikace žáci - učitelé, žáci - žáci

7.1 Žákovská samospráva (parlament, apod.) 1–ano, 0 – ne		
<i>Všechny zaznamenané údaje je nutno prokazatelně doložit z písemných nebo jiných záznamů.</i>		
Počet schůzek za školní rok 2002/2003		8
Témata jednání 1 – ano 0 – ne	Náměty žáků na akce	1
	Úroveň školního stravování	1
	Podíl žáků na organizaci soutěží	1
	Připomínky k pořádku a kázní ve škole	1
	Výzdoba školy	1
	Projednávání činnosti školy	1
	Vyjádření k obsahu a způsobu vyučování	1
Jiné - vypsát	0	
Poznámka:		

7.2 Schránka důvěry 1–ano, 0 – ne		0
Počet relevantních podnětů za šk. rok 2002/2003		
Počet řešení přijatých na základě podnětu		
Počty odpovědí jednotlivých subjektů	Ředitel školy	
	Zástupce ředitele	
	Výchovný poradce	
	Jiný subjekt	
Poznámka: Schránka zrušena v roce 2002 pro nezájem, problémy řešeny se studentskou radou, podněty také prostřednictvím e-mailu		

8. Komunikace škola – rodiče, veřejnost, samospráva

8.1 Organizace rodičů, rada školy 1–ano, 0 – ne		
Rada školy		0
Partnerská organizace rodičů	podle zák. č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, ve znění pozdějších předpisů	0
	neoficiální	1
Poznámka:		

8.2 Otevřenost školy vůči rodičům a veřejnosti - za uplynulý školní rok		Počet
Společné akce sportovní, kulturní, společenské – počet akcí		0
Pomoc při zajišťování školních akcí (ŠvP, plavání apod.) – počet akcí		3
Vedení zájmové činnosti – počet útvarů		2
Jiné vypsát – počet akcí		0
Poznámka:		

8.3 Informační systém, způsoby komunikace a prezentace školy 1 – ano, 0 – ne	
Všechny údaje nutno doložit v listinné nebo jiné průkazné dokumentaci školy nebo je inspektor fakticky ověří.	
Škola má vlastní webovou stránku	1
Všichni žáci mají možnost využívat ve škole vlastní e-mailovou schránku	1
Možnosti využití e-mailu rodiči v komunikaci se školou (omluvy absence, dotazy, připomínky apod.)	1
Prezentace v regionálním tisku	1
Jiné vypsát * Články v UN, Den otevřených dveří	1
Poznámka:	

*např. třídní schůzky, konzultace, dny otevřených dveří apod. Eventuálně uvést i do poznámky.

9. Sledování tematiky lidských práv ve vyučování: 6 – 9. ročník ZŠ, prima – kvarta G,

Č.	Ročník	Název předmětu	Sledované ukazatele						
			A	B	C	D	E	F	G
1	prima	Matematika	0	0	0	0	2	2	2
2	kvarta	Matematika	0	0	0	0	1	2	2
3	3.	Anglický jazyk	3	3	1	1	1	1	1
4	4.	Anglický jazyk	3	3	1	3	1	1	1
5	1.	Německý jazyk	0	0	0	0	1	1	1
6	3.	Základy společenských věd	0	0	0	0	1	1	2
7	septima	Dějepis	0	0	0	0	2	2	2
8	2.	Dějepis	0	0	0	0	1	1	1
9	3.	Český jazyk a literatura	0	0	0	0	1	1	1
10	2.	Český jazyk a literatura	0	0	0	0	1	1	1

Sledované ukazatele:	
A	Historie LP
B	Obsah a význam LP
C	Vztah k národu, jeho kultuře, tradicím
D	Tolerance k odlišnosti
E	Vyádření vlastního názoru, prostor pro diskusi
F	Respektování názoru žáka (vzájemný respekt ve vztahu učitel – žáci)
G	Respektování názoru jiného žáka (ve vztahu žáci – žáci)

Hodnocení A -D: označit křížkem v pravém sloupci jednu ze čtyř variant		
Vhodné využití	organická součást vyučování, metody a formy podporující spolupráci, aktivitu,	1
Nevhodné využití	např. mentorování, nezúčinné, neúčelné, formální, nepodporující spolupráci,	2
Nevyužitá možnost	vzhledem k obsahu a cílům vyučování	3
Nebylo využito	Nebyla možnost, vzhledem k obsahu a cílům vyučování	0
Hodnocení E – G:		
Možnost vyjádřit vlastní názor, vytvoření podmínek pro diskusi	Rozhodně ano	1
Respektování názoru žáka (vzájemný respekt ve vztahu učitel – žáci)	Spíše ano	2
Respektování názoru jiného žáka (ve vztahu žáci – žáci)	Spíše ne	3
	Rozhodně ne	0

10. Další poznámky: pokud školní inspektor uzná za vhodné, může k jednotlivým oddílům záznamového listu přidat detailnější informace (nutno řadit podle jednotlivých oddílů, např. Ad 2.1, Ad 4, atd.). Tento oddíl záznamového listu je pouze fakultativní.

Záznam z dotazníků pro žáky 9. ročníku nebo kvarty víceletých gymnázií

Škola: Gymnázium Mikuláše Koperníka, 17. listopadu 526, 743 11 Bílovec Tel:566 411 079	Signatura IZ: on4zx515	
	Identifikátor 600016773	
	Školní rok 2003/2004	
	Počet vyplněných dotazníků	29

Údaje o žácích:

Jsem	dívka						chlapec					
Označ měsíc narození	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	5	1	1	2	2	1	3	0	4	3	4	3
Doplň rok narození	1988 - 13			1989- 16			13 dívek			16 chlapců		
Doma všichni mluví česky	ano						ne		Nebudu odpovídat			
	28						0		1			
Známka z českého jazyka na konci minulého školního roku	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	8	12	9	0	0	8	12	9	0	0		
Známka z matematiky na konci minulého školního roku	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	12	14	3	0	0	12	14	3	0	0		

V pravém sloupci zaznamenat počet jednotlivých odpovědí

I.	Co je morálka?	----
1.	Nepsané zásady správného chování	28
2.	Pravidla společenského chování	1
3.	Nepsané zásady špatného chování	0
II.	Právo v nejširším slova smyslu znamená	----
1.	Mohu dělat, co chci, bez ohledu na okolí	2
2.	To, co je dobré a správné a co neomezuje svobodu ostatních lidí	27
3.	Mohu si dělat, co chci, pokud mi to neublíží	0
III.	Lidská práva jsou	----
1.	Zákony, které stanoví, jak se lidé mají chovat	0
2.	Morálně-právní zásady, které si lidé postupně utvářeli, uvědomovali a formulovali na cestě k humánní a demokratické společnosti	25
3.	Předpisy, co všechno lidé mohou dělat	4
IV.	Mezi nevládní organizace nebo hnutí na obhajobu lidských práv ve světě i v ČR v minulosti i nyní patří (existuje více možností)	----
1.	Organizace spojených národů	12
2.	Člověk v tísni	21
3.	Charta 77	13
4.	Poslanecká sněmovna PČR	0
5.	Amnesty International	3
V.	Listina základních lidských práv a svobod patří do ústavního pořádku ČR	----
1.	Od r. 1993	23
2.	Od r. 1998	4
3.	Od r. 2003	0
4.	Nepatří	1

VI.	Pro účely Úmluvy o právech dítěte se dítětem rozumí každá lidská bytost mladší	----
1.	10 let	1
2.	15 let	17
3.	18 let	9
4.	21 let	0
VII.	Co je znakem národa?	----
1.	Osobní majetek a bydliště	0
2.	Cestovní pas a státní občanství	3
3.	Jazyk a kultura	26
VIII.	Prvotní odpovědnost za výchovu a vývoj dítěte mají	----
1.	Rodiče nebo jiní zákonní zástupci	26
2.	Školy	3
3.	Nevím	0
IX.	Máš právo na život. Můžeš ohrožovat svůj vlastní?	----
1.	Mám právo dělat si co chci	7
2.	Nemám právo ohrožovat cizí ani vlastní život	20
3.	Nevím	1
X.	Která z následujících možností vystihuje smysl a obsah lidských práv?	----
1.	Hmotný prospěch člověka	1
2.	Úcta, vážnost a ohled (jedním slovem též respekt) k člověku	26
3.	Péče o životní prostředí	2
XI.	Lidé se mohou dožadovat svých lidských práv	----
1.	Bez jakéhokoliv omezení	5
2.	Musí mít současně odpovědnost vůči sobě i vůči ostatním lidem	20
3.	Pouze u soudu	3
XII.	Mezi lidmi vznikají spory. Jak bychom je měli nejlépe řešit?	----
1.	Nevím	1
2.	Děti nemohou spory řešit	0
3.	Podle sympatií	2
4.	Dohodou	26
XIII.	Má tvůj spolužák/spolužačka stejná práva jako ty?	----
1.	Nemá, protože je holka/kluk	1
2.	Nemá, protože není Čech, není odtud, protože je jiný	0
3.	Nemáme stejná práva. On má více práv právě proto, že je jiný	0
4.	Máme stejná práva, protože jsme všichni děti a lidé	28
XIV.	Označ všechny výroky, které podle tebe zřetelně odpovídají hlavním záměrům Úmluvy o právech dítěte. Můžeš zakroužkovat jakýkoli počet výroků od jednoho do pěti. - Mezi hlavní záměry Úmluvy patří	----
1.	Umožnit, aby nejlepší žáci mohli studovat na výběrových školách	16
2.	Zabezpečit stejná práva všech dětí, včetně např. cizinců a dětí nezaměstnaných rodičů	26
3.	Zabránit trestání nebo ponižování dětí za to, čím jsou, co si myslí nebo co provedli jejich rodiče, ať už to je cokoli	27
4.	Chránit děti před dětmi zločinců	2
5.	Vychovávat k demokracii ve škole tím, že se v nich podpoří vznik žákovských parlamentů	15

XV.	Označ jeden z následujících činů, který by podle Tebe byl tím nejjasnějším porušením Úmluvy o právech dítěte	----
1.	Pan učitel nebo paní učitelka by zkrátil(a) vyučovací hodinu	0
2.	Pan učitel nebo paní učitelka by přišel (přišla) pozdě na hodinu	0
3.	Pan učitel nebo paní učitelka by nařídil(a) uprostřed přestávky skupině dětí, aby šel každý po svém, protože zaslechl(a), že děti hovoří o věcech, u kterých chce být	29
4.	Pan učitel nebo paní učitelka by navrhl (navrhla) za vážný přestupek dvojku z chování dítěti, které má samé jedničky	0
XVI.	Označ jeden z následujících činů, který by podle tebe byl tím nejjasnějším porušením Úmluvy o právech dítěte	----
1.	Vyučující sebere na konci písemné práce sešit uprostřed rozepsané věty	1
2.	Vyučující přetáhne hodinu	1
3.	Dítě potřebuje použít při hodině mobilní telefon, ale vyučující to nedovolí	0
4.	Dvě děti (ne Češi) spolu mluví o přestávce svým jazykem a dospělý pracovník školy jim to zakáže	27
XVII.	Máme my děti nějaké povinnosti?	----
1.	Nemáme, protože jsme děti	0
2.	Máme povinnost poslechnout, když nám dospělý něco přikáže	2
3.	Máme povinnost uznávat práva druhých lidí	27
XVIII.	Kam se můžeš obrátit v případě týrání nebo ohrožení? (existuje i více možností)	----
1.	Na rodiče	24
2.	Na kamarády	24
3.	Na učitele	17
4.	Na policii	23
5.	Na někoho dalšího (napíš) - výskyt různých odpovědí v tomto bodě:	23
6.	Nevím	0
XIX.	Kdo ti pomůže při jakýchkoli nesnázích ve škole? (existuje i více možností)	----
1.	Spolužáci	23
2.	Třídní učitel	16
3.	Někdo další – výskyt různých odpovědí v tomto bodě:	13
4.	Nevím	1
XX.	Petr upadl na kole a poranil se. Musí ho lékař ošetřit?	----
1.	Musí, protože...- výskyt různých odpovědí v tomto bodě:	21
2.	Nemusí, protože - výskyt různých odpovědí v tomto bodě:	5
3.	Nevím	3